

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ**

Ильченко В.И., Полехин Р.Ф.

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ
И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ЛНР**

**Луганск
2020**

УДК 37.03 (07)

ББК 74.005я7

И 487 Ильченко В.И., Полехин Р.Ф. Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание молодежи в ЛНР. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2020. – 3; 7 с.

Рекомендовано к опубликованию в открытой печати
Ученым Советом Луганского национального университета им. В.Даля
Протокол № 5 от 24 декабря 2019 года

В настоящий исторический период, начиная с 2014 года, проблема духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания молодежи в Луганской Народной Республике является остро актуальной. Без её системной, целенаправленной, долгосрочной и активной реализации не представляется возможным дальнейшее оптимальное существование Республики, народа и каждой отдельно взятой личности. Только в свете исповедуемых традиционных для Русского мира, как Святой Руси, духовных ценностей, традиций, культуры, созданных нашими уникальными и героическими предками, можно утвердиться в непоколебимом стоянии нашего Отечества в веках.

Данная работа состоит из двух частей. Первая – посвящена научно-теоретическим, философским, богословским, психолого-педагогическим и дидактическим обоснованиям трактовки духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания на современном этапе и отражения содержания этих понятий в юридической плоскости законодательной базы ЛНР.

Вторая часть, раскрывает дидактико-методические и процессуальные возможности осуществления заявленной тематики воспитательной работы в условиях функционирования конкретной общеобразовательной школы. Содержание представленного материала основано на экспериментальном 20-летнем практическом авторском опыте учителя-новатора. Данный опыт может быть трансформирован и распространён в практику работы системы образования ЛНР.

Предлагаемое издание может быть полезно педагогическим работникам всех уровней образования, которые занимаются практическими вопросами реализации духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания личности.

Рецензенты:

Долженко О.А., Первый заместитель Министра образования и науки ЛНР.

Белых А.С., доктор педагогических наук, профессор ГОУ ВПО ЛНР Луганский Национальный университет (ЛНУ) им. В.Даля.

Шелюто В.М., доктор философских наук, профессор ГОУ ВПО ЛНР Луганский Национальный университет им. В.Даля.

Протоиерей Алексей Слюсаренко, клирик храма Гурия, Самона и Авива г.Луганска, старший преподаватель кафедры Мировой философии и теологии ГОУ ВПО ЛНР Луганский Национальный университет им. В.Даля, кандидат богословия.

Жмуров Е.Н., полковник, начальник штаба гражданской обороны ГОУ ВПО ЛНР Луганский Национальный университет им. В.Даля

Лукерин В.А., подполковник, методист начальной военной подготовки и физической культуры ГУ ЛНР «Луганский информационный методический центр»

© Проект, составление, оформление, текст, набор и обложка **Ильченко В.И.**, 2020

© «Луганский национальный университет им. В.Даля, 2020

Уважаемые читатели!



Все люди рождаются и живут в настоящем, но ради будущего – светлого и доброго будущего для себя, для своей семьи, друзей, близких, для созидания, построения и развития достойного свободного общества, добротного социального государства и любимой Родины.

XXI век стремительно вошел в нашу жизнь разными переменами и эти перемены подчас требуют от нас стремительных решений и действий, основанных на неисчерпаемых богатствах духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания молодежи нашей Республики.

Не буду ходить вокруг да около и мучить читателя долгими вступлениями, а скажу сразу и прямо о том, что сегодня перед нами стоит сложная и кропотливая в исполнении задача – воспитание достойной молодежи, которой мы должны и смогли бы передавать свои идеи и планы, свои дела и завоевания, нашу землю, охрану святых могил наших предков, нашу историю, веру и культуру. Именно молодежь, опираясь на знания и опыт своих родителей и более старших поколений, всегда шла в авангарде любых дел,строек, завоеваний и побед.



Именно молодежь является движущей силой строительства мирного, свободного, развитого, правового и справедливого общества.

Сегодня идет жесткая, а я бы сказал – жестокая борьба за ресурсы, в том числе за души, сердца и умы молодежи. Поэтому, как никогда, духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание молодежи важно для сохранения морально, духовно, нравственно и физически здорового поколения, и поэтому эта книга должна помочь рассказать, показать, научить и направить силы юношества в нужное для нашей молодой Республики русло.

Как отец, как ополченец, как человек из народа во власти, как гражданин Республики - могу с гордостью сказать, что мы в 2014 году сделали совершенно правильный выбор и шаг, для того чтоб пресечь и прекратить все действия тех, кто годами, десятилетиями вынашивали идею, а затем на практике уничтожали и растапывали наши ценности, историю и традиции, нашу духовность и культуру. После того как мы сделали этот выбор – быть независимыми и изгнать из наших земель фашиствующих украинских националистов и их власть, перед нами стоит следующая задача, следующая ступень – взрастить и воспитать достойное молодое поколение.



Мы, народ Луганской Народной Республики, – народ Победителей и строителей нового мира, должны с гордостью нести эту эстафету, а затем передать её наши детям, внукам и правнукам. Именно поэтому нам, родителям, воспитателям, учителям, тренерам, командирам, представителям народа во власти и всем, от кого зависит будущее государства, необходимо ежеминутно, ежедневно,



ежемесячно и ежегодно заниматься воспитанием молодежи, чтобы она, наша молодежь, знала, что такое Родина, любила и ценила своё Отечество и народ, чтобы у молодежи было желание остаться, жить и работать на своей земле, чтобы она жила по принципу «Где родился там и пригодился» и сама создавала и строила достойную жизнь как для себя, своих будущих детей и внуков, так и для всего своего добрососедского окружения.



Молодежь Республики (Школьники Раскошнянской школы из военно-патриотического клуба «Воин») быстро растёт, учится и развивается. И для нас, взрослых, главное не упустить тот миг, тот момент, когда она, восприняв истинные духовные ценности, сложившиеся за более чем славную тысячелетнюю историю нашего народа, но еще не окрепшая и не закаленная в боях, выйдет через открытую дверь в

самостоятельную жизнь, где её ждут серьёзные испытания и остросюжетные вызовы, и в том числе не всегда добрые, хорошие, люди и ценности. Ведь знаем на жизненном опыте, что под овечьей шкурой часто скрываются кровожадные и хищные волки.



Родители, детский сад, школа, училище, техникум, институт, кружок, секция, первая работа, книги – все и всегда должны встречать, учить и окрылять молодежь на правильные решения,

добрые поступки и действия, которыми должна и будет наполняться жизнь. Мы должны оберегать нашу молодежь от тех паразитирующих и разлагающих «аморальных ценностей» и стереотипов, которые нам пытаются привнести и навязать внешние недруги и противники как явные, так и тайные. Молодые люди молодой Республики – будьте бдительны!

Очень надеюсь, что данная книга, вышедшая в свет благодаря кропотливой работе по сбору, анализу, редактированию и публикации настоящих патриотов, а так же будущие книги авторов этой тематики, станут хорошим настольным пособием для тех, кто сознательно ставит перед собой цель и задачу заниматься молодежью, её воспитанием и развитием, кто ценит и хранит всё то, что было получено трудом и завоевано кровью наших дедов, отцов, нами. Надеюсь и уверен, что и в этой, и в других достойных книгах вы, уважаемые читатели, найдете и почерпнёте для себя много нового и полезного. Ведь книга всегда была, есть и будет источником знаний – это история, учение, жизнь, любовь, преданность и другие добродетели – одно из лучших созданий человеческого ума и рук. «Дорогу осилит идущий».



Желаю вам, дорогие читатели, вашим родным, друзьям и близким – крепкого здоровья, сердечной любви, счастья и мирного неба. Желаю жить с уверенностью, что победа на всех фронтах всегда будет за нами, ибо мы сильны несокрушимым Духом и непоколебимой Верой!

**С уважением,
ополченец, депутат Народного Совета
Луганской Народной Республики,
Попов Олег Николаевич.**

Часть I. Содержание, условия и возможности осуществления духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания молодёжи в ЛНР

Введение

АКТУАЛЬНОСТЬ данной работы для тех условий, в которых живет Донбасс последние пять лет – НЕСОМНЕННА! Ведь всё это время на нашей многострадальной Земле идет настоящая гражданская война. Мы сражаемся, сохраняя наши традиции, наши ценности, нашу память, нашу культуру, нашу веру и язык, отстаиваем свою Родную землю. В ней покоятся наши предки, которые тоже неизбежно стояли в прошлые века и десятилетия на страже нашего Отечества. Неужели мы можем бросить их на осквернение и растерзание? Это было бы безнравственно, бездуховно, не патриотично. В нижеприведенных строках гениального Пушкина, кроется весь ценностно-содержательный и смысловой потенциал данной книги, который будет раскрыт по ходу её прочтения. Эти строки – воодушевление, надежда и уверенность для всех народов, борющихся за свою свободу во все времена и до окончания века:

Два чувства дивно близки нам.
В них обретает сердце пищу:
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам.

На них основано от века,
По воле Бога Самого,
Самостоянье человека,
Залог величия его.

Животворящая святыня!
Без них душа была б пуста.
Без них наш тесный мир — пустыня,
Душа — алтарь без Божества.

Для нашего уничтожения в 2014 году была создана военная структура АТО (антитеррористическая операция). В 2018 году АТО было перформатировано в ООС (операция объединённых сил). От изменения названий – сущность данных структур не меняется. Для этих структур – мы попали в разряд террористов, сепаратистов, недочеловеков (Der Untermensch), «биологического мусора», колорадов, даунбассов и т.д., которых можно уничтожать без зазрения совести. До сих пор, оказывается, исправно на Украине работает идеологический постулат, озвученный еще Гитлером, в программном обращении к солдатам нацистской армии перед Drang nach Osten, который звучал примерно так: солдаты, я освобождаю вас от древней унижающей еврейской химеры, именуемой совестью. Идите и убивайте во славу Великого Рейха! Ибо Deutschland, Deutschland über alles!. А теперь, по фашистской кальке, – Україна понад усе! «Смерть ворогам!», «Героям – слава!».

В настоящее время, как в конце 2019, так и в начале 2020 года, непокоренный Донбасс (в составе ДЛНР), украинские «герои» ООС продолжают обстреливать, хотя на Украине избран новый президент, заявивший о мире и о том, что «на Донбассе живут такие же украинцы как и в остальной Украине и дефектов у них нет»¹. Но, как ни странно, после этих заявлений опять гибнут ополченцы, гибнут, страдают, получив ранения и увечья, мирные граждане, старики и дети²

Эта гражданская война против нас развязана потому, что мы не приняли и не примем извращенные ценности «Майдана», не потерпим искажение нашей истории, не откажемся от истин и догматов нашей праведной веры Православной – духовной основы всего вселенского Русского мира. На этом стояла, стоит и будет стоять в веках Великая и Святая Русь.

Нужно понять одно, что нас убивают **бессовестные, безнравственные, аморальные, наполненные сатанинским духом киборги и вояки правого сектора** (малая часть Украинского народа), сознание которых переформатировано геббелевско-неонацистской пропагандой. Потому они и поверили этим дьявольским считалкам «Кто не скаче, той – москаль», «Москаляку на гілляку!», «Комуняк на

¹ Брифинг Зеленского в Донецкой области. 05.07.2019.
https://www.youtube.com/watch?v=D3R5N5u_-WU

² Ополченец ДНР погиб при минометном обстреле со стороны украинских силовиков. 15.01.2020, <https://ukraina.ru/news/20200115/1026322726.html>.

ножі, жидів на палю», «Бандера прийде – порядок наведе» ... Не только поверили, но и начали безжалостно убивать своих же, как это ранее казалось, братьев-православных. Но православный не может убивать православного по определению. Значит, они – не православные. Значит, они нам – не братья, ибо не исполняют Ветхозаветную заповедь «не убий» и вторую заповедь Иисуса Христа – «возлюби ближнего своего, как самого себя». Возможно эти «братья» одумаются и покаются в своих грехах. На всё воля Божия.

Кто же придет и встанет на место павшего бойца-ополченца? А на это место должна прийти наша молодежь, достойно подготовленная и воспитанная, чтобы не дать врагу поглумиться над нашими святынями, не дать вырвать из наших сердец Истину, правду, добро и честь, заменив их сатанинским злом, соделав из нас «Иванов, не помнящих своего родства». Нет, мы будем в веках помнить беспримерный подвиг старшего поколения, выковавшего Победу в Великой Отечественной войне, 75-летие которой мы будем праздновать 9 мая в 2020 году. Наша правда, возросшая на основании всепобеждающего добра и жертвенной любви, должна быть сильна и непреодолима. Именно эта мысль утверждающе звучит в поэтических строках, написанных еще в середине XX века, Михаилом Светловым и Станиславом Куняевым:

Добро должно быть с кулаками
Добро суровым быть должно,
Чтобы летела шерсть клоками
Со всех, кто посягает на добро...

Вот такая непростая, но стратегическая задача встает перед педагогикой и всей системой образования пока непризнанных Донбасских республик ДНР и ЛНР, по духовно-нравственному и военно-патриотическому воспитанию молодежи, несущих добро и жертвенную любовь в своих сердцах, защищенных, не только крепкими, сильными и надежными руками, но и силой Духа Святого.

Какие вызовы, угрозы, опасности и испытания ждут молодые поколения на этом пути противостояния злу? Какая должна быть выстроена системная безопасность и какой практический опыт уже существует в системе образования ЛНР на разных уровнях его исполнения? Вот на эти вопросы и попытаются ответить авторы данной работы, имеющих определенный опыт такой деятельности.

От де-юре к де-факто по осуществлению духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания молодежи в ЛНР

Прежде чем перейти к практико-методической части нашего повествования (де-факто), необходимо установить статусные положения и юридические основания (де-юре), определяющие и детерминирующие возможности реализовывать в системе образования ЛНР тематику заявленного воспитания. И только после этого можно выстраивать концептуальную педагогическую парадигму, в рамках которой будет воплощаться в жизнь целенаправленность такого воспитания.

В тексте Временного Основного Закона (**Конституции**) Луганской Народной Республики есть несколько утверждений, которые в самом общем плане регламентируют основные положения, связанные с предложенной тематикой воспитания. Так, в **Статье 3** четко заявлено, что *человек, его права и свободы являются высшей ценностью* (курсивом и далее выд. авт.). Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — *обязанность Луганской Народной Республики, ее государственных органов и должностных лиц*. **Статья 9** указывает, что в ЛНР признается идеологическое и политическое многообразие, многопартийность. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом. Никакая религия и идеология не могут устанавливаться в качестве государственных или обязательных. *Запрещена деятельность организаций, пропагандирующих насилие, фашизм, национализм*. **Статья 21** гарантирует каждому гражданину ЛНР свободу совести, свободу вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, *свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними*, кроме случаев, предусмотренных законом. **Статья 52** определяет, что *защита Отечества является не только долгом, но и обязанностью гражданина Луганской Народной Республики* [Приложение 1].

Естественно, что Конституция Республики представляет самые общие юридические основания, в ней не выписаны конкретные

указания по созданию условий по духовно-нравственному и военно-патриотическому воспитанию. Эти указания могут быть прописаны в определенной мере в других законах или подзаконных актах.

Закон об образовании в ЛНР уже с первых положений и с основных понятий Закона (в **Статье 2**), заявляет о необходимости осуществления *духовно-нравственного воспитания* (образования и ценностях) несколько раз. В **Статье 3** указывается о воспитании взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности и *патриотизма*.

Статья 10 в пункте 1, ориентирует систему образования на формирование и развитие личности учащегося в соответствии с принятыми в семье и обществе *духовно-нравственными и социокультурными ценностями*. В **Статье 65** заявлено, что основное общее образование направлено на становление личности обучающегося, формирование его *нравственных убеждений*. **Статья 68** указывает на то, что высшее образование имеет целью в удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и *нравственном* развитии. **Статья 84** ориентирует систему образования на *приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья*. Содержание **Статьи 86** полностью посвящено обучению по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к *военной или иной государственной службе*.

Впечатляет **Статья 87 Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры Луганской Народной Республики. Особенности получения теологического и религиозного образования**, направленность которой совпадает с тематикой первой части нашей работы. Вот как сформулирован 1-й пункт содержания статьи этой статьи: «В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными *духовно-нравственными и социокультурными ценностями* в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры Луганской Народной Республики, о *нравственных принципах, об исторических и культурных традициях*

мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)» [Приложение 2].

Кроме Конституции и Закона об образовании есть еще ряд государственных документов ЛНР, конкретно подтверждающих и детерминирующих необходимость реализации избранного направления воспитания. Так, Совет Министров ЛНР в октябре 2016 года утвердил Программу духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов ЛНР на 2016 – 2020 годы [Приложение 3]. А в декабре того же года была утверждена Государственная целевая программа «Патриотическое воспитание подрастающего поколения ЛНР на 2016 – 2020 годы» [Приложение 4]. В 2015 году принят и опубликован Закон ЛНР «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики» *(с изменениями от 08.11.2018 №2 78-11)*. Настоящий Закон направлен на определение целей, принципов и основных направлений патриотического воспитания граждан как важного элемента государственной политики, устанавливает правовые и организационные основы формирования государственной системы патриотического воспитания граждан ЛНР [Приложение 5].

Вышеизложенный пакет законов и постановлений, утверждённый государственными органами ЛНР, является оптимальным. Но является **временным правовым основанием**, для реализации системой образования поставленной задачи по духовно-нравственному и военно-патриотическому воспитанию молодёжи в Луганской Народной Республике *(срок вышеупомянутых Программ и документов истекает в 2020 году и они, естественно, будут переосмыслены и переработаны в соответствии с вновь открывшимися особенностями новых исторических реалий)*.

Данная проблема важна не только для ЛНР. Так, в Российской Федерации, в Координационном совете при Президенте РФ еще в 1998 году была разработана «Концепция военно-патриотического воспитания молодёжи» и ряд других документов. В них изложены теоретико-методические основания для решения этой проблемы в практике российского воспитания.

Данная концепция представляла собой понимание военно-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений деятельности государственных институтов в условиях армирования общества, Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.

Содержание концепции раскрывается посредством изложения совокупности основных идей, положений, определяющих направленность, характер и другие компоненты воспитания патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству у российской молодежи в современных условиях. При этом учитывается опыт и достижения прошлого, реалии и проблемы сегодняшнего дня, тенденции развития важнейших сфер нашей жизни.

В 2015 году Совет Федерации Федерального собрания РФ представил документ и материалы Круглого стола о «Патриотическом воспитании молодежи в Российской Федерации: состояние, актуальные проблемы и направления развития». Далее, по этой проблеме была разработана целая линейка программ, документов и учебников. Вот некоторые из них:

Государственная программа
"Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации
на 2016-2020 годы"

https://sch1251s.mskobr.ru/users_files/sc1251_uk1/files/attach_files/progr.pdf

Духовно-нравственная безопасность российской молодежи:
социологический анализ основных угроз

<https://cyberleninka.ru/article/v/duhovno-nravstvennaya-bezopasnost-rossiyskoy-molodezhi-sotsiologicheskii-analiz-osnovnyh-ugroz>

Духовно-нравственная безопасность России

<http://ecsocman.hse.ru/data/603/667/1216/009Yanovskij.pdf>

<https://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/1187575/>

Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации.
Учебник для студентов вузов

<https://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/1187575/>

[Приложение 6]

На основании вышеизложенного можно утверждать, что в ЛНР наличествует юридический базис (*де-юре*), для реализации системой

образования государственной задачи по осуществлению (*де-факто*) духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания молодежи в ЛНР. Этот базис сопряжен с аналогичным направлением и тематикой воспитания молодежи в Российской Федерации. И не только молодежи, но и взрослого населения, привлекая людей еще и к занятиям по физической культуре.

В.В. Путин 10 октября 2019 года на Заседании Совета по развитию физической культуры и спорта в Нижнем Новгороде, отметил, что «развитие спорта в стране является важнейшей установкой. И, прежде всего, необходимо вовлечение граждан России в систематические занятия физической культурой и спортом. Мы поставили цель: к 2024 году число регулярно занимающихся спортом граждан должно быть не менее 55 процентов. Кстати говоря, это хороший показатель, которого мы должны достигнуть и достигнем, безусловно». Такая задача напрямую связана и с военно-патриотическим воспитанием. Физически крепкие и тренированные люди, могут успешно и эффективно выполнять разнообразные задачи, в том числе и боевые [Приложение 7].

Кроме документально-юридической базы, Координационных советов и иных структур, чтобы заработал воспитательный процесс в практике школ и Вузов, необходимо разработать научно-педагогическую (воспитательную) и дидактико-методическую Концепцию, как дорожную карту, сопрягающую социально-государственный заказ и практическую возможность оптимальной реализации этого заказа. Для этого необходимо привлечь научно-педагогический, философско-богословский и офицерский потенциал профильных кафедр Вузов и других структур ЛНР, для комплексного решения заявленной проблемы. Научно-методическое, философско-богословское пространство ЛНР имеет в наличии целый перечень работ (книг, монографий, статей, брошюр), идеи и содержание которых с полным основанием можно положить в теоретический базис будущей Концепции, которая может стать средством не только Республиканского масштаба, но пригодной и для всего Русского Мира [Приложение 8].

Содержательно-смысловая перезагрузка и расширение значений используемого понятийного аппарата

*Определяйте точное значение понятий,
и вы избавите себя и всё человечество
от половины заблуждений.*

Рене Декарт

*Кто неправильно застегнул первую
пуговицу, тот, уже никогда не
застегнется как следует.*

Иоганн Вольфганг Гёте

Используя понятийный аппарат (категории и понятия), мы часто не задумываемся о высшем, абсолютном содержательно-смысловом наполнении того или иного понятия или их бинарных (удвоенных) соединений. Зачастую происходит употребление упрощенного, конкретного, относительного, профанного значения понятия, которое может быть искажено каким-то историческим событием или ангажировано идеологическими потребностями ³. Потому в научно-теоретическом и концептуальном плане нужно восходить к истинному значению, которое должно нести понятие (как средство), сопрягаясь с высшей ценностью заявленной цели. И вот тогда исполнится утверждение Рене Декарта о том, что мы, на

³ Например, испанское слово хунта «junta», переводимое как собрание, союз. Но когда в 1973 году в Чили произошел насильственный переворот и страна погрузилась в кровавый деспотический режим Пиночета, тогда это понятие наполнилось совершенно иным, отягощенным смысловым содержанием. Налицо эволюция и трансформация понятийного аппарата. Теперь это понятие – символ военной диктатуры. Сегодня уже широко используется понятие «Киевская хунта»:

Киевская хунта – настоящие животные, которые боятся Донбасса
<https://www.youtube.com/watch?v=njVnYRcXdec>

Почему киевская хунта хуже «третьего рейха»?
<https://www.youtube.com/watch?v=R4FP2VhdXOQ>

Киевская хунта: Укромно — оранжевая утопия
http://loveread.ec/read_book.php?id=43966&p=1 и др.

этапе правильного понимания смысла понятия, избавим себя и других людей от многих недоразумений. Иначе мы никогда правильно не «застежёмся», т.е. системно не завершим решение поставленной задачи, как писал И.В.Гёте. А всё потому, что произойдет искажение содержательно-смыслового потенциала понятия (средства), что в свою очередь деформирует представление об истинности цели. И здесь уместно учесть предупреждающую мысль Л.Н.Толстого, заявившего, что каждый шаг, сделанный в сторону неверно избранной (или деформированной) цели, удаляет нас от истинной.

Рассмотрим, в плане высказанного, содержательно-смысловое наполнение двух бинарно-понятийных комплексов: **духовно-нравственное** и **военно-патриотическое** воспитание, в их предельно высоком истинном значении. Только высшее, истинное и абсолютное значение предложенных понятий может привести воспитательный процесс к адекватному и оптимальному результату.

Четыре предложенных понятия (Духовное, Нравственное, Военное, Патриотическое), каждое в отдельности, несут одну содержательно-смысловую информацию, а соединенные дефисом в дуальные пары, имеют уже несколько другое, расширительное толкование. Соединительный дефис, это уже не просто небуквенный орфографический знак (черточка), этот знак обозначает (проявляет) некий скрытый феномен, который личностно-субъективно соединяет и содержательно углубляет эти понятия. Этим феноменом, системно объединяющим понятия, является ЧЕЛОВЕК! Прежде чем рассматривать понятия, как по отдельности, так и в дуально-бинарных парах, для начала нужно разобраться с этим связующим феноменом – человеком.

Нет необходимости сейчас выстраивать серьёзную доказательную базу (попытаемся это сделать дальнейшем), а сразу констатируем, что ни у современной науки, ни у материалистической философии, ни в педагогике с психологией нет оснований утверждать, что у них есть концептуальный инструментарий для понимания феномена человека. Человек остается непознанной тайной для этих познавательных сфер уже на протяжении тысячелетий. Семь античных мудрецов когда-то провозгласили формулу, которая была прописана на стене древнегреческого храма Аполлона в Дельфах: «Познай себя и ты познаешь богов и

вселенную». Но эта формула полностью не работает, ибо в рамках системного подхода, для познания суперсложной системы (человек), нужно выйти за пределы системы (теорема о неполноте К.Гёделя) для постижения феномена извне, либо иметь Абсолютный личностный Идеал, через который только и можно познать самого себя, как аналог Идеал. Однако, таких средств, у указанных сфер, НЕТ. В этой связи, мир не только в тысячелетиях возлежит во зле, но, с мазахистским упорством, погружается в его осквернённые глубины. Потому образ Диогена, ищущего человека с горящим фонарем среди бела дня, остается символом неисполнимого и безрезультатного поиска. А может не там ведутся поиски человека? Может феномен настолько необычен, что нужны другие, не научные, не физические, а сверх научные, метафизические, мистические средства?

Разгадка таинственности человека представлена и прописана в сакральной Книге Книг – Библии. В первых главах «Бытия» четко фиксируется созидание Богом человека по кальке Образа Божия, с постановкой ему глобальной задачи – в течении всей своей жизни человек мотивированно, в процессе духовных и физических трудов, должен прийти к Подобию Божию⁴. Воодушевляет мысль, заложенная в конце первой главы Бытия, в оценочной стратегии, произнесённой самим Богом: «И увидел Бог все, что Он создал, и вот, хорошо весьма» (Быт.1:31). Божественный «Знак качества» гарантирует величественность, качественность и вечность созданного феномена.

Человека в Библейской методологии можно представить и обозначить в статусе двумерной ипостасности, через единство диалектически противоположных и даже взаимоисключающих понятий (естественное – сверхъестественное; физическое – метафизическое; конечное – вечное; профанное – сакральное; человеческое – божественное; материальное – мистическое и др.)⁵.

⁴ Данный подход опровергает Дарвинскую гипотезу об эволюции обезьяны до статуса человека. Нет на это никаких практических доказательств. Не может самостоятельно и самопроизвольно простое и примитивное развиваться в суперсложное. Энтропия (необратимое рассеивание энергии и возрастание хаоса) не может снижаться самостоятельно и спонтанно превращаться в организованный порядок, без волевого личностного целеполагания и деятельностной целереализации.

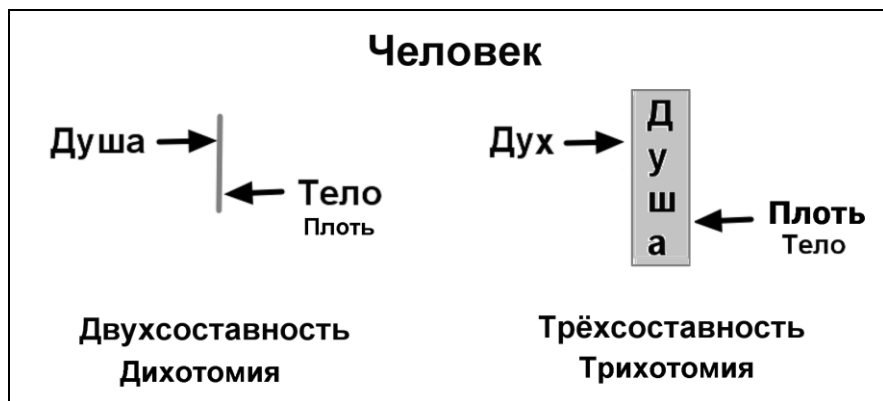
⁵ Вот почему наука не может определить эту феноменальность человека, ибо человек – существо удвоенных противопотенциалов. И если одни его качества и особенности могут быть объектами изучения науки, то другие – совершенно ускользают из поля зрения науки. Значит, наука неспособна познавать главные духовные приоритеты человека.

Такая двумерная ипостасность обозначается кратко в понятийном аспекте как душа – тело. Философия заявила в этом плане свою двумерность: материя – дух. Это и есть Основной Вопрос Философии (**ОВФ**). И в зависимости от того, какое понятие в этой паре является доминантным и ведущим, меняется сущность самой философии. Например, при доминанте материальных ценностей над духовными (сознанием) – философия обретает статус Материализма, в основе которого функционирует наука. Её практические результаты обосновывают и доказывают правильность избранной стратегии. Если доминантными выступают духовные ценности и догматы, то философия обретает статус Идеализма. Абсолютным идеалом здесь выступает, по сути дела, - Господь Бог. Как только материализм становится главной идеологической стратегией общества, государства, культуры и системы образования, начинается тотальная борьба с идеализмом, а значит, и с Богом, вплоть до физического уничтожения её адептов, как это было в изначальные времена Советского Союза. В этом состоянии религия признается «опиумом для народа» и подлежит или запрету, или преследованию (уничтожить религию невозможно, ибо Господь неуничтожим по определению). Потому, во всех Конституциях, материалистически-либерано ориентированных и секуляризированных государств, вводится статья, трактующая обязательное отделение системы образования от религиозных догматов и самой Церкви. Никакая идея, никакая идеология, никакая религия не могут устанавливаться как государственные или обязательные.



До недавнего времени само понятие «духовного» в нашей стране находилось под запретом: с одной стороны, оно не соответствовало господствующей в стране победившего атеизма марксистско-ленинской, материалистической идеологии, с другой — никак не вписывалось в естественнонаучную парадигму. Если же оно каким-то образом и принималось, то только в качестве очень размытого понятия мира культуры, прежде всего, в его эстетических и (с некоторыми оговорками) этических проявлениях. Говорить о проявлении Духа в религиозном смысле считалось неприличным. Идеализм во всех его формах воспринимался как суеверие.

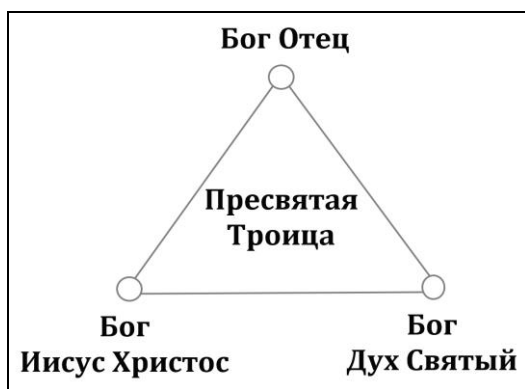
Если же идеализм становится главной мировоззренческой стратегией общества, государства, культуры и системы образования, то особых претензий к материализму нет, ибо науке предоставляется полная широта действий, т.к. без науки нет технологического прогресса. Но тогда и к пониманию человеческой природы изменяется отношение. Этот феномен рассматривается не односторонне, как только сугубо материальный субъект, но во всей своей душевно-духовной, метафизической и трансцендентной полноте, как двух или трёхипостасная сущность.



Если спросить у любого медика или психолога самого высокого уровня квалификации – что есть душа (каковы её истоки и какова её природа?), то можно получить любые, самые экзотические ответы, которые невозможно уложить в какой-либо достоверный логический ряд дефиниции. А Библия заявляет: «И создал Господь Бог человека из праха земного, и вдунул в лице его дыхание жизни, и стал человек

душею живую» (Быт.2:7). Вот это и есть исходная дихотомия душа – тело (плоть). «Тело» – это внешняя целостность, которую видят другие люди (тело = цело, человек во внешних проявлениях). Тело – организованная форма земной материи. «Плоть» – это земное начало, материя земного тела, перстность – то, что из земли (то, что в Ветхом Завете понималось как тело-мясо, мускулы). Плоть, сома – «тело смерти» (ап. Павел. Рим.7:24; 8:11), материя тления. Плоть часто обозначает человека в его слабости – жить по плоти – это греховное, земное существование. Богословская мысль разделяет жизнь плотскую, душевную и духовную. Плотская жизнь противоестественна, душевная – естественна, духовная – сверхъестественна. Потому от двумерной ипостасности, переходим к трёхсоставности, имея начала: плоть (тело), душу и дух. Это антропологическая схема, которую принято называть тримерией, трихотомией (трехчастностью).

Тело — это то в человеке, что соединят его с материальным миром и то в человеке, что этому миру принадлежит. Оно подчиняется физическим законам, конечно и смертно. Душа — это то в человеке, что соединяет его с другими людьми и то, что делает человека причастным к человеческому сообществу. Душа управляет жизненными процессами тела, т.е. плотью. В более высоких своих уровнях она проявляется в эмоциональной, эстетической, культурологических сферах. Дух — это высшая часть, это душа души, то в человеке, что соединят его с Богом и то, что, при желании самого человека, может сделать его Богоподобным.



Важно, что тримерия имеет строго иерархическую и холистическую структуру. Иерархическую — это значит, что эти уровни (тело-душа-дух) должны быть строго соподчинены, выстроены строго по вертикали — тело внизу, дух наверху, душа посередине. А значит дух должен главенствовать над душой и телом, а душа над телом [Приложение 8, лит. источник 4].

После этих вводных посылов перейдем к понятиям духовное и нравственное в человеке. В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даль представляет следующее определение о духовности: «Духовность — состояние духовного. Духовный, бесплотный, не телесный, из одного духа и души состоящий... все относимое к душе человека, все умственные и нравственные силы его, ум и воля». Духовное — это все не материальное, а значит, никакого отношения к науке не имеет.

В социологии и культурологии «духовностью» часто называют объединяющие начала общества, выражаемые в виде моральных ценностей и традиций, сконцентрированные, как правило, в религиозных учениях и практиках, а также в художественных образах искусства. В рамках такого подхода, проекция духовности в индивидуальном сознании называется *совестью*, а также утверждается, что укрепление духовности осуществляется в процессе просвещения, идейно-воспитательной или патриотической работы.

Для обыденного сознания «духовный» часто ассоциируется с понятиями «православный», «патриотичный». Бытует такое определение, что мы, русские, духовные уже по определению.

Так что же такое «духовность» с точки зрения православной Церкви? Здесь мы тоже не встретим одного единственного определения, но все они так или иначе сходятся в одном. Духовность — это действия в человеке благодати Святого Духа, а проявляется она в плодах Св. Духа. «Плод же духа: любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера, кротость, воздержание» (Гал.5:22). То есть духовный человек с точки зрения православия — это тот, кто имеет в себе эти плоды. Настолько он более духовный, насколько в нем эти плоды явлены преизобильно, и наоборот. А вот то, как часто он ходит в театр или в консерваторию, посещает ли патриотические митинги, висят ли у него дома иконы и заходит ли он в Храм, слушает ли он джаз или поет под гармошку — не так важно. То есть очень хорошо читать серьезные книги, ходить в театр, быть

патриотом и играть на гармошке, но к духовности это может не иметь никакого отношения ⁶.

Крупнейший современный богослов митрополит Иерофей (Влахос) пишет: «Православная духовность — это опыт жизни во Христе, атмосфера нового человека, возрожденного благодатью Божией. Речь идет не об абстрактном эмоциональном и психологическом состоянии, но о единении человека с Богом». Соединения с Богом именно в Духе Святом. По большому счету: «Духовность — это Богоподобие. Духовность человека определяется степенью Богоподобия». Поэтому под «православной духовностью» мы будем понимать то, что нас приводит к единению с Богом.

А вот сфера духа в человеке, исходя из вертикали иерархии, принципиально независима от низших структур. Дух независим от тела, от психических процессов, от всего обыденного, в том числе от душевных переживаний. Тело и душа в человеке принципиально не свободны и друг от друга, и от мира, они связаны законами времени и пространства, законами мира сего.

Духовное в человеке — это область СВОБОДЫ. «Где Дух Господень, там свобода»(2Кор. 3:17). И именно к такой свободе призван человек. «К свободе призваны вы, братья»(Гал. 5:13). К свободе от законов падшего мира, к свободе от греха. И достигается эта свобода только на пути в области духа, ***нравственность здесь помочь не может***. Нравственность и духовность неразрывно связаны между собой в процессе человеческой жизни, но при этом и принципиально различны. Связаны они еще и иерархически, в том смысле, что высшее влияет на низшее. Нравственность может обойтись без духовности. И атеист, и агностик могут быть очень нравственными людьми. А вот духовность без нравственности обойтись не может, но не в том смысле, что нравственность влияет и определяет духовность (ведь сфера духовности принципиально независима, свободна). А в том смысле, что на пути к духовности нравственность — необходимая ступень, которую нельзя обойти или перепрыгнуть, нельзя ее и отменить, войдя в эту сферу духа.

Более того, критерий того, что мы имеем подлинный духовный опыт, что мы причастны к духовной жизни, находится именно в

⁶ протоиерей Вячеслав Перевезенцев «“Нравственность” и “духовность”»: соотношение понятий» // <https://hram-chg.ru/nravstvennost-i-duhovnos/>

сфере нравственной, то есть плоды Духа Святого проявляются именно в мире людей: это любовь, радость, мир, стойкость, доброта, щедрость, верность, кротость, умение владеть собой. Потому, жить духовной жизнью, быть духовным человеком и не проявлять свою духовность в мире через отношения к другим людям в любви, радости, доброте и т. д. — невозможно.

Подчеркнем еще раз: нравственность может существовать без духовности. Другое дело, насколько она тогда будет глубока, утверждена внутри человека, а не связана исключительно с областью человеческого поведения. Без диалектической связи с духовностью, нравственность вырождается в мораль, а далее и в аморальность!

Духовность не мыслима без нравственности. Она является глубинным источником нравственного поведения, формирует и хранит нравственность. Предельно точно об этом сказал ап. Иоанн Богослов: «Кто говорит: “я люблю Бога”, а брата своего ненавидит, тот лжец»(1Ин.4:20). Любовь к Богу — сфера духовная, любовь или ненависть к брату — сфера душевная (нравственная, моральная, безнравственная, аморальная). И, по слову апостола, если человек думает, что он достиг духовного, минуя нравственное, то он лжец.

Нравственность направляет человека к добру так, как оно понимается на данный момент в сообществе людей, необязательно связывая его с Богом. Это понимание может меняться, меняется и нравственность, вырождаясь в мораль. Например, на протяжении тысячелетней истории на Руси аборт, убийство во чреве своего ребенка, считалось не только грехом, но и совершенно безнравственным поступком. Но вот общество меняет к этому поступку свое отношение, теперь за него не наказывают, а даже дают больничный, оплачиваемый государством, и для многих это деяние становится не только допустимым, но и морально оправданным. Меньшинство в обществе начинает навязывать свою волю большинству, переводя это в форму де-юре (окна Овертона)⁷.

Например, однополые браки (в Англии благословенные самой королевой); гей парады; женщины с пониженной социальной ответственностью требуют узаконить свой развратный статус и многое другое, что, по сути, перечеркивает саму идею демократии,

⁷ Хавренко Евгений ОКНО ОВЕРТОНА – ТЕХНОЛОГИЯ РАСЧЕЛОВЕЧИВАНИЯ ЛЮДЕЙ // <http://bourabai.kz/articles/overton.htm>

где управляющей силой является большинство И здесь уже воинственно бесчинствует безнравственность, аморальность и дух зла. А ведь еще Ж.Ж.Руссо заявлял о том, что демократия – это удел обожженных (пришедших к Богу - Теозис) людей. Значит современная демократия это жалкая пародия на истинную Демократию.

— Духовность направляет человека к Богу, Который есть не только абсолютное Добро, но абсолютная Истина, абсолютная Красота и абсолютная свобода.

— Цель нравственного стремления — осуществление требований совести и достижение нравственного совершенства в процессе жизни на земле.

— Цель духовной жизни — святость, Богоподобие, как возможность восхождения в вечность.

— Нравственность выражается главным образом в практической деятельности человека в мире и в сообществе других людей.

— Духовность затрагивает внутренний мир человека, не только поступки, но и помыслы человека.

— Та или иная нравственная система помогает человеку сориентироваться в этическом мире, отличает добро от зла и даже выносит, через совесть, суд поступкам человека. Но, ни какая мораль и даже совесть не дает силы изменить, исправить свою жизнь, дать торжество добру и покорить зло.

— Духовная жизнь и есть возможность обретения той силы, которая поможет человеку «уклониться от зла и прилепиться к добру» (Рим.12:9). Сила эта называется благодать Св. Духа и стяжании этой благодати, по слову преп. Серафима Саровского, состоит смысл христианской жизни.

Без нравственности общество жить не может. О духовности государство должно заботиться, но в мере своих компетенций и это, и это по сути, не в его компетенции. Это забота Церкви. И никто, кроме Церкви Христовой не может помочь человеку встать на путь спасения. Духовная жизнь, как мы выяснили, имеет совсем другую задачу или цель, нежели нравственность. Соединение с Богом, спасение от греха, преодоление смерти. И эту задачу ни нравственность, ни культура, ни государство решать не могут, да и не должны. Все эти земные человеческие структуры должны создавать оптимальные условия для того, чтобы Церковь могла эффективно

работать в воспитательной сфере системы образования. Подлинную духовность нельзя использовать для целей мира сего, как бы ни были они, эти цели, благородны: для повышения нравственности, культурного уровня населения или патриотизма. Как замечательно писал именно об этом Ф.М. Достоевский: «Если исказить Христову веру, соединив ее с целями мира сего, то разом утратится и весь смысл христианства, ум несомненно должен впасть в безверие, вместо великого Христова идеала созиждется лишь новая Вавилонская башня».

Ставшие на путь духовной жизни ни в коем случае не должны считать себя нравственнее тех, кто на этот путь не встал. Вставшие, осознанно готовят свою душу к Вечности. Зная, что никто кроме них самих об этом позаботится не сможет. Помня слова Спасителя: «Какая польза человеку, если он приобретет весь мир, а душе своей повредит?» (Мф.16:26). Оценку собственной нравственности они оставляют на суд людской, а сердце свое готовят к суду Божию, ибо «человек смотрит на лице, а Господь смотрит на сердце»(1Цар.16:7).

Таким образом, можно утверждать, что человек, бытийствуя между Небом и Землёй, воссоединяя собой духовное и мирское, стяжая Дух Святой, осеняет Духом и нравственную сферу отношений между людьми. Только Третья ипостась Пресвятой Троицы – Святой Дух, способен наполнить понятие нравственность святостью и чистотой.

Если же духовность воспринимается как интеллектуальный или культурологический опыт человека, то нужно говорить не о духе а о душе. Тогда душа, а не дух, эмоционально вычерпывает содержание из интеллектуальной и культурологической сфер и нравственность вырождается в мораль. В зависимости от этического и духовного уровня культуры, мораль можно обрушиться до уровня аморальности, ввергнув себя в inferнальное пространство дьяволизма. Но есть ли возможности в данных социально-государственных условиях ЛНР решать вопросы духовности, стяжая Дух Святой? Да, есть.

Конституция ЛНР не создаёт таких юридических предпосылок. Но государственный Гимн в некоторой степени открывает такую возможность. Последняя строка припева Гимна четко и однозначно фиксирует Абсолютную духовную доминанту: «С нами Бог!»

[Приложение 9]. Конечно, такое утверждение по-человечески дерзновенно, но оно публично заявлено. Главным практическим подтверждением праведности такого посыла может быть устремление самого народа ЛНР к Богу. Только при таком устремлении народа, содержание данной строки Гимна будет оправданным и состоятельным, а мы не будем наказаны за такое дерзновение в проявленной гордыне.

Трудовым кодексом ЛНР предусмотрено, что нерабочими праздничными днями являются следующие дни, связанные именно с религиозными праздниками: 7 января — Рождество Христово; один день (воскресенье) — Пасха; один день (воскресенье) — Троица [Приложение 10]. Данный регламент утверждает эти праздники, во-первых, как государственные, а во-вторых, не просто как христианские, а именно как православные. Значит, государство, таким образом, заявляет о своей причастности к конкретным религиозным святыням и догматам. Эти праздники становятся средством для воспитания подрастающих поколений в мировоззренческой парадигме православной веры.

В 2018 году в ЛНР был принят Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» [Приложение 11], в преамбуле которого прямо и однозначно заявлено, что Луганская Народная Республика является государством, которое признает *особую роль православия* в своей истории, в становлении и развитии духовности и культуры в государстве. Закон однозначно определяет и утверждает единственно неповторимую значимость православия в своей истории, а также его императивность в становлении и развитии духовности. Таким образом, светский закон официально ратифицирует должествование православия, как абсолютной и неоспоримой детерминанты в развитии духовности как отдельного индивидуального человека, так и всего народа ЛНР в целом. Закон не только уведомляет, но и предопределяет создание условий как в социуме вообще, так и в системе образования в частности, осуществлять такие воспитательные действия по стяжанию Духа Святого, которые приведут народ к Богу, ко Христу, к Пресвятой Троице, как это заявлено в установленной системе религиозных праздников и в Гимне ЛНР. Важную роль в этом вопросе играет введенный в систему образования учебный предмет «Основы православной культуры», который должен охватить практически всех

школьников на протяжении всех лет обучения в средней школе. А на этапе Вузовского образования студентами читается курс «Религиоведения», а на философских факультетах изучается «Теология» или «Богословие», «Сакральная педагогика святости», «Актуальные вопросы теологии и религиоведения», «Основы духовно-нравственной безопасности» и др.. Кафедра «Мировой философии и теологии» в течение двух лет готовит и выпускает магистров философии (аналитика), теологии и религиоведения, которые имеют юридическое право работать в системе образования, неся духовную нравственность молодым поколениям ЛНР.



Нижний ряд, слева направо: доц. Ильченко В.И., Чернышенко Р., ректор Далевого университета Рябичев В.Д., Высокопреосвященнейший Митрофан, митрополит Луганский и Алчевский, зав. кафедрой Исаев В.Д.

Таким образом, можно утверждать, что в ЛНР есть все основания на законодательном уровне проводить эффективную работу по духовно-нравственному воспитанию молодежи, используя тысячелетний опыт наших предков, которые в этой сфере добивались эффективных практических результатов. Потому и утвердилось во всём мире название нашего Отечества: Святая Русь!

В свете высказанного становится понятным смыслы, которые заложил гениальный Пушкин в свои незабвенные строки. Поэт определяет самостояние человека и его величие в том, что эти качества заложены Богом. Без Бога и наш мир – пустыня, и душа –

пуста, и зачем тогда алтарь и храм, если в них нет Бога. Без Бога душа не может возвыситься к Духу Святому, не может его стяжать, а значит – невозможно в принципе, духовно-нравственное воспитание. Потому делается вывод, продиктованный логическим утверждением, который озвучен и взят на вооружение в веках нашими предками: «Без Бога – не до порога». Только Господь посылает несокрушимую силу человеческому духу. И Библия, во всем своем содержании утверждает этот послыл: «Господь – свет мой и спасение мое: кого мне бояться? Господь крепость жизни моей: кого мне страшиться?» (Пс.26:1); «На Бога уповаю, не боюсь что сделает мне человек?» (Пс.55:12); «Господь за меня – не утрашусь: что сделает мне человек?» (Пс.117:6); «Что же сказать на это? Если Бог за нас, кто против нас?» (Рим.8:31). Значит, чтобы осуществить в практике жизни призыв Гимна ЛНР, что Бог с нами, нужно каждому патриоту всем сердцем устремиться к Богу. И Евангелие обращается к нам словами Иисуса Христа, которые Он произнёс в Нагорной проповеди более двух тысяч лет тому назад, но их ценность не утрачена, а возросла многократно: «Блаженнии чистые сердцем, ибо они Бога узрят (Матф.5:8). Подтверждение этому высказал и современный православный поэт-бард Иеромонах Роман:

Без Бога нация — толпа,
Объединенная пороком,
Или слепа, или глупа,
Иль что еще страшней, жестока.
И пусть на трон взойдет любой,
Глаголющий высоким слогом.
Толпа останется толпой,
Пока не обратится к Богу!

В системе духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание, более широким и глубоким значением, конечно же, выступает первая дуальная связка, о чем мы размышляли выше. Именно она является средством формирования глубинных и базовых основ личности гражданина. Военно-патриотическое воспитание – это уже практически-конкретизирующая часть и результат воспитательного процесса. Более широким значением наполняется понятие «патриотическое воспитание», а военное воспитание – это уже, с одной стороны имеет более узкое, профессиональное содержание, но с другой – воинские умения ратного дела должны

быть воспитаны в каждом юноше и мужчине. В этом плане строки Н. А. Некрасова точно ложатся в цель: «Поэтом можешь ты не быть, / Но гражданином быть обязан». Можно с уверенностью и, не колеблясь, заменить, расширив понятие «гражданин» на «патриот». Кем бы ты ни был по своей профессиональной значимости – патриотом не просто быть обязан, этот патриотизм через воспитание должен произрастать из самих глубин твоей души. Не будем забывать слов из песни времен СССР: «Раньше думай о Родине, а потом о себе!». Только либералы и эгоцентрики противятся этой формуле. А кто мы без Родины-Матери и Отечества-Отца? «Перекасти поле», вечные странники...

Перейдём к анализу содержания понятия «военное воспитание». К чему, к каким ситуациям и к какому образу действий должно готовить будущего воина, защитника своего Отечества? В идеале, воин должен обладать: непоколебимой преданностью военному делу, высокой сознательностью своих поступков, предприимчивостью, самостоятельностью и находчивостью, подчинением военному долгу и дисциплине, неистощимой телесной и духовной энергией, высокой честностью, искренностью к дружбе со своими сотоварищами-бойцами, а главное — беззаветным мужеством, храбростью, твердостью, решимостью, самоотверженностью и жертвенностью при выполнении поставленной задачи, особенно в моменты спасения своих сотоварищей (формула А.Суворова «Сам погибай, - а товарища выручай! За убиенных Церковь Бога молит» вечна и неизменяема).

Но мирная, а тем более диванно-обывательская жизнь, зачастую, не способствует развитию этих качеств, а скорее затрудняет её (но нам, живущим уже пять лет в боевых условиях Донбасса, такая обывательщина не грозит). Поэтому государствам приходится вводить в программу военной подготовки молодежи в процессе обучения её военному делу и боевому искусству, целый спектр условий и действий, которые помогли бы формировать те качества, которые потребуются для реализации в боевых условиях. Этот наиболее важный и сложный отдел военно-боевой подготовки и называется военным воспитанием.

Готовясь к ратной деятельности, будущий воин должен научиться одерживать, для начала, победу не над противником, а над самим собой. Это борьба со страстями и эгоистическими

инстинктами, — особенно над животным чувством самосохранения. Такими высшими побуждениями издавна признаются: *религиозность* — как источник нравственной чистоты человека, преодоления страха смерти физической. Этот стимул испокон века особенно высок в русском народе; *чувство долга*, выражающееся в подчинении законам, правилам службы (дисциплине) и, вообще, в готовности исполнить принятые на себя обязательства, как бы они тяжелы ни были; *чувство чести, честолюбие*, различные степени стремления обеспечить уважение извне к своей личности, — основа большинства военных добродетелей и высших подвигов; наконец, *чувство соборности*, рождающее товарищеское единение — источник взаимопомощи и взаимной выручки.

Под умственным воспитанием подразумевается, с военной точки зрения, забота о развитии, во-первых, осознание привычки отдавать себе ясный отчет в предъявляемых службою требованиях и задачах; во-вторых, глазомера (чувство дистанции), — способности быстро оценивать и даже угадывать обстановку данных действий и, в-третьих, находчивости и быстрой смекалки, обеспечивающей целесообразность мыслительных решений (поступков), ведущих кратчайшим путем к наибольшему успеху. Важным элементом военного воспитания является опыт и навык обращения с оружием. Не только умение его разбирать и собирать. Но умение использовать его в боевой обстановке: много стрелять из различных положений по стационарным и движущимся целям. Наконец, физическое воспитание имеет целью укрепить здоровье человека, развить его мышечную и нервную силу и, вообще, обратить его в неутомимого, выносливого, неприхотливого, всегда доброго, ловкого, смелого и подвижного бойца. Сущность военного воспитания заключается в том, чтобы его основания стали достоянием каждого гражданина. Быть полноправным гражданином значило в то же время быть и образцовым воином. Поэтому военное воспитание является по большому счету «самовоспитанием. Нужно вернуть утраченный престиж физкультурно-массового авторитета комплексов БГТО и ГТО, которые генерировали в том числе и силу тела: подтягивание, плавание, ходьба и бег на разные дистанции, перенос различных тяжестей на достаточно большие расстояния, умение терпеть и выдерживать всевозможные невзгоды и пр. Ответственность за реализацию этого направления лежит как на системе Образования

(учителя военного дела и физкультуры), так и на Министерства культуры, спорта и молодежи ЛНР.

Ведущим элементом, питающим и запускающим действие *военного воспитания*, является сознательное, а не случайное самоотречение и самопожертвование собою без страха и сожаления во имя высоких смыслов, целей и ценностей. Поэтому, никакие обязанности и никакая профессия не могут быть сравнимы с высокой миссией защитника Отечества. Это целая идея, а идею и служение ей нельзя разменять на какие-нибудь бонусы и благополучия, сопутствующие какой-либо работе или другому делу. Поэтому девиз воинов-защитников звучал просто: «Ни пяди своей родной земли».

Проблемы военного воспитания волнуют нас не только сегодня, в начале XXI века. Они во все времена были актуальными. Ниже приведём мысли Райковского В.Л. — полковника, командира полка, «О долге и чести воинской в Российской Армии», опубликованных в издании *«Военное воспитание»*, Москва, 1908 год.

Ряд предъявляемых требований, весьма высоких и суровых, подсказывают, что только лучшие силы, в физическом, нравственном, духовном и умственном отношении, способны сами выполнить это великое и серьезное назначение и так же творчески, умело и серьезно подготовить в мирное время бойца или целое воинское подразделение. Из этого определения и вытекает та непреложная истина, что *только корпус строевых офицеров* способен выполнить этот высокий акт, долг и назначение.

Поэтому, *избирающие военную службу для карьеры или материального обеспечения – это грубое заблуждение и глубокое оскорбление основ военной службы и ее жизненного дела, офицерского труда, офицерской работы, офицерского звания и офицерского достоинства*. Совершенно справедливо мнение, которое надлежит возвести на степень догмата, что военной карьере и службе посвящают себя, а *не избирают это дело* так же, как обычный человек ищет и обеспечивает себя каким-нибудь трудом и занятием во имя того, *что бы* жить и питаться. Только тот достоин носить высокое звание офицера, кто при наличности полной преданности военному делу любит его всеми фибрами своей души и в чьем сердце горит тот священный огонь, который способен двинуть на великие подвиги верующего в свое дело и назначение

человека. На этом поприще нужны деятели и люди высшего порядка, типы душевного развития, а не *пигмеи без воли, без характера, с узкоразвитым кругозором, с замашками и привычками людей, отдающих себя делу и работе только в известной доле, степени и пропорционально получаемому за то вознаграждению.* Не спорю, что требование это очень сурово, но не я сгустил краски, характеризуя предъявляемые от офицера требования, ибо служебный долг, сознание его, сознание священной миссии, исполняемой офицером, очень высоко и весьма почетно. Вполне справедливо, что это похоже на фанатизм, но без этого фанатизма немислима офицерская работа, офицерский труд.

Конечно, самое лучшее, когда еще в детстве, рядом с первоначальным воспитанием и обучением, прививают и внушают ребенку уважение к военной силе, к армии, к ее начальникам, к офицерам. Тогда понятно, что подвиги великих мировых и отечественных полководцев, запечатлевая в воображении детей мощь и кротость духа, силу воли, непоколебимый характер, бесстрашие, удаль и храбрость, пробуждают в них лучшие чувства, во всяком случае лучше тех высоких гражданских добродетелей, которые клонятся к тому, что только деньги, высокий оклад и покойное существование составляют цель жизни, к чему неукоснительно сами эти добродетельные люди, стремясь, увлекают за собою в этом направлении и свое потомство.

Ясно и определенно следует та мысль, что командный состав армии следовало бы воспитывать с детства, и в этом отношении военные школы, кадетские корпуса, приносят и должны всегда приносить громадную пользу военному делу. Воспитываемые и ведомые с юных лет составы корпусов создают то, чего ни одно учебное заведение другого типа сделать не в состоянии. Выдерживаемые в строгом порядке, системе, режиме, воспитывая спартанские привычки, воспитывая и характер и волю, кадетские корпуса, пока только одни, дают лучший материал для заполнения брешей, образующихся от естественной убыли командного состава в армии... *Для военной школы, а впоследствии и военного дела, это самый лучший элемент, и из него путем наследственного подбора образуется отличный материал для занятия офицерских должностей.*

<http://www.ruscadet.ru/education/edsystem/raykov.htm>

Теперь поговорим о второй части этого дуального понятия, о *патриотизме*. Происходит от лат. *patriōta*, из др.-греч. *πατριώτης* «земляк, соотечественник», далее от *πατήρ* «отец». «сын отца, отечества».

Патриотический — (греч., от лат. *patria* отечество). Полный любви к Отчизне. Патриотизм — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и желание поддержать своим участием процветание своей страны, отечества, любовь к отчизне, отечеству.

Мало кто будет спорить с тем, что почти две трети истории нашего народа, составлявших основу Русского мира, представляет собой борьбу за независимость. Неудивительно, что в таких этих условиях патриотизм стал краеугольным камнем государственной идеологии. Надо учитывать и то, что формирование патриотической идеи, совпавшее по времени с возникновением Русского государства, с самого начала оказалось связанным с выполнением ратного (воинского) долга. Как идея объединения русских земель в борьбе с врагами он отчетливо звучит в «Повести временных лет» и проповедях Сергия Радонежского, в «Слове о полку Игореве» и «Слове о законе и благодати» Иллариона.

Но при этом, обращает на себя внимание отсутствие в русских былинах единого типа воина-героя. Но всех их (Микулу Селяниновича и Илью Муромца, Садко и Никиту Кожемяки и др.) объединяет любовь к «отеческим гробам» и стремление «постоять за землю Русскую».

Активное обращение к традиционным национальным ценностям в XX веке произошло лишь во время Великой Отечественной войны, когда встал вопрос о выживании не только советской власти, но и нации, как таковой. Именно этим было обусловлено обращение коммунистической власти, руководимой И.Сталиным, к русской православной церкви и воспроизведение в массовой пропаганде образов таких национальных героев, как Александр Невский и Дмитрий Донской, Козьма Минин и Дмитрий Пожарский, Александр Суворов и Михаил Кутузов, Федор Ушаков и др.

В российском обществе во все времена патриотизм все больше воспринимался как некая школа воспитания гражданственности и ответственности за судьбу своего Отечества. Отечеством каждого

человека была та часть земли, которую освятила религия его племени или города, та земля, где были погребены останки его предков, и где жили их души. Малым отечеством было небольшое огороженное пространство земли, принадлежащее семье, где находились могилы и очаг; большим отечеством была община со своими героями, храмами и всей священной территорией, границы которой наметила религия. И это было не пустое слово: земля эта была действительно священна для людей. Всюду за пределами своего отечества человек оказывался вне правильной (благочестивой) жизни, вне закона; всюду за пределами отечества он лишен своих Богов, лишен духовного существования. Только в своем отечестве он чувствует в себе достоинство человека и имеет свои права/обязанности; только здесь он может быть человеческой личностью.



Рис. 1. Сущность патриотизма

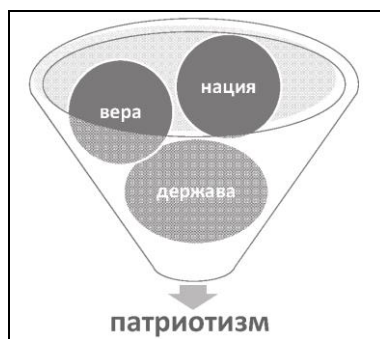


Рис. 2. Составляющие идеи

По своей природе патриотизм представляет собой взаимосвязь двух принципов — социально-политического и нравственного, двух измерений — малой и большой Родины и двух проявлений — чувства любви к Родине и готовности к защите Отечества

По своей глубинной сути патриотизм выступает основанием удовлетворения потребности в обеспечении безопасности личности и социума. В его основе лежат два архетипических образа: Матери, олицетворяющей родную землю, и Отца, символизирующего государство (<https://aftershock.news/?q=node/272210&full>).

В сегодняшних условиях возрождение патриотизма напрямую связывается с идеей восстановления статуса великой державы. Это понятно, т.к. только гордость своей страной, народом и его историей

может стать конструктивной основой патриотического чувства. Но при этом не принимается во внимание, что в отечественной истории державность всегда сочеталась с другими ценностными компонентами: православной верой в дореволюционной России или интернационализмом в СССР. Можно утверждать, что в формировании идей державности и величия России, патриотизма и преданности Отечеству, особого пути России и т.п., составляющих важнейшие компоненты политического сознания россиян, немаловажную роль сыграла именно *православная вера*. Но очевидно, что патриотическая формула дореволюционной России «За Веру, Царя и Отечество!» никак не встраивается в современное общество. Здесь необходимо, в современной архитектонике развития социума, глобальные переосмысления в содержательно-смысловом плане, чтобы выйти на истинный вектор движения в будущее. Ясно одно, что без Веры и Отечества обойтись категорически НЕВОЗМОЖНО. Вопрос остаётся открытым на личностном представительстве идеала третьего элемента этой системы. Ясно только одно, что искомый личностный идеал должен быть представителем Вечности, как и первые два (Вера и Отечество).



Необходимо формировать психологию защитника Отечества, основанную на исконно русских традициях военно-патриотического воспитания. Однако либерально настроенная часть общества ратует сменить приоритеты, требуя реализовывать не военно-патриотическое воспитание, а гражданско-патриотическое. Это не просто подмена понятий, это совершенно другой путь, чреватый для государства негативными последствиями. Сегодня идет насаждение чуждых нам понятий, идеологий и представлений, это влечет за собой формирование психологических и поведенческих установок.

Актуальность рассмотрения этой темы именно в прикладном аспекте заключается в текущей геополитической ситуации нашей страны, необходимости создания идеалов защитника своей Родины среди подрастающего поколения. Военно-патриотическое воспитание — это ресурс обороноспособности нашей страны. Он должен начинаться не только в семье, но и общеобразовательной школе путём создания в регионах профильных классов военно-патриотической направленности. Ведь генетически мальчик, а тем более юноша — это воин, и он прирожден защищать свою семью, свой дом, свою страну и свою Родину».

Должна быть сформирована строгая цепочка школа — призывник — воин по призыву — контрактник — профессиональный воин. В результате реформы армии она стала более привлекательной для нашей молодежи, эта работа только началась, и мы стоим у истоков большого глубокого процесса. Необходимо создать единую систему подготовки молодого воина и патриота [Приложение 12].

И такая система создана в Луганской Народной Республике.

Образовательные организации (учреждения), подведомственные Министерству образования и науки Луганской Народной Республики, иницирующие и реализующие мероприятия в направлении патриотического воспитания подрастающего поколения

№ п/п	Наименование образовательной организации (учреждения)	Юридический адрес	Руководитель	Вид деятельности	Логотип учреждения
18	Государственное учреждение дополнительного образования Луганской Народной Республики «Республиканский центр детско-юношеского туризма и краеведения»	91015, Луганская Народная Республика, город Луганск, Артемовский район, квартал Заречный, 20-й ☎ 33-62-09, 0721 215 391, turizm@lugasport.info	Портной Борис Дмитриевич	Реализация программ дополнительного образования, делегированы полномочия реализации ряда мероприятий патриотической направленности: (Международная турнирада по местам боевой славы 383-й и 395-й Шахтерских дивизий, республиканская акция «С заботой о Подвиге!», «Первенство Луганской Народной Республики на кубок «Молодой гвардии», слет туристов-краеведов «Салют, Победа!», курирование деятельности музеев в общеобразовательных организациях»	
28	Государственное учреждение дополнительного образования Луганской Народной Республики «Республиканский центр эколого-натуралистического творчества»	91015, Луганская Народная Республика, город Луганск, Артемовский район, квартал Заречный, 20-й ☎ 33-62-14, 0721 524 881, lugenc2015@mail.ru	Теплицкая Ольга Алексеевна	Реализация программ дополнительного образования, делегированы полномочия реализации ряда мероприятий патриотической направленности: («Природа Донбасса», «Мой родной край – моя земля», Республиканская акция «Память сердца»), ежегодное проведение мероприятий по направлению экологического волонтерства»	

3	Государственное учреждение дополнительного образования Луганской Народной Республики «Республиканский центр художественно-эстетического творчества»	91055, Луганская Народная Республика, город Луганск, Жовтневый район, улица Фрунзе, 109 0721478395, 931564, lgdxtt@mail.ru	Ткачева Валентина Иосифовна	Реализация программ дополнительного образования, делегированы полномочия реализации ряда мероприятий патриотической направленности (конкурс агитбригад «Патриот», «9 мая – подаренный День мира», «Обелиск у дороги», «Без права на забвение»), курирование деятельности музеев в образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального образования	
4	Государственное учреждение дополнительного образования Луганской Народной Республики «Центр развития детского и молодежного движения»	91016, Луганская Народная Республика, город Луганск, Ленинский район, площадь Героев ВОВ, 9 0721111819, gu_lnr_centr@mail.ru	Ермоленко Николай Андреевич	Реализация программ дополнительного образования, курирование деятельности республиканской детской организации «Юная Гвардия», ежегодное проведение Слета лидеров школьного самоуправления, военно-патриотической игры «Зарница»	
5	Государственное учреждение дополнительного образования Луганской Народной Республики «Республиканский центр научно-технического творчества»	91057, Луганская Народная Республика, город Луганск, Жовтневый район, квартал Комарова, дом 36 0721265512, locntum@ya.ru	Юсина Сатеник Григорьевна	Реализация программ дополнительного образования, делегированы полномочия реализации ряда мероприятий патриотической направленности («Наше наследие – великая Победа», «Луганщина через объекты», «Ласточки Луганщины»), курирование деятельности научного объединения «Республиканская малая академия наук»	
6	Государственное учреждение дополнительного профессионального образования Луганской Народной Республики «Республиканский центр развития образования»	91002, Луганская Народная Республика, город Луганск, улица Славянская, дом 1-Б nmc-ro2016@yandex.ru 0642505218	Колесникова Оксана Александровна	Дополнительное профессиональное образование, научно-методическое сопровождение образовательного процесса, организация и проведение мероприятий патриотической направленности для педагогических работников и обучающихся	

Партнерские организации Министерства образования и науки Луганской Народной Республики в реализации мероприятий патриотической направленности

№ п/п	Название	Деятельность	Примечание	
1.	<p>Мотоклуб «Ночные волки. Донбасс» https://vk.com/nw_donbass1423</p>	<p>Отделение Донбасс мото клуба «Ночные Волки» по праву является одним из самых крупных отделений мото клуба «Ночные волки», проводит социально-активную работу</p>	<p>Иницирован и проведен ряд мероприятий патриотической направленности (проведение мероприятий на базе мото клуба, организация экскурсий обучающихся по музейным экспозициям, активная работа в составе Координационного совета по вопросам патриотического воспитания)</p>	
2.	<p>Общественная организация «Республиканская организация ветеранов» respublikanskiysovet@yandex.ru 0642585640</p>	<p>Организация является партнером Министерства труда и социальной политики ЛНР в решении общих задач в сфере социального обслуживания, защиты и поддержки граждан пожилого возраста, ветеранов и инвалидов войны права ветеранов и инвалидов Великой Отечественной войны на законодательном уровне, а также поддержания тех соратников, которые оказались в сложном положении</p>	<p>Поддержка и участие в мероприятиях, проводимых в образовательных организациях (учреждениях), содействие реализации добровольческой деятельности обучающихся</p>	
3.	<p>Проекты «Забота о ветеранах», «Волонтер», «Молодая Гвардия» Общественного движения «Мир Луганщине» veteran@mir-lug.info https://vk.com/mglglnr volonter-odml@yandex.ru https://vk.com/volonter_mir_lug</p>	<p>Общественное движение, созданное на принципах добровольности, равноправия, самоуправления, законности и гласности в целях участия граждан в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных</p>	<p>Совместное проведение ряда мероприятий направленным по деятельности проектов</p>	

		и политических акциях, в выборах и референдумах, а также для представления интересов граждан в органах государственной власти и органах местного самоуправления		
4.	Общественная организация «Совет молодежи и детских объединений Луганщины» https://vk.com/smdol smdol.lugansk@gmail.com	Основная цель деятельности Совета - объединение усилий молодежного сообщества Луганщины для реализации его интересов, потенциала и защиты прав молодежи и детей	Реализуются совместно мероприятия патриотической направленности международная патриотическая акция «Лица великой Победы» совместно с департаментом по образованию администрации Волгограда; проведение исторических квестов под патронатом Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»	
5.	Общественная организация «Патриотическая ассоциация Донбасса» https://vk.com/patriotika_lugansk	Организация патриотической направленности, проводит активную деятельность по информационному противодействию идеологии нацизма, против популяризации неонацизма на территории Украины и временно подконтрольной Киеву территории	Совместное проведение ряда мероприятий по направлениям деятельности проектов, активная работа в составе Координационного совета по вопросам патриотического воспитания	
6.	Общественная организация «Республиканское военно-патриотическое общественное движение «Молодая Гвардия – Юнармия» https://vk.com/youngguard_youngarmy	Движение проводит всестороннюю работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи. В 5 гарнизонах Луганской Народной Республики функционируют 3 региональных и 5 городских штабов	Проведение военно-спортивной игры «Союз – Булат»	

В Луганском национальном университете им. Т.Г. Шевченко 7 ноября 2018 года открыт Центр военно-патриотического воспитания молодежи «Редут», руководителем которой назначен Бельграй Б.Е. [Приложение 13].

Для более глубокого осмысления понятия патриотизм приведём некоторые примеры из литературного наследия нашей культуры:

Самое лучшее предназначение есть защищать свое Отечество.

Гавриил Державин

И дым Отечества нам сладок и приятен!

Александр Грибоедов

Если крикнет рать святая: «Кинь ты Русь, живи в раю!», Я скажу: «Не надо рая, Дайте Родину мою».

Сергей Есенин

У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей национальной идеи, кроме патриотизма. Патриотизм – это национальная идея России.

Владимир Путин

Той нации, чей национальный дух сломлен, суждено лежать в руинах.

Муаммар аль-Каддафи

Не с теми я, кто бросил землю
На растерзание врагам.
Их грубой лести я не внемлю,
Им песен я своих не дам.

Анна Ахматова

*Патриотизм — чувство самое стыдливое и деликатное...
Побереги святыя слова, не кричи о любви к Родине на всех*

перекрестках. Лучшие молча трудись во имя ее блага и могущества.

Василий Сухомлинский

Без Родины, без любви к Родной Земле, человек не сможет найти себя, найти свою Душу.

Мартирос Сергеевич Сарьян

Я твой живой меч, Родина, который должен принести тебе победу.

Гарегин Нжде

Летят перелетные птицы ушедшее лето искать,
Летят они в жаркие страны, а я не хочу улетать.
А я остаюсь с тобою, родная моя сторона,
Не нужно мне солнце чужое, чужая земля не нужна!

Михаил Исаковский

Для полного счастья, человеку необходимо иметь славное Отечество.

Симонид Кеосский

Забота у нас простая,
Забота наша такая:
Жила бы страна родная, —
И нету других забот...

Лев Ошанин.

Песня о тревожной молодости

О, Родина святая, какое сердце не дрожит, тебя благословляя?

Василий Жуковский

Если в понятии Родины нет места для святынь и отеческих гробов, если она становится «суммой интересов», то патриотизм по отношению к ней — позорен.

Николас Гомес Давила

Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости

от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.

Алексей Толстой

Кто полностью не разделил с народом его горя, непременно будет чувствовать себя отверженным и на празднике его радости.

Леонид Леонов

Долг перед отечеством — святыня человека.

Василий Сухомлинский

Идея Отечества одинаково для всех плодотворна. Честным она внушает мысль о подвиге, бесчестных — предостерегает от множества гнусностей, которые без нее, несомненно, были бы совершены.

Михаил Салтыков-Щедрин

Патриотизм состоит не в пышных возгласах и общих местах, но в горячем чувстве любви к Родине, которое умеет высказываться без восклицаний и обнаруживается не в одном восторге от хорошего, но и в болезненной враждебности к дурному, неизбежно бывающему во всякой земле, следовательно, во всяком отечестве.

Виссарион Белинский

Таким образом, в данном разделе представлена информация по перезагрузке и наполнению современным содержанием используемых в работе понятий духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания.

Научно-теоретические, богословские и психолого-педагогические основания духовно-нравственного воспитания

В предложенном материале рассматриваются возможности осуществления духовно-нравственного воспитания молодежи и конкретной личности в процессе современного учебно-воспитательного процесса. Выявляются проблемы, затрудняющие эффективно и оптимально осуществить этот процесс. Предлагаются варианты снятия проблем.

Заявленная тема о «**духовно-нравственном воспитании современной молодежи**» является постоянно актуальной не только для уже состоявшихся государственных образований, но, что особенно важно, для таких новообразованных Республик Донбасса. Мы начали строительство новой страны, а новое строительство обязательно требует как прогностических целевых планов и идей в виде дорожной карты, так и качественно нового строителя, которого нужно созидать во время самого строительства. Это очень сложный диалектический процесс, сотканный из огромного числа взаимоисключающих противоречий, которые нужно разрешить, а результаты привести в единую взаимодополняющую систему, способную к самореализации. Акцент делается на единстве, а не на борьбе противоположностей, только тогда возможно оптимальное развитие и строящегося *объекта* и осуществляющего строительство *субъекта*. Но это развитие, чтобы быть эффективным, должно осуществляться в исторической и духовно-культурной традиции, присущей данному народу.

Первое, в чем нужно разобраться – что мы будем строить? Какую страну, какой государственности мы будем созидать? На этот вопрос ответ дает **ВРЕМЕННЫЙ ОСНОВНОЙ ЗАКОН (КОНСТИТУЦИЯ) ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ** (с изменениями, внесенными Законом ЛНР от 24.09.2014 № 22-І и от 03.12.2014 № 1-ІІ). В **Статье 1** сказано, что Луганская Народная Республика является демократическим, правовым, социальным государством (но пока, это статус должного, а не сущего: должное еще нужно построить). Первым и ведущим понятием здесь является «демократическое». Отметим, что республика обладает наилучшими

возможностями для строительства и развития демократии. А что определяет сущность демократии? На этот вопрос четко ответил великий знаток идеи демократии Ж.Ж.Руссо. Он утверждал, что демократия может быть осуществлена только в уникальных и исключительных условиях. «Если брать понятие демократии во всей строгости этого значения, - говорил Руссо, - то истинной демократии никогда не было и не будет. Демократия, собственно говоря, приходится богам, а не людям» [Приложение 14, Литература, источник: 1, с. 395]. Значит демократия – это свято-сакральный феномен. И этот феномен должен строиться на таком же свято-сакральном и вечном фундаменте. А где взять такое уникальное основание? Иисус Христос в этом плане просвещает нас: «Всякого, кто слушает слова Мои сии и исполняет их, уподоблю мужу благоразумному, который построил дом свой на камне; и пошел дождь, и разлились реки, и подули ветры, и устремились на дом тот, и он не упал, потому что основан был на камне» (Матф.7:24,25). Этим Камнем, положенным в основание государственного строительства, является сам Иисус Христос. Отсюда можно сделать вывод: конкретным строителем демократии в ЛНР на сем Камне должен быть «муж благоразумный» (внутренний человек), личность святая и обоженная, которая движется в своем саморазвитии от образа к подобию Божию, т.е. к подобию Христа. Потому, такая личность – это великая ценность и большая ответственность для тех, кто участвует в ее созидании.

Статья 3 это частично подтверждает: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью». Не понятно только в какой системе координат пребывает эта ценность? Если это духовно-нравственно-религиозные координаты, тогда осуществляется двойная детерминация Иисусом Христом, т.е. и объекта, и субъекта. Только на этой основе возможно эффективное строительство демократической государственности как в ДЛНР, так и во всем Русском мире. Ибо Христос это и идеал (К.Д.Ушинский), и несокрушимое основание строительства.

А если это будут координаты секуляризованного, а тем более безбожно-атеистического социума без Христа? Что тогда? На это Иисус Христос отвечает: «Всякий, кто слушает сии слова Мои и не исполняет их, уподобится человеку безрассудному, который построил дом свой на песке; и пошел дождь, и разлились реки, и подули ветры, и налегли на дом тот; и он упал, и было падение его великое» (Матф.7:26,27). При таком «безрассудном человеке», демагоге (внешний человек) – демократия обязательно вырождается

в свою противоположность: анархию, охлократию, деспотизм [1, с. 396]. Такое безрассудное строительство светлого будущего осуществлял Советский Союз, которое бездарно рухнуло в 1991 году.

Статья 9 временного Основного закона констатирует, что в ЛНР признается: «1. Идеологическое и политическое многообразие, многопартийность; 2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом; 3. Никакая религия и идеология не могут устанавливаться в качестве государственных или обязательных». Все прописано правильно. Все религии должны быть равны перед законом (де-юре), но они совершенно не равны по своему вкладу в культуру, строительство государства, духовного участия в защите Отечества, в созидании и воспитании народа (де-факто). И здесь главенствующая роль принадлежит Православию, которое привнес на нашу землю Равноапостольный Князь Владимир, крестивший Русь в Днепровской купели в 988 году. Самое главное в этом важном строительстве определить роль современной молодежи.

Современная – понятно. Молодежь, это наши молодые современники, живущие в первой четверти XXI столетия, которые вырастут и станут в будущем – народом (народ – это целостная группа людей, объединенных разделяемой всеми ценностной идеей: духовной, национальной, социальной, идеологической и др.). Но молодежь – это кто по возрастной шкале? Это юношество: старшеклассники, студенчество (бакалавры), магистры, аспиранты. Возрастная категория от 16 – 17 и до 18 – 25 лет. Нам, главное, не потерять за понятием молодежь отдельную личность. Ведь содружество личностей в своем единстве образует и молодежь, и народ. Значит, акцент должен делаться не на абстрактное и размытое понятие молодежь, а на формирование каждой конкретной личности, как абсолютной единичной константы молодежи.

Личностью не рождаются, личностью становятся. Становление личности начинается уже с утробного периода. Потому, до 16 лет необходима преемственность предварительного воспитания и развития: пренатальное, перинатальное, семейное (дошкольное), начальное и среднешкольное воспитание, проведенное в единой традиции, чтобы активно начать планируемый этап заявленного воспитания молодежи. Именно на протяжении всех этих этапов формируется единство тела, души и духа, под водительством и окормлением Св. Духа. Стяжай Дух Святой и тысячи вокруг тебя спасутся, - напутствовал Серафим Саровский. Вот этим Духом полноценно и должна напитывается личность. А кроме церкви и семьи этому таинству никто не учит. Школа и система образования

(особенно педагогического) пока монументально стоят на секулярных позициях атеизма (слава Богу, что сошли с пути воинствующего богоборства), проявляя пока только робкие шаги в направлении религиозной терпимости. Потому очень сложно говорить об эффективном воспитании молодежи, а тем более в заданном векторе духовно-нравственного развития. Однако за последние десятилетия опыт, в этом направлении, постепенно накапливается, потенциал духовности нарастает. .

Есть ли основания говорить о наличии необходимых и достаточных возможностей психологического и педагогического аспектов, для осуществления заявленного развития молодежи вообще и личности в частности?

Проблема заключается в том, что в психологии хотя и разработан ряд моделей личности [Приложение 14, Литература, источники: 2 – 6 и др.], но в педагогической практике они практически не работают. Психологические исследования по инерции пока еще следуют проблеме в русле материалистической методологии, потому от них и ускользает целостный феномен личности, ибо личность, ее душевная и духовная сферы – не объект научных исследований. Об этом откровенно писал патриарх психологической науки А.Н.Леонтьев в своей работе «О предмете психологии личности»: «Мы *не имеем до сих пор* развернутой, научно обоснованной программы исследований по психологии личности... Отсутствуют по-настоящему фундаментальные исследования по собственно психологическим вопросам личности, а это отрицательно сказывается и на конкретных работах прикладного значения... Иначе говоря, личность есть *системное* и поэтому *«сверхчувственное»* качество. С этой точки зрения проблема личности образует новое психологическое измерение: иное, чем измерение, в котором ведутся научные исследования тех или иных психических процессов, отдельных свойств и состояний человека (подч. авт.) [6, Т.1, с. 385]. Своей мыслью профессор задает совершенно новое, не свойственное пониманию самой научной психологии измерение личности. Он чувствует необходимость смены методологии, осознания нового уровня воззрения на личность, которая имеет *сверхчувственное* качество. Потому личность, рассуждает далее А.Н.Леонтьев, находит свое «Я» не только в себе, но и в вонне себя – в собеседнике, в любимом, ... в Системе» [6, Т.2, с. 241]. Сегодня уже можно было бы сказать, с позиции сверхчувственного, что личность должна найти себя и в последней, высшей духовной инстанции – в Боге и воссоединиться с ним.

Однако, этот посыл не для традиционной научной психологии. Потому такая традиционно-научная психология, не может выполнять полноценную роль предвестницы педагогики, как это утверждал еще П.Блонский. Ибо она не понимает высшего духовно-смыслового уровня предзаданности целостного человека на пути его осуществления себя как личности (обожение, богоподобие, теозис). Истоком этого утверждения являются слова ап. Павла: «Душевный человек не принимает того, что от Духа Божия, потому что он почитает это безумием; и не может разуметь, потому что о сем [надобно] судить духовно. Но духовный судит о всем, а о нем судить никто не может» (1Кор. 2: 14,15).

Научная психология не различает удвоенности целостного человека: человек внешний (душевный, ветхий, падший) и человек внутренний (духовный, новый, Христов). Потому в союзе с классической нужна и другая психология, которая Божию духовность не считала бы безумием, а опиралась бы на канонические основания богословия (принцип дополнительности) [7]. Однако основная масса психологов работает по устаревшим методологическим лекалам, и потому, как писал А.Н.Леонтьев, «до сих пор психология не осознавала себя ведущей наукой о человеке, не была ею...» [6, Т.2, с. 241].

Не понимаемые и не решаемые научной психологией проблемы, не позволяют реализовываться новым педагогическим прорывам. Вот почему до сих пор не осуществляется в системе образования, разработанная Е.В.Бондаревской теория и практика личностноориентированного образования [8], ибо душевный, внешний, грехопадший человек не способен подняться до уровня личности, воссоединенной с Богом. Потому классическая, традиционная, научная педагогика занимается обучением и воспитанием внешнего человека, как субъекта внешней целеполагающей и целереализующей деятельности по изменению внешнего (дольного) мира. Мотивация которого законсервирована в рамках идеологической целесообразности и морально-групповой полезности. Это человек, в принципе, бессовестный (хотя наличествуют исключения), у него «вместо сердца пламенный мотор», для него «нет преград ни в море, ни на суше», он готов реки развернуть вспять, от результатов его деятельности – сплошные гуманитарно-экологические катастрофы. А от желания иметь прибыль в 300% и более, он готов идти на любое преступление, несмотря даже на угрозу виселицы. По Марксу: «...сущность человека в своей действительности есть совокупность всех общественных отношений». Он бытийствует как «живой труп», внутри него только совокупность каких-то общественных отношений, т.е. человек вывернут

своей внутренней духовной сущностью в социум. Но если вывернуть «внутреннюю духовную сущность человека вовне – он же погибнет! Вот так в социуме и образуется обилие субъектов, именуемых названием - «живой труп». Во-вторых, социумов чистых, святых, идеальных не бывает. Мир лежит во зле и в духовной грязи, хотя дороги и тротуары могут сиять чистотой. И не просто лежит во зле, но с остервененным мазохистским желанием погружается в его inferнально-дьявольские глубины.

Таким образом, можно констатировать, что существующие традиционные «психолого-педагогические аспекты» не способны создавать необходимые условия и быть действенным «инструментарием» для духовно-нравственного воспитания молодежи и отдельно взятой личности. Этому не способствуют и методологические основания существующей философии, особенно западноевропейской. Несмотря на усилия З. Фрейда, К.-Г. Юнга, Н. А. Камю, Ж.-П. Сартра, М. Хайдеггера, К.Ясперса, Х. Ортега-и-Гассета, Э. Фромма, М. Бубера, А.Бергсона, М. Шелера, Тейяра де Шардена и др. на современном этапе проблема человека, а значит и молодежи – не решена и на этом высоком философском уровне. Вот, например, что писал Макс Шелер в этом плане: «Единой же идеи человека у нас нет. Специальные науки, занимающиеся человеком, все возрастающие в своем числе, скорее *скрывают сущность* человека, чем *раскрывают ее*» [9].. С тех пор как были написаны эти слова, ситуация стала еще более парадоксальной. Чем больше появляется знаний о человеке, тем меньше мы знаем и понимаем его сущность. Человек есть нечто иное, чем фиксируемая этим знанием реальность. Постмодернизм и идеи либерализма основательно исказили и еще более запутали эту нерешенную в философии проблему.

Проблема усугубляется еще и тем, что система образования практически никогда не занималась реализацией нескольких важнейших феноменов, обязательно необходимых для выживания и развития социума, а тем более реализации задачи формирования личности, у которой духовно-нравственная сфера будет ведущей.

1) Не ставилась задача формирование личности, которая имела целью бы реализовать свою человеческую предзаданность возрасти из образа в подобие Божие (обожение). Возрастание до образа Божия необходимо, как заявлено в канонах православной веры для того, чтобы быть спасённым для вечности и пребывать в Царствии Небесном на вечной литургии одесную (справа) от Христа в раю;

2) У молодых поколений не формируются представления о смысле жизни как сверх цели. До самой смерти множество людей так и не поняли, каков был главный смысл их жизни. Без четкого и истинного понимания смысла жизни, человеческая жизнь превращается в «хаотическое броуновское движение», «флюгерное состояние». Все потребности упираются только в решение прижизненных материальных задач. Царит гедонизм и эвдемонизм, а задачи сотериологии не решаются (Православная **сотериология** призвана раскрыть дело Богочеловека Иисуса Христа, спасшего человечество от власти греха, дьявола и смерти. Учение о спасении существует во многих религиях: христианстве, буддизме, исламе, джайнизме, бахаизме.). Человек в период конечной, а значит смертной жизни, совершенно не готовится, а значит и не готов к инобытию в вечности;

3) Итогом изучения каждого учебного предмета должно завершаться формированием философских представлений о картине мира (физическая, химическая, биологическая, гуманитарная и др). А в итоге – созданием целостной картины мира, представленной в её системной структуре – научно-богословская; диалектико-метафизическая; естественно-сверхъестественная; логико-рациональная и образно-чувственная. К исполнению данной задачи современное учительство НЕ ГОТОВО!;

4) В процессе осознания и принятия картины мира создаются условия по сформированию мировоззрения. Эта задача диалектическая: познание элементов картины мира приводит к относительно завершённому мировоззрению, а незавершённость мировоззрения вызывает потребность ещё более углубиться в осознание картины мира. Вся эта цепочка состоит из: мироощущения, мировосприятия, миропонимания, миропознания и только в конце происходит консолидация в стадию мировоззрения. И тогда целостное мировоззрение становится инструментом и средством дальнейшего познания мира, человека и Бога. Это движение от относительной истины к абсолютной. Оно никогда не заканчивается. Но эта грандиозная задача в системе образования не ставилась как главная. Считалось, что мировоззрение сформируется само собой, в процессе изучения содержания учебных предметов и будущих учителей к этому процессу не готовили. Да и сами учителя не являются носителями знаний и представлений о современных картинах мира, а значит и целостного мировоззрения;

5) Самосозидание личности, осознание смысла жизни, понимание целостной картины мира и формирование мировоззрения

возможно не в процессе усвоения готовых знаний (человек-флешка), а только лишь при условии выработки определенного стиля мышления. Мышление начинает проявляться и функционировать только тогда, когда человек встречается с противоречием (Э.В.Ильенков «Школа должна учить мыслить»). На современном этапе исторического развития человечества мышление должно быть: **системно-диалектическим, логико-вариативным, вероятностно-прогностическим и трансцендентно-метафизическим**. Но задача развития и формирования стиля мышления у подрастающих поколений системой образования специально никогда не ставилась. Упор всегда делался на использование памяти, а не мышления. Проблема формирования системного мышления в определенной мере получила смысл решения, в связи с выходом методического пособия «Размышление о мышлении» (2018. Луганск) [16];

6) Когда мы говорим об образовании, то должны четко понимать смысл этого понятия. Образование (Bildung) – это не только статус, процесс и управляемый результат приобретения информации, знаний, профессии (полезность), это осознание себя человеком в статусе образа, - образа Божия (совесть). Система образования главной своей задачей должна считать реализацию методических, методологических, психолого-педагогических и богословских догматов, как оптимальных условий для прижизненного продвижения человека к подобию Божьему. Это эффективно можно осуществить, путем совмещения деятельностных пространств и времен учебного года и индикта, года церковного новолетия (годовых круг богослужений), который начинается 1 сентября по юлианскому календарю (14 сентября по григорианскому («новому стилю»). Начало этому положено тем, что в ЛНР празднуются религиозные праздники как государственные: рождество Христово, Святая Пасха и день Святой Троицы.

7) Если в ЛНР заявлена идея духовно-нравственного воспитания, то по всем педагогическим канонам воспитание молодых поколений возможно только при наличии личностного идеала. Обычный земной человек, какого бы уровня социальных достоинств он не достиг (генеральный секретарь, народный герой, вождь, президент, нобелевский лауреат, генералиссимус, олимпийский чемпион, мировой рекордсмен и т.д.), никоим образом не может быть личностным идеалом в педагогике, ибо он исходно грешен, исторически ограничен и смертен (кстати, мы все являемся свидетелями обильного ленинопада в Украине). В такой статус, личностного идеала, может быть возведен только Богочеловек,

бытийствующий в вечности. О личностном идеале четко и однозначно высказался учитель учителей русских К.Д.Ушинский. В 10-м томе своих сочинений, создатель великой православной педагогики писал: «Только христианство может вести человека по великой и опасной дороге жизни: оно устремляет нас к совершенству, но тут же усмиряет нашу заносчивость, указывая живой идеал совершенства – **Христа**». Этот идеал наш педагог (но и С.С.Гогоцкий, Н.И.Пирогов, П.Д.Юркевич и др.) заимствовал у Евангельской Истины, которая обращается к каждому из нас с вечным призывом самого Христа: «Будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный» (Матф.5:48). Имени такого личностного идеала в секулярной системе образования никогда не заявлялось.

8) Вне духовно-религиозных ценностей Православия, вне воцерковления всех субъектов педагогической деятельности решить задачу духовно-нравственного воспитания и формирования целостной (Христоцентричной, а не эгоцентричной) личности – невозможно.

9) В процесс воспитания обязательно происходит «развитие». Это процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему. Он, данный процесс, эффективен только в русле традиции (культуры, веры), а так же при целевой реализации. Развитие должно быть управляемое, в рамках какого-то более широкого процесса. Таким, более широким процессом выступает педагогическая деятельность – учебно-воспитательная. Развитие – функция и следствие, а педагогическая деятельность – аргумент. Потому более корректно говорить о духовно-нравственном воспитании. Развитие – это изменение, приближение к идеалу в процессе самовоспитания и самообразования (метанойя).

10) Содержание и сущностно-смысловая нагрузка вышеперечисленных пунктов является как бы уровнем целевого задания социума (свободного гражданского общества) государственной системе образования, которая содержится за счет граждан и должна перед ними нести ответственность. И здесь самым слабым звеном является сама высшая педагогическая школа (ассистенты, преподаватели, кандидаты, доктора наук). Как мы уже отмечали, наука неспособна проникнуть в глубинные, сущностные основы человека. Поэтому, не уходя из сферы науки (логико-рациональная сфера), ученый-педагог должен овладевать и образно-

чувственными возможностями искусства (сердечная сфера – Б.В.Раушенбах). Психолог Е.В.Шедрина отмечает, что хорошее искусство пока что глубже и полнее понимает человек, чем психологическая наука (А.Пушкин, Н.Гоголь, Ф.Достоевский, Л.Толстой, А.Чехов и др.). К.Д.Ушинский настаивал, что педагогика – это не наука, а искусство, самое величайшее из искусств. Только владея таким синтезом научного и сердечного комплекса, построенного на второй заповеди Христа, возлюби ближнего своего, высшая педагогическая школа может эффективно созидать современного учителя-человековеда, которые, придя в школу, будут готовить, учить, воспитывать и формировать молодые поколения. Только реализуя весь этот комплекс задач, можно говорить и о решении аксиологических (ценностных) проблем, которые составляют сущностную основу духовно-нравственного воспитания.

Есть ли надежда на выполнение этой задачи? Да, есть! Необходимо заняться только системным переустройством всего педагогического «королевства», начиная с утверждения новой концепции образования, где главной фигурой и субъектом будет выступать ЧЕЛОВЕК, стремящийся к святости. Евангелие на этот счет говорит нам: «Не вливают также вина молодого в мехи ветхие; а иначе прорываются мехи, и вино вытекает, и мехи пропадают, но вино молодое вливают в новые мехи, и сберегается то и другое» (Матф.9:17).

Надежду на решение проблемы человека высказывает А.А.Гусейнов, директор института философии РАН: «О человеке мы знаем меньше всего, не больше того, чем знали две с половиной тысячи лет назад, когда была сформулирована исследовательская установка – познай самого себя. В человеке есть нечто закрытое, принципиально недоступное для науки с ее объективными методами исследования. Человек не уместается в границы знания. Он больше того, что он о себе знает или может знать. Наука уплощает человека, лишает его метафизической глубины. А человек – есть метафизическое существо. В нем заключено нечто бессмертное. Проблема бессмертия человека самая существенная. Именно в этом качестве он и является предметом философии. Как физическое существо – он предмет науки. Как метасущество – предмет религии. Поэтому философия работает как на материале науки, так и на материале религии. Она имеет тенденцию переходить то в науку, становясь научной философией, то в религию, становясь религиозной философией [10]. Поэтому человек есть феноменальный представитель поюсторонней потусторонности. Только религиозная,

а конкретно – православная антропология, дает все основания познать истину о человеке и его личности. Вся русская религиозная философия (Вл.С.Соловьев, В.В.Розанов, Е.Н.Трубецкой, Б.П.Вышеславцев, П.И.Новгородцев, И.А.Ильин, Н.А.Бердяев, Г.Г.Шпет, А.Ф.Лосев и др.) есть тот теоретический фундамент для заявленного развития.

В психологической сфере есть ряд имен и концепций, которые помогут помочь осознать пути формирования внутреннего человека. Несколько крупных российских психологов исповедуют такую богословскую методологию в психологии. Среди них: В.П.Зинченко, Б.С.Братусь, Б.В.Нечипоров, В.И.Слободчиков, С.Л.Воробьев.

Дополним к классической педагогике обучения и воспитания внешнего человека автором разработано введение в «Сакральную педагогику святости» [11], в которой ведущим, в человеческом тандеме, является человек внутренний (См. опорную схему в конце работы, где показано движение внешнего человека во внешний мир и строительство внутренним человеком своего внутреннего мира при восхождении его по ступеням к Богу и обрушение его в пространство inferнального. Отец Александр (Мень) сказал на проповеди: «если человек не ищет Бога, то его обязательно найдет дьявол и обнимет мертвой хваткой и поцелует смертным поцелуем»). Ибо внутреннему человеку определено бытийственное движение и в святости, и в вечности в векторе интенции богоподобия: «но если внешний наш человек и тлеет, то внутренний со дня на день обновляется» (2Кор.4:16).

Какой принцип необходимо положить в основу педагогики, чтобы она эффективно и оптимально функционировала, организовывая образовательный процесс, создавая необходимые и достаточные условия развития личности с духовно-нравственными ценностями? К.Д.Ушинский выстроил целую систему, взаимодополняющих принципов, логически вытекающих друг из друга. Вот эта цепочка: ***народность – национализм в педагогике – христианство как идеал воспитания – православие, как единственно истинная религия – принцип церковности в воспитании (дело народного воспитания должно быть освящено церковью, а школа должна быть преддверием церкви).***

Духовно-нравственное развитие, если оно заявляется ведущей целью в образовательном процессе (автор раскрыл сущность этого развития в нескольких интервью [12-15]), должно стать системообразующим и судьбоносным фактором не на год, и не до 2020 года. Эта нелегкая, но благодатная деятельность, должна

осуществляться до скончания века, из десятилетие в десятилетие, из столетия в столетие, все время совершенствуясь. Нельзя останавливаться на этом пути, а тем более бросать эту деятельность. Наши враги утверждают: нужно развратить нашу молодежь и наша страна погибнет. Наша задача – воспитывать патриота – воина Христова. Именно в этом и заключается жертвенный педагогический подвиг учительства, во имя нынешних и грядущих поколений.

На это и нацеливает великий наш педагог К.Д.Ушинский. Вот ряд его судьбоносных мыслей, по которым и должно быть построено современное образование ЛНР. Не нужно в этой связи забывать о величии Константина Дмитриевича, ибо он, за своё педагогическое творчество, убедительно назван «Учителем учителей русских!». Это не просто похвала, это – признание [Приложение 14, источн. лит. 17, 18].

«Современная педагогика выросла исключительно на христианской почве, и для нас нехристианская педагогика есть вещь немислимая – безголовый урод»; «Мы требуем, чтобы учитель русского языка, учитель истории и т.д. не только вбивали в головы своим ученикам факты своих наук, но развивали их нравственно. Но на что же может опираться нравственное развитие, если не на христианство?»; «Школа не проповедница религии, но настоящая, прогрессивная школа менее всего противоречит принципам православной религии...»; «Кто не имеет религии и не чувствует ее потребности, тот не должен воспитывать детей»; «Всякое религиозное чувство выше всех остальных. Но должно воспитывать в почтение к той религии, к которой принадлежит воспитатель, и в этом отношении мы поставлены очень счастливо, ибо наша религия соответствует самым высоким требованиям воспитания».

Обобщая вышепредставленные идеи, можно с уверенностью заявить, что наступило время смены педагогической, а, значит, и образовательной парадигмы в ЛНР. Автор в соавторстве предлагал идею смены парадигмы еще в 2006 году Украине. Но эти идеи не были услышаны украинским руководством (а ведь можно было бы успеть до 2014 года).[19; Приложение 15]. Будут ли эти идеи услышаны, поняты и приняты в 2019 году в масштабах ЛНР?

Духовно-нравственное возрождение личности в современном социуме Русского мира (смена парадигмы)

Предисловие

В культурном и цивилизационном пространствах нашего современного социума происходят глубинные изменения в социальной сфере: религиозные модели сознания, сформировавшиеся в ходе тысячелетнего развития народа на основе православной религии претерпевают особые изменения. Эти религиозные модели не исчезают. В государстве, идеологической основой которого был не просто атеизм, а атеизм воинствующий и богоборческий, религиозные модели приобрели свойства существования в латентной, скрытой форме, но полностью они не были вытеснены из общественного сознания, духовного и внедуховного бытия миллионов людей. В начавшейся относительно недавно период трансформации советского общества в постсоветское, самым существенным в данной трансформации является повышенное внимание, в смысле направления всей социальной энергии, к цивилизационным процессам, главным результатом которых должно стать создание в стране либерально-рыночной экономики и превращение рыночных отношений в базис всех социальных отношений. В таких условиях религиозные модели сознания на фоне появления реальных социально-политических свобод модифицируются асимметричностью происходящих трансформаций, когда трансформации в цивилизационном пространстве являются главными, ведущими и наиболее энергоемкими в смысле затрат социальных, политических и экономических усилий. В этом случае культурное пространство теряет способность трансформироваться на собственной основе, подчиняясь собственной логике существования и развития, и подчиняется чуждой ей логике цивилизационных процессов. В итоге культура превращается в квазикультуру. Религиозность, не теряя формальных внешних признаков, по сути

своей все более и более становится антирелигиозностью. Как писал священник Алексей Уманский, «Мы вступили в эпоху, в которой мир в своем апостасийном (вероотступничество от Бога) стремлении не решается прямо отречься от Христа, но подменяет все идеалы христианства, наполняя их своим ложным содержанием. Но сам факт подмены, переворота, «перемены знака» неотвратимо влечет за собой то, что мир, желающий стать не-христианским, становится *антихристианским*».

В эпоху трансформации общества, переустройства его культурного и цивилизационного пространства изменяется и модель религиозного сознания. Из следования Традиции Нового Завета и традиции завета князя Владимира цивилизация направляет свои усилия к тому чтобы, следуя императивам рыночных отношений, «приватизировать» образное пространство традиции и, используя конструктивный для социума потенциал сакральности, придать приватизированному форму сакральности. Так формируется пирамида ценностей, которые по своей сути есть антитрадиция и контртрадиция. Если в это время общество не найдет способов эффективно противостоять натиску все более крепнущей контртрадиции, оно постепенно полностью и безвозвратно утрачивает исторически присущее ему культурное пространство. Нет больше культуры, - есть только квазикальтура. Следующий этап такой контрпродуктивной для личности трансформации общества есть превращение социума в арену цивилизационных битв за ресурсы, которые приводят к гибели социума. В виду такой угрозы следует уже сегодня думать о том, что и как эффективно можно ей противопоставить. Общее направление усилий в этом направлении совершенно ясное – это возврат к исторически нашей **духовной Православной традиции** и на этой основе возврат к культуре и собственно религиозным моделям сознания членов социума. Возврат не просто к культуре, а к Теосу культуры.

Для успешного движения в этом направлении нужны специалисты, которые могли бы распознавать извращенное в традиции, сакральное, находящееся вне традиции и закладывая в процессе созревания личностных качеств у детей, потребность в подлинно религиозных моделях сознания, потребность в следовании традиции. **Для этого необходимо коренным образом изменить отношение общества к воспитательной работе, начиная с ее**

идеалов и мировоззренческих ориентиров. Сегодня идеал примитивно прост – это идеал сытого и благополучного в материальном отношении человека. Средство достижение этого идеала божество по имени «экономическое развитие». Людям, которые достигли такого идеала, по меткому выражению диакона Андрея Кураева «не хватает самих себя. Не хватает ощущения своей души». Найти себя, утолить голод душевный такие люди не умеют и не могут, поскольку они обделены потребностями духовной жизни и умения находить средства удовлетворять эти исконные человеческие потребности. Апостол Павел в своем Первом послании Тимофею писал: «А желающие обогащаться впадают в искушение и в сеть и во многие безрассудные и вредные похоти, которые погружают людей в бедствие и пагубу; ибо корень всех зол есть сребролюбие, которому предавшись, некоторые уклонились от веры и сами себя подвергли многим скорбям. Ты же, человек Божий, убегай сего, а преуспевай в правде, благочестии, вере, любви, терпении, кротости» (1Тим.6:9-11).

Речь в контексте сказанного вовсе не идет о том, что надо бросить заниматься бизнесом или вообще всем выпасть из цивилизационного пространства и отказаться от рыночных отношений. Речь идет о том, чтобы воспитать в себе устойчивость к соблазнам этих отношений, воспитать потребность наслаждения полнотой своего бытия, которое дается нам Даром Божией любви и которое суть этой полноты. Для такого воспитательного усилия общество должно мобилизовать все силы, сосредоточившись в первую в первую очередь на существенных изменениях основ воспитательной работы в школах и других учебно-воспитательных институциях. В своем Слове на открытии XIV Рождественских образовательных чтений Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексий II подчеркнул: «Православная Церковь рассматривает функцию образования не только в представлении человеку суммы знаний соответствующей его возрасту и интересам общества, но и в создании условий для духовного становления личности».

Возникает вопрос о кадрах, которым было бы под силу решение таких задач. В данном исследовании мы попытались изложить общие контуры и содержание такой работы, а также показать, что такие кадры в ЛНР уже имеются, и они могут быть уже сегодня востребованы государством и обществом для исполнения такой работы. Речь идет о религиоведах и светских теологах, которые уже

готовятся в Луганском Далевском Национальном Университете, которые, по сути своей, могут быть светскими экспертами, менеджерами и воспитателями в конструктивном решении современных проблем трансформации религиозного сознания. Область образования, находящегося в тесной связи с воспитанием – это область культуры. Только образование как учение и научение в чистом виде, возможно осуществлять и в пространстве цивилизации. Культура, как известно, существует в трех формах – народной, светской и религиозной культуры. Поэтому в воспитательной работе очень важной ее составляющей является работа по внесению религиозной культуры в светскую и в сознание воспитуемых, даже если они не являются воцерковленными людьми. А таких сегодня как раз большинство. Вот здесь и появляется потребность в специалистах, которые бы профессионально знали религию и были бы сами светскими людьми с тем, чтобы иметь возможность свободно и умело делать религиозную культуру средством и основой воспитательной работы в светских учебных заведениях.

Для того, чтобы эта работа не обернулась простым введением в школьное преподавание Закона Божьего, необходимо и религиоведов, и всех учителей, и воспитателей вооружить **новой парадигмой** – системой понятий, с помощью которых можно анализировать и определять содержание качественно новых задач воспитания в нарождающемся в ЛНР социуме.

Контуры новой парадигмы

История всех времен и народов, в том числе история нашего народа и нашего времени если не доказывает, то, по крайней мере, демонстрирует, что самым ценным в ней является не просто человек как пассивный продукт жизненных обстоятельств или даже творения, а человек в том понимании, в каком мы его называем личностью. – Человек, сотворенный по образу и подобию, наделенный дарами свободы и воли.

В конечном счете, богатство любого народа определяется тем, как живут, растут, развиваются личностные начала у людей, составляющих тот или иной народ. Насколько право быть личностью не узурпируется каким-либо правлением, каким-либо общественным слоем; насколько соотносится с реальным положением вещей

соответствие между обществом как личностью и личностью как обществом в том смысле, в каком писал В.Соловьев: «Общество есть дополненная или расширенная личность, а личность – сжатое, или сосредоточенное общество». Сегодня, чувствуя острую нужду в личности, мы, как никогда чувствуем в обществе отсутствие «сосредоточенности» [Соловьев В. Сочинение в 2-х томах. М.: Мысль, 1986. Т.1., С. 286].

Острая потребность в личности должна быть удовлетворена, если мы действительно стремимся к богатому, т.е. сосредоточенному обществу. Осознать эту потребность призвана философия, решить дело ее наполнения призвана та часть общества, которая имеет дело не только с временным, но и с вечным. Ибо, как писал Н.Бердяев, «личность определяется не только отношением к временному, но и в отношении к вечности» [Бердяев Н. Духовное состояние современного мира // Новый мир». – 1990. - № 1. – С.221]. Если религия имеет отношение к вечному, то воспитание как раз формирует и отношение к вечности и отношение личности ко времени. Тогда совпадают педагогическая, образовательная, философская и богословская парадигмы. Именно поэтому мы обращаемся к системе образования, где, по крайней мере, должно происходить воспитание в самые ответственные и решающие годы человеческой жизни.

Сегодня вновь встает вопрос о том, как соотносить религию (как стержень вечности в человеке) и образование как систему формирования в человеке вечного, духовного, временного и разумного. Этот же вопрос логично поставить и иначе: можно ли «сеять разумное, доброе, вечное» без обращения к религии, а если обращаться к ней сеятелю-учителю, то, как это сделать так, чтобы не испортить все дело своей неумелостью, неопытностью, своей нынешней вырванностью из вековой отечественной духовной традиции?!

Идея преподавания в средней школе «Этики веры», «Основ православной культуры» или какого-либо подобного предмета всколыхнула широкие круги педагогической общественности. Школьное управление среднего и низшего звена, как и следовало ожидать, выступило против этой идеи: во-первых, потому, что это очень сложно и нет соответствующих специалистов. Во-вторых, преподавание такого предмета может вызвать нежелательные

вопросы и создать для управленцев нежелательные ситуации; в-третьих, здесь сказывается присущий педагогической практике консерватизм. Прогрессивная школьная элита, наоборот, выступила за скорейшее претворение этой идеи в жизнь: во-первых, введение такого предмета позволяет решить проблему возникшего в школе дефицита идеалов-ориентиров в воспитательном процессе; во-вторых, подобный предмет дает возможность вести речь не просто об идеалах, а об абсолютных идеалах и тем самым противопоставить сильную позицию тенденциям нигилизма, скептицизма и релятивизма, которые наметились в деле формирования нравственного скелета личности учащегося в современном обществе.

По итогам опроса двух с половиной тысяч английских школьников в возрасте до десяти лет оказалось, что самым популярным британские дети считают Бога. Третью строчку рейтинга из десяти пунктов опрошенные отдали Иисусу Христу, а на второй оказался ... форвард клуба «Манчестер Юнайтед» и сборной Англии – Уэйн Руни...

На вопрос «Кем я хочу быть?» ответ «Хочу играть в футбол» занял третье место, совсем немного уступив вариантам «Хочу быть богатым» (1-е место) и «Хочу быть знаменитым» (2-е место) [«Интерфакс – Религия»: <http://www.religare.ru/artiele/24122.htm>].

Думается, в нашем обществе картина будет еще более поразительная, религиоведы только должны заинтересоваться ею и предложить, что делать, чтобы стремление быть богатым вообще не вытеснило из сознания наших десятилетних детей Бога, поскольку как это уже известно, не только из литературы, но и из практики, - «если Бога нет, то все позволено». Альтернатива, стоящая сегодня перед школой такова: либо, не смотря на ее усилия, из школы будут выходить молодые люди, убежденные в том, что им все позволено, либо школе надо искать путей плодотворного (комплементарного) сотрудничества с религией.

Ясно, что даже только преподавание единственного такого предмета религиоведчески-этического содержания уже дает некоторые возможности не только учителю, преподающему данную дисциплину, но и всем учителям и всем педагогическим коллективам найти идеалы-ориентиры в воспитательной работе, конструктивно и плодотворно работать над тем, чтобы сформировать крепкий остов

личности учащегося, основанный на Абсолютных религиозных и этических ценностях.

С учетом сегодняшнего состояния воспитательной работы в средней школе надо признать, что имеется достаточно оснований для скепсиса управленцев в отношении необходимости введения нового предмета в школу: с помощью одного, да еще факультативного предмета, решить проблему повышения эффективности воспитания в школе – заведомая утопия. В действительности же надо вести речь о том, что необходимо изменить весь учебно-воспитательный потенциал всех предметов, всей системы педагогических усилий в школе, применительно к этому предмету. В данном случае речь идет о том, что каждое учебное и воспитательное усилие каждого педагога, должно строиться по принципу «В виду Бога». Августин Блаженный подобный принцип сформулировал, как известно, следующим образом: «Веруй в Бога и делай, что хочешь». Ясно, что проведение в жизнь такого принципа требует от учителя огромной ответственности.

Мы предполагаем в виду исключительной важности проблемы не ограничиваться введением одного, двух или трех предметов, а *пойти на радикальные изменения в системе образования, которые можно расценивать как ответ на вызов времени, - «нужны личности»*. Нужна система духовного воспитания личности в современных условиях. Определим основные контуры такой системы.

1. Система предполагает:

- приведение в систему уже имеющихся в средней школе и в обществе средств прямо или косвенно влияющих на формирование личности;
- подготовку специалистов, знающих и владеющих исторически накопленным опытом положительного и конструктивного воздействия на личность путем формирования в становящемся и социализирующем человеке культурных (этических, эстетических, религиозных и философских) составляющих личности, как ее скелета, «несущей конструкции». Такими специалистами могут быть религиоведы и теологи, уже

готовящиеся в государственных гуманитарных вузах (университетах) III и IV уровня аккредитации;

- введение трех циклов личностнообразующих дисциплин в качестве учебных предметов в средней школе:
 - а). 1-й цикл – **религиоведческий**.
 - б). 2-й цикл – **этический**.
 - в). 3-й цикл – **эстетический**.
- введение в штат средней школы педагогов-воспитателей и заместителей директоров школ по воспитательной работе из числа религиоведов и теологов.

2. Под «личностью» мы понимаем качества человека, которые обеспечивают ему возможность самостоятельно и оригинально мыслить, творчески выдвигать (генерировать) оригинальные цели, творчески находить оригинальные средства и брать на себя ответственность за полученные результаты.
3. Личность есть гармоническое и диалектическое единство «внешнего и внутреннего человека».
4. «Внешний человек» - представляет собой единство души и тела, а «внутренний человек» - единство души и духа, под водительством духа, сопряженного со Святым Духом.
5. Существующий социум рассматривается как социальная реальность (данность), представляющая собой единство цивилизации, квазицивилизации, культуры и квазикультуры в конкретных исторических условиях – вначале XXI века.

Постсоветская школа, и высшая, и средняя – столкнулась с проблемой, которая заключается в том, что из системы образования была извлечена советская идеология, *а на ее месте образовалась пустота*. Именно вокруг идеологии формировались и выстраивались все педагогические действия, которые детерминировали целостный воспитательный процесс. В результате изъятия этого стержня, рухнула прежняя система образования, грешившая тем, что в ней обучение доминировало над воспитанием. А во вновь созданной системе, исходя из **статьи 9** Конституции ЛНР, утверждающей, что

1. В Луганской Народной Республике признается идеологическое и политическое многообразие, многопартийность (т.е. плюрализм, релятивизм и либерализм, - авт.); 2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом; и 3. Никакая религия и идеология не могут устанавливаться в качестве государственных или обязательных и никакая идеология не может признаваться государством как обязательная» (а почему государство, а не народ должен решать какая ему нужна идеология и религия? – авт.), воспитательная работа приняла стихийный характер. Это привело к тому, что вся система образования в целом быстро сдвинулась в сторону цивилизации, приобрела чисто цивилизационные формы; стала системой, которая стихийным образом формирует основания для деятельности человека в форме квазикультуры, формирует одновременно у человека квазикультурные стимулы к творчеству. Это яркий и открытый прагматизм, ориентации системы образования на полезность, человека как средства, а в итоге формируется личность эгоистической конфигурации. Этот фундамент закладывался ещё с 1991 года. В этой связи на рациональном уровне все понимают, что нужно что-то менять в образовании. А что менять? Если причина в извлеченной идеологии, то нужно в систему образования ввести стержень, вокруг которого и на котором формировались бы личностные качества школьников; причем этот стержень должен быть выстроен, конечно, не на основе идеологии (Ибо любая современная идеология, во-первых, будет придумана людьми, будет разъединять людей по партиям, регионам, странам, играть роль очередной Вавилонской башни. А во-вторых, эта идеология будет либо бесстыдной, - идеология бизнеса, либо идеологией квазикультуры). Поэтому нужно возвращаться к основам, истокам культурного бытия человека. А основанием формирования личности является не просто культура, а две важнейших составляющих культуры: семья и религия. Вот что о семье писал религиозный биограф, теолог, философ, социолог, эссеист Гилберт Честертон: «Мы можем сказать, что семья – основа сообществ, клеточка их тела. С ней связаны все святые, которые отличают человека от муравьев и пчел. Пристойность – полог ее шатра, свобода – ее ограда, собственность – ее усадьба, честь – ее знамя. На протяжении всей истории мы видим отца, мать, ребенка» [Честертон Г.К. Вечный

человек / Перевод с англ. – М.: Изд-во Эксмо, СПб.:Мидгард, 2004. – 704 с. (с. 136)]. Но проблема заключается в том, чтобы семья и религия соединились (недаром в Православной традиции семью называют малой Церковью) и, соединенные, дали бы возможность личности быть активной в своих действиях. Эта активность проявляется через систему нравственных и эстетических чувств.

С чего начинать в этом случае? А начинать нужно с того, чтобы сдвинуть процесс формирования личности в сторону культуры. Это означает, что воспитуемых в учебных заведениях нужно перевести не просто в культуру, а в культуру высшей пробы – классического и вечного, религиозного созидания.

Чтобы правильно реформировать систему образования, нужно выйти на новый и более высокий уровень системного анализа. Такой широкой системой, где есть в наличии средства и возможности реформирования, есть социум, включающий в себя сопряженные пространства цивилизации и культуры. Различные конфигурации такого сопряжения приводят к различным результатам реформирования системы образования. Рассмотрим прогностические варианты этих конфигураций и проанализируем возможную методологию переустройства как самого социума, так и его подсистем и элементов.

Исходя из этого, мы все свои рассуждения связанные с воспитательно-дидактическими технологиями должны предварить рассуждениями о том, как мы понимаем структуру социального пространства, в котором идут образовательные процессы и как они, в свою очередь, влияют на эту структуру. Какая конфигурация этой структуры сложится в результате этих дидактических воздействий?

Мы считаем, что структура общества представляет собой единство четырех пространств: пространства цивилизации, пространства культуры, пространства квазицивилизации и пространства квазикультуры [Приложение 16, схемы 1,2,3,4,5,6,7].

При этом мы социум представим для наглядности в виде прямоугольника, имея ввиду некую идеальную модель, когда цивилизация и культура составляют единое симметричное целое пространство, в котором действует человек или группы людей. Под цивилизацией мы понимаем способ существования человеческого общества (социума) на основе техники и технологий. Люди в таком пространстве действуют по шаблонам, а его составляющими

элементами оказываются производство, как основа цивилизации, экономика, политика и идеология. Под культурой мы понимаем способ существования человеческого общества как сообщества взаимно уважающих друг друга личностей. Составляющими элементами социальной структуры под названием «культура» является семья, как основа культуры, нравственность, эстетика, религия и философия. Кроме того, цивилизация и культура в реальной жизни дополняется пространствами квазицивилизации и квазикультуры. Под квазицивилизацией мы понимаем цивилизационное пространство, основное противоречие которого (человек человеку – враг) смягчены некоторыми, взятыми из культуры отношениями. Квазицивилизация, - это такой способ жизни людей, который, будучи цивилизацией, по существу строится по принципам культуры. В квазицивилизацию входит: ремесло, этическая экономика, нравственная политика и коммунистическая идеология. Отметим здесь, что выделенные нами элементы структуры цивилизации в широком смысле как единства собственно цивилизации и квазицивилизации, в реальной жизни социума представляют собой свернутый жгут из этих элементов. На схеме мы же представляем эту структуру в упрощенном, идеализированном варианте, отвлекаясь от того, как каждый из элементов структуры (например, идеология), воздействует на все поле, усиливая или ослабляя действие всех остальных элементов на человека.

Культура, в широком смысле этого слова, состоит из собственно культуры и квазикультуры. Под квазикультурой мы понимаем культурное пространство, построенное под обслуживание эгоистических устремлений цивилизации. Квазикультура состоит из следующих элементов: квазисемья, мораль, масскультура, квазирелигия и идеология. Так что социум представляет собой сложную структуру, состоящую из многих элементов, причем, каждый из них воздействует на все остальные.

Для понимания сущности, происходящих информационно-образовательных процессов в постиндустриальном, а так же информационном обществе и их воздействия на человека, важно ввести понятия **внешний** и **внутренний** человек. Эти понятия идут из традиции святоотеческой литературы. Многие святые отцы говорят о внутреннем и внешнем человеке. Это восходит к одному из Новозаветных посланий Апостола Павла: *«Посему мы не унываем; но если внешний наш человек и тлеет, то внутренний со дня на день*

обновляется. Ибо кратковременное легкое страдание наше производит в безмерном преизбытке вечную славу, когда мы смотрим не на видимое, но на невидимое: ибо видимое временно, а невидимое вечно» (2 Кор. 4:16 - 18). Но, для наших целей, нам надо более четко и однозначно определить не метафизически, а дать научное определение этим понятиям. Мы предлагаем под понятием внешний человек понимать единство тела и души. А под понятием внутренний человек понимать единство души и духа. Отсюда, движение человека в пространстве цивилизации и культуры вызывает диалектику сопряжения или не сопряжения внешнего и внутреннего человека как единства тела и души, души и духа, под водительством Духа Святого [Приложение 16, № 7 и Приложение 17]. Как только мы пересекаем разделительную линию **К – К** (вертикальная линия кризисов), то в зависимости от направления движения (право – лево) возрастает потенциал приобретения качеств внешнего или внутреннего человека. Движение вправо от **К – К** в пространство культуры, а далее в пространство теоса культуры, возводит человека от статуса маргинала, до альтруиста, а далее до милосердного и святого. Это рост внутреннего человека. Движение влево, в пространство цивилизации, либерализма, капитализма и антропоцентризма, низводит человека от маргинала до конформиста, а потом обрушивает в зону эгоизма, а далее происходит падение в положение подонка (низкий, подлый, мерзавец). Это формирование внешнего человека до его крайней античеловеческой сущности

Естественно, что в информационном обществе эти сопряженные пространства культуры, квазикультуры, цивилизации и квазичивилизации продуцируют ту или иную информацию. В чем же сущностные характеристики информации или сигналов, идущих со стороны культуры? Со стороны культуры сигналы по своему действию аналогичны благотворным лучам солнца. Информация, которая идет со стороны культуры на человека и на цивилизацию, - это такие сигналы, которые императивно запускают программы не только сохранения человеческого в человеке, но и возведение его к чистоте и святости. Эти сигналы несут, как лучи солнца, энергию созидания. По сути своей – это та самая энергия, которая в христианстве называется любовью. И в этом смысле можно дать самое короткое определение информации в пространстве культуры: **информация культуры есть любовь**. И Бог есть любовь. Так мы видим информацию со стороны источника, генератора сигнала. Если

же посмотреть на эти процессы со стороны реципиента, приемника этой информации, картина примет несколько иной вид. Надо учесть, что в обществе нужен адекватный приемник, адекватно принимающий именно сигналы любви, - человеческой, либо божественной. Таким приемником любви является внутренний человек, у которого развит специальный «орган приема» именно информации любви – сердце. Таким образом, человеческое сердце, в том смысле, как оно употребляется в традиции православной философии, становится центром культуры. С этим центром связаны все потоки культурной информации как информации любви. В культуре взаимодействуют два треугольника, устремленных вершиной к одному и тому же источнику любви. Продолжим приведенную ранее цитату Гилберта Честертона, в которой раскрыта глубочайшая идея сопряжения человеческого и богоносного в сакральном символе троичности: «На протяжении всей истории мы видим отца, мать, ребенка. Я уже говорил, что, если я не могу сослаться на догматы веры, я буду апеллировать к морали и философии. Если я не могу воззвать к Пресвятой Троице, я воззову к троице земной – треугольнику, испещряющему века. Самое важное, что было в мире, - тоже треугольник, только обновленный и перевернутый. Точнее, два эти треугольника вместе страшнее для злых сил, чем таинственная пентаграмма. Человеческая семья – отец, мать, ребенок. Святое семейство – Ребенок, Мать и Отец. Все то же, и все иначе; так остается прежним и становится новым преображенный мир» [Честертон Г.К. Вечный человек / Перевод с англ. – М.: Изд-во Эксмо, СПб.:Мидгард, 2004. – 704 с. (с. 136)].

Цивилизационная информация есть тоже сигналы, но, в отличие от культурной, эти сигналы не распространяют тепло и свет, а несут в себе энергию замерзания, энергию штампов, энергию умирания, энергию безразличной или закодированной цифры. Образно говоря, это информация, которую получал Кай от Снежной королевы – вот аналог цивилизационной информации. И именно на эту информацию и энергию откликается в первую очередь внешний человек. Цивилизационная информация вымораживает культуру и активизирует внешнего человека в пространстве цивилизации. Внешний человек ищет средства для «согревания», при том, что внутренний человек у него скован для выполнения благих целей. Вместе с обездвиживанием внутреннего человека перестают действовать все нравственные и религиозные императивы. Внешний

же человек начинает действовать во имя эгоистических целей, которые ставит перед ним цивилизация: если Бога нет – все можно! В достижении этих целей внешний человек не знает никаких преград, ради них он готов на все. Хорошо, что у Кая внутренний человек еще не был полностью заморожен, и поэтому он пытался из кусочков льда составить то слово, которое его бы согрело. В подлиннике у Андерсена написано, что Кай пытался составить слово **Христос** (В советских изданиях этого не было. Там было написано, что он хотел из кусочков льда составить слово *вечность*). И когда ему это удалось, то у него оттаял внутренний человек. Каждый человек в такой ситуации, с оттаявшим сердцем, оказывается способным жить и действовать не только в пространстве цивилизации, но, и, что самое важное, в пространстве культуры. Активный внешний человек с замороженным внутренним – страшное существо. Это особенно важно помнить педагогу. Драма в отношении внутреннего и внешнего человека разыгрывается не только в жизни взрослого человека, но и у ребенка, который только усваивает правила и роли поведения в социуме, правила ответов на поступающую информацию из цивилизации и культуры. Мы хотим здесь сказать единственное, что учитель, давая любую информацию, например, сообщая, что дважды два четыре или что, цветок имеет тычинку и пестик, должен ее оценивать так же и в том смысле, - каково основание этой информации: цивилизационное, культурное или нейтральное; к чему приведет вхождение этой информации в личность ученика; она пробуждает в нем силы внутреннего или внешнего человека?!

Информация, идущая из пространства культуры будит в человеке творческие силы и наполняет сердце любовью. В целом – это эстетический феномен. Импульсы, преображенной в сердце информации, захватывают и преображают и рациональную составляющую человека. Через сердце осуществляется воздействие солнечного света на все пространство социума, на все, что живет в этом социуме. Напомним, что в сфере рационального слишком много темного, там таится бездна. Н.Бердяев говорил о бездне, которая преследует человека, и эта бездна сопряжена с рациональным, через рациональное она, эта бездна, и прорывается в дольний мир. Но и в нашем внутреннем мире таится бездна, наполненная всевозможными химерами, а солнечный свет, т.е. культурная информация, освещает этот мир, и тогда все становится видимым, нестрашным, - тени исчезают в полдень культуры. Между тем, цивилизационная

информация заставляет нас действовать во тьме, она же и сама создает эту ночь. Пространство «абсолютной», не освещенной светом культуры цивилизации – это пространство практичных людей, а подлинным и воплощением является Сатана! Какую направленность придаст личности человека эта практичность? Гилберт Честертон об этом пишет так: «Почему практичные люди убеждены, что зло всегда побеждает? Что умен тот, кто жесток, и даже дурак лучше умного, если он достаточно подл? Почему им кажется, что честь — это чувствительность, а чувствительность — это слабость? Потому что они, как и все люди, руководствуются своей верой. Для них, как и для всех, в основе основ лежит их собственное представление о природе вещей, о природе мира, в котором они живут; они считают, что миром движет страх и потому сердце мира — зло. Они верят, что смерть сильнее жизни и потому мертвое сильнее живого. Вас удивит, если я скажу, что люди, которых мы встречаем на приемах и за чайным столом, — тайные почитатели Молоха и Ваала. Но именно эти умные, практичные люди видят мир так, как видел его Карфаген. В них есть та осязаемая грубая простота, из-за которой Карфаген пал. Он пал потому, что дельцы до безумия безразличны к истинному гению. Они не верят в душу и потому в конце концов перестают верить в разум. Они слишком практичны, чтобы быть хорошими; более того, они не так глупы, чтобы верить в какой-то там дух, и отрицают то, что каждый солдат назовет духом армии. Им кажется, что деньги будут сражаться, когда люди уже не могут. Именно это случилось с пуническими дельцами. Их религия была религией отчаяния, даже когда дела их шли великолепно. Как могли они понять, что римляне еще надеются? Их религия была религией силы и страха — как могли они понять, что люди презирают страх, даже когда они вынуждены подчиниться силе? В самом сердце их мироощущения лежала усталость, устали они и от войны — как могли они понять тех, кто не хочет прекращать проигранную битву? Одним словом, как могли понять человека они, так долго поклонявшиеся слепым вещам, деньгам, насилию и богам, жестоким, как звери...

Карфаген пал потому, что был верен своей философии и довел ее до логического конца, утверждая свое восприятие мира. Молох сожрал своих детей» [Честертон Г.К. Вечный человек / Перевод с англ. – М.: Изд-во Эксмо, СПб.:Мидгард, 2004. – 704 с. (с. 212-213)]. И мы с этим согласны.

Столкновение информации разного качества и уровня, коллизии внутреннего и внешнего человека, происходят, условно говоря, в центре социума в виде кризисов, характерных для жизни современного человека и общества. На нашей схеме это мы обозначиваем линией кризисов: **К – К**.

Эти кризисы тем сильнее, чем больше система образования, обслуживающая цивилизацию, отделяется от Церкви. В итоге пресекается духовно-культурная информация, формирующая внутреннего человека. В этом случае, из учебных заведений выпускается зачастую не только бессовестный внешний человек, но и робот-отморозок, способный на любое преступление.

По своей сути цивилизационная информация не привлекательна для человека, так как она формирует эгоиста и замораживает внутреннего человека со всеми его высокими качествами. Поэтому цивилизационная информация маскируется под информацию культуры. Это отраженный свет, который как-то освещает, но не греет. И еще неизвестно, что лучше: полная темнота, или свет отраженный, который не греет. Вроде бы освещает, но не дает энергии действовать. Такая информация появляется, генерируется и производится в точках социума квазицивилизации и квазикультуры. Эти точки выполняют роль позолоченных, подслащенных пилюль наркотика. Не об этом ли сказано: «Знаю твои дела; ты ни холоден, ни горяч; о, если бы ты был холоден или горяч! Но как ты тепл, а не горяч и не холоден, то низвергну тебя из уст Моих» (Откр. 3:15-16).

Именно поэтому все великие демократии, все разговоры о демократии, которая придает особую привлекательность цивилизации и по сути является формой цивилизации, - именно потому все демократии изнутри себя рожают рабство, которое и есть сущность цивилизационного устройства консьюмерийского общества, и которое есть содержание цивилизации.

Рассмотрев вышеперечисленные пространства, мы должны заметить, что эти пространства заполнены очень многими отношениями: трудовыми, семейными, дружескими, любовными, политическими и т.д. Эти все отношения и процессы с ними связанные осуществляются благодаря информационным процессам. Любые исследования, посвященные анализу проблем информатизации, страдают одним существенным недостатком. Считается, что вся структура общества статична, а информационные

процессы пронизывают ее, наподобие воды, проникающей в почву. На самом деле дело гораздо сложнее. Вся структура социума постоянно находится в движении. Это движение создается движением людей. Одни люди, массы, группы движутся из цивилизации в культуру; другие из культуры в цивилизацию; третьи стоят у кризисной черты и переживают стресс кризиса; четвертые находятся в крайней точке цивилизации; пятые – в крайней точке культуры. В каждой такой точке, в каждой такой позиции отдельный человек или группа людей по-разному воспринимают информацию и пользуются ею. В общем виде можно сказать, что для информации, как таковой, как полезности, как средства управления, а значит и манипуляции, - открыт более всего внешний человек, и внешний человек становится сущностью человека в пространстве цивилизации, и особенно в поле квазицивилизации. Когда он туда стремится, он все более и более поддается этому воздействию, этой информации, и здесь для учителя как раз время насторожиться: если идет успешно процесс обучения, нужно призадуматься. Потому что успешность процесса обучения может сопровождаться движением этого ребенка в сторону цивилизации. В этом случае ребенок становится и приемником, и генератором мировоззрения личности, высшей ценностью которой является полезность, практичность, манипулируемость. Индустрия производства информации делает все более успешной проникновение информатизации в учебный процесс. В школе это может обернуться тем, что ребенок будет становиться либо деспотом, либо рабом, либо роботом. Процесс открытости внешнего человека к информации приводит к тому, что для внутреннего человека информационные процессы оказываются закрытыми. Душа мумифицируется, она теряет способность воспринимать моральную, а тем более, духовную информацию. Мы уже не говорим о трансцендентной информации, открытости души Откровению. Человек с мумифицированной душой, переместив свою сущность во внешнего человека, становится либо сам безжалостным манипулятором, либо объектом еще более безжалостной манипуляции. Увещевания, обращенные к ученику «Где твоя совесть? Как тебе не стыдно!» практически не воспринимаются внешним человеком. Эти моральные увещевания направлены в адрес внутреннего человека. А внутренний человек при дефиците сакральной информации «усыхает», мумифицируется. Чтобы не нарушить баланс между внутренним и внешним человеком, чтобы

внешний человек не поглотил внутреннего человека, и мы не получили зверя в человеческой оболочке, нам нужно стремиться двигаться в сторону культуры. Если движение человека в сторону цивилизации не требует особых усилий, то движение в сторону культуры должно сопровождаться осознанным волевым усилием.

Конечно, внешний человек активно движется в сторону полюса цивилизации, и одновременно внутренний человек может двигаться в сторону культуры. Система образования должна развивать в человеке потребность во внутреннем человеке и тем самым формировать у него способность воспринимать эту сакральную информацию: информацию искусства, информацию культуры, информацию нравственную, информацию эстетическую, т.е. все то, что исчезло из нашего культурного пространства и превратилось в квазкультуру. Поэтому так важно сегодня научить человека слушать классическую музыку, бескорыстно восторгаться поэзией, цветами, красотой солнечного заката и, в конце концов, идя по этим ступеням, как по лестнице Иакова, дойти до того, чтобы услышать голос Бога в себе. А для этого нужно, чтобы внутренний человек не «усыхал», а, наоборот, рос и развивался, восполнялся божественными энергиями, сакральной информацией. Поэтому в процессе воспитания серьезная и ответственная роль отводится самому воспитателю, чтобы он не увел своих воспитанников в исключительно соблазны информатизации, побочным результатом, которой будет развитие внешнего человека и губительное воздействие на человека внутреннего. Информационные процессы должны дополняться тем, чтобы одновременно человек двигался в сторону культуры, чтобы возрастал внутренний человек. Учитель должен помнить, что есть два вида информации: информация, рассчитанная на быстрый полезный эффект в профессиональной деятельности, и информация, рассчитанная на сохранение человека в человеке, а тем более для приращения в нем святости. Это тоже информация, неисчерпаемым источником такой информации является Библия. Это самая великая информация, позволяющая не только сохранить человека, но и раскрывать его глубинную сущность в процессе обожения (богоподобия). Вот такая ответственность стоит перед учителем, владеющим информационными технологиями.

Информация как виртуальный эквивалент реальности коррелируется с процессами образования как процесса передачи

накопленного опыта от одного поколения к другому. В основе рациональной работы, обеспечивающей передачу такого опыта находятся аналитические процессы: чтобы упаковать информацию в форму, удобную для передачи конструктивного опыта, нужен анализ. Чтобы распаковать также используется количественный и качественный анализ как фундаментальные для данного процесса мыслительные действия. При этом отметим, что в цивилизации более эффективен количественный анализ. А в культурном пространстве более эффективен именно качественный анализ, поскольку он позволяет соотносить напрямую процессы, происходящие в социуме с человеком. Это либо способствует развитию человеческих качеств либо, наоборот, тормозит это развитие. Поэтому, нам думается, что неудача опыта перестройки преподавания математики в 70 – 80-х годах XX столетия связана с тем, что не учитывались фундаментальные соотношения качественного и количественного для цивилизации и культуры. Процессы информатизации ведут нас в сторону количественного анализа и, следовательно, сторону цивилизации, удаляя, выдавливая из пространства культуры человека. А это оборачивается потерей качества и полноты самого человека.

Всякая технология строится с таким учетом и целью, чтобы с меньшими затратами материалов, энергии, времени получить больший результат, и потом растиражировать найденные лучшие варианты. Вот и вся сущность технологичности. Это и есть основа цивилизации. А в культуре, наоборот, – поштучное производство, творчество как искусство, творчество через проявление индивидуальности. Поэтому технологичность уводит нас от культуры в сторону цивилизации, что опять-таки деформирует самое человеческое бытие и наши представления о человеке.

Информационные технологии сами по себе также не прибавляют полноты человеческому бытию. Здесь совмещается «минус-антропоцентрический» эффект информатичности и «минус-антропоцентрический» эффект технологичности, которые дают в результате процесс глобализации за счет дегуманизации.

Настает время ощутить и осознать вот эту асимметричность и «сдвинутость» человеческого бытия в сторону цивилизации и снижения параметров культурного бытия человека. Этот поистине тектонический для человека сдвиг особенно проявляется в явлениях постмодернизма, когда культура начинает производить такую же

информацию, как и цивилизация, т.е. чисто количественную. В этом как раз и состоит сущность постмодерна, который заполняет пространство квазикультуры.

Надо учитывать, каковы тенденции, каковы будут средние и дальние последствия для человека и социума, если наметившиеся тенденции сохранятся, а, еще хуже, – будут возрастать. Наконец, если мы осознаем и признаем, что эти тенденции опасны и с ними нужно бороться, то следует заботиться о компенсаторных механизмах на фоне увеличивающихся процессов технологизации и информатизации обучающих процессов.

Компенсаторные механизмы могут быть двух типов.

Первый. Параллельное и качественное усиление эффективности воспитательных процессов наряду с обучающими процессами. До сих пор информационные технологии пока только инструмент усиления и увеличения эффективности обучающих, но никак не воспитуемых. А средством повышения эффективности воспитательных усилий может быть только религиозно-духовное воспитание. Не случайно даже Парламентская ассамблея Совета Европы (ПАСЕ) заявила о необходимости на государственном уровне поощрять распространение знаний о религии в школе. Именно в информационном обществе проблема полноты человека встает с новой силой, особенно его духовной составляющей, как базовой и стержневой. Да, действительно, необходимо и в образовании, и в воспитании учитывать присутствие контрroversы «духовность информационного общества». Здесь просматриваются два разных сектора. Один тянет в лево от оси кризисов К – К, а другой – вправо. В каждом конкретном случае учителю придется выяснить, каким образом и почему, по каким критериям определяется равнодействующая этих движущих сил и каковы будут результаты воздействия как на внутреннего, так и на внешнего человека.

Второй компенсаторный механизм. Если говорить об информационных технологиях, то нужно попытаться осмыслить качественную составляющую информационных технологий, которая была бы применима к культуре.

Это контрroversа применительно к учебному процессу предстанет как соотношение *полезности* и *совести*. Ясно, что информационные технологии полностью в цивилизацию не могут вовлекать человека, ибо тогда все отношения обостряются до отношения вражды, а экономические игры превращаются в войны.

Тогда-то и начинают осуществляться квазицивилизационные процессы. Идет, так сказать, смазка перегретой машины цивилизации. Информационные же технологии постепенно трансформируются в некое подобие культуры.

В практике учителя появляется новый ориентир и одновременно критерий эффективности его усилий: в какую сторону идет формирование личности ученика – в сторону цивилизации или в сторону культуры? Каков будет реальный результат этой практики. Все отмеченные нами процессы накладывают на современного учителя особую ответственность: обучение все более происходит в виртуальном пространстве, а результаты-то сказываются в реальном социальном пространстве, узловыми пунктами которого всегда остаются души, сердца и реальные судьбы людей – наших учеников.

В работе по запуску компенсаторных механизмов учителю придется считаться с объективными законами бытия человека в социуме как единстве цивилизации и культуры.

I закон. Содержание личностного бытия (а под личностным бытием мы понимаем единство души – духа и тела) определяется направленностью движения этой личности вдоль линии смысла жизни. Что Иванов Иван Иванович за человек? Он хороший человек, - дал милостыню. Он хороший человек, - сделал что-то доброе. Нет, он плохой, не захотел с нами выпить, не занял 10 гривен. Это все не определение содержания личности. Это только внешняя оценка внешнего человека. А что бы определить содержание личности, необходимо разобраться и оценить его траекторию жизни вдоль вектора смысла жизни, в какой конкретной точки на этой линии он находится.

II закон. Содержание личности (т.е. смысл бытия внутреннего человека) определяется направленностью движения этой личности в пространстве цивилизации и культуры. Какие структуры я изгоняю из себя или, наоборот, принимаю (интериоризирую) в себя, таково и содержание моей личности. Беда марксизма, заключалась в том, что он не видел этой диалектики. Он видел только влияние общества на личность и не видел обратного влияния, влияния личности на общество.

III закон. Втягивание, притяжение или отторжение личностью пространства цивилизации и культуры зависит от направления движения человека в этом пространстве вдоль оси смысла. Если я

двигаюсь в сторону цивилизации, то я объективно втягиваю в себя цивилизационные структуры и отторгаю культуру. Если же я двигаюсь в сторону культуры, то я втягиваю культуру и отторгаю цивилизацию.

IV закон. Основание пирамиды ценностей личности (душа + дух). Совершенство и полнота человека как личности (душа + дух) в период модификации объективно всегда направлена к Творцу, Абсолюту.

V закон. Направленность основания личности внешнего человека (душа + тело) меняется при переходе оси кризиса К – К на противоположную.

VI закон. Асимметрия пространства цивилизации и культуры во внутреннем и внешнем человеке. Строение цивилизации и культуры во внешнем человеке и строение цивилизации и культуры во внутреннем человеке асимметричны. И эта асимметрия в конечном счете ведет к смене основания человека, образно говоря, или на церковь, или на ресторан.

Если мы воспитуемых будем целенаправленно направлять к преодолению линии кризисов К – К в сторону культуры, тогда в личности разовьются основания для формирования и развития внутреннего человека. Ибо если формирование личности сдвинуто по оси кризисов влево и осуществляется средствами цивилизации, то там, по сути, нет оснований, условий и средств для формирования внутреннего человека. Там свойства личности, обозначаемые как внутренний человек, все время затухают, угасают. И только при условии, если мы сподвигнем человека перейти ось кризисов, только тогда начинает реализовываться работа по воспроизводству внутреннего человека. А средством формирования внутреннего человека как системообразующего стержня всей личности как раз и является религия. Именно поэтому возникает проблема осмысления места и роли религии в системе учебной и воспитательной работы. В первую очередь в общеобразовательной школе.

Методология решения этой проблемы сводится к тому, что надо решить две задачи. Первая заключается в том, что у учащихся нужно развить потребности в ценностях культуры. Ценностях, во-первых, нравственных. Это умение различать: добро и зло; свободу и необходимость; радость и трагедию свободы; диалектику «Я» и «МЫ» и понимание того, что всякое раздувание «Я» личности идет за счет ущемление «МЫ», а ущемление «МЫ», - это одновременно

ущемление социального пространства, занимаемого культурой. Когда мы ущемляем «Мы», то мы освобождаем место для формирования эгоизма и тем самым сдвигаем личность в сторону цивилизации.

Необходимо прививать и другой набор ценностей культуры, - это эстетические ценности, основанные на умении различать воспринимать возвышенное и низменное; комическое и трагическое, прекрасное и безобразное; героичное и обыденное и т.д. Эти ценности обладают одной особенностью, которая состоит в том, что они формируются и внедряются в личность в качестве опорных конструкций этой личности при условии, что все эти культурные ценности навешиваются на одно главное основание. Это основание - Абсолютное и вечное в нашем духовном мире. Ибо если добро и зло, свобода и необходимость, возвышенное и низменное, красивое и безобразное и т.д. лишены признаков вечности и абсолютности, то превращаются в релятивистские конструкции. Эти конструкции, насыщенные релятивизмом, тут же начинают смещать личность в сторону квазикультуры. Ведь в квазикультуре оказывается не одно единственное добро для социума, а столько видов добра, сколько людей в данном социуме. У каждого свое добро, у каждого своя красота, у каждого свое возвышенное, у каждого свой бог и нет, так сказать, общего знаменателя этих добродетелей. А если нет Абсолютного измерения, Абсолютной точки отсчета, тогда можно оправдать любое преступление. В таком случае мир легко выворачивается наизнанку. Любое зло может быть оправдано в виду того, что оно совершалось во имя добра. Поэтому, кардинальная задача заключается в том, чтобы внести в скелетообразующую систему такую конструкцию, которая была бы направлена на преодоление релятивистского сознания: это – внесение идей Абсолютности и Вечности.

Эти идеи могут быть интериоризированы во внутренний мир личности только через внедрение в учебный и воспитательный процесс школы, начиная с семьи, дошкольного, а затем и после школьного образования, в том числе и высшего – системы этических, эстетических ценностей, основанных на Абсолюте, т.е. религии. Ибо только в религии есть онтология, гносеология и методология формирования Абсолютного и вечного. Что из этого следует? Из этого следует, что одну, саму по себе религию нельзя вводить в школу. И нельзя одну по себе вводить в школу этику и эстетику. Это

должен быть комплекс культурологических, личнообразующих дисциплин. В школе нужно параллельно вводить религиозные (религиобразующие, религиообъясняющие) дисциплины; дисциплины эстетического плана; дисциплины этического цикла.



Духовное возрождение личности в образовательном процессе

По нашему мнению непосредственно религию как учебную дисциплину в школу пока вводить нельзя, да это и невозможно по определению статьи Конституции, в которой четко указано на отделение системы образования от религии. Преподавать можно только религиоведение или религиоведческие дисциплины. Но поскольку речь идет о решительном и кардинальном развороте школы к духовному возрождению личностных начал в человеке, а в школе – это формирование духовной составляющей жизни как основы личности, - мы должны говорить о целой системе, которая по меньшей мере состоит из трех циклов дисциплин, усложняющихся по мере взросления школьника.

1. Религиоведческий цикл.

№ п/п	Классы	Идейно-содержательная направленность и название учебных предметов	Блоки
1.	1-й класс	«Почему человек смертен».	I
2.	2-й класс	«Рассказы о религии»	
3.	3-й класс	«Рассказы о религии. Язык молитвы»	
4.	4-й класс	«Почему человек верит. Язык безмолвия. Язык покаяния»	
5.	5-й класс	«Зарождение религии»	II
6.	6-й класс	«Мировые религии. Буддизм. Иудаизм».	
7.	7-й класс	«Мировые религии. Ислам»	
8.	8-й класс	«Мировые религии. Христианство. Смысл земной жизни. Свобода и равенство всех людей»	III
9.	9-й класс	«Мировые религии. Христианство в современном мире»	
10.	10-й класс	«Мировые религии. Современные лжерелигии и верования»	IV
11.	11-й класс	«Религиозность. Атеизм. Секулярность. Бог – добро и красота. Душевность и духовность человека»	

Таблица 1.

Преподавание этого цикла даст возможность сформулировать понимание Абсолютных ценностей, а также потребность в таких ценностях как смыслообразующих и мировоззренческих

(ориентационных) ценностей, дающих возможность сформировать культурную пирамиду ценностей с основанием в виде **вечных** ценностей. Такая пирамида дает возможность в любых ситуациях выбора человеку оставаться человеком.

Все эти дисциплины должны быть направлены не только и не столько на формирование общих представлений о правилах поведения человека в обществе, к чему до сих пор сводится школьная этика в диатрибической традиции; они должны быть направлены на формирование Абсолютного и вечного в человеке. Если мы посмотрим с этих позиций на формирование Абсолютного средствами этики, то получится, что здесь в этом процессе участвуют воспитатели и учителя, которые должны формировать какие-то образы культурно-эстетические, культурно-этические, культурно-религиозные и эти образы должны противостоять цивилизационным, которые параллельно формируются как антиподы первых. Что это за действия? Это родители, которым противостоит улица, и на первом этапе дошкольного образования и на первой ступени школьного образования проблема выбора этих ценностей должна сводиться к проблеме нейтрализации улицы и формирования авторитета родителей: отца и матери. Здесь все формируется вокруг проблемы «Я – мама», «Я – семья», «Я – мама и папа». Должен формироваться абсолютный авторитет отца и матери.

Трудно переоценить значение семьи в формировании духовных оснований личности. Между тем, положение с семьей в современном секуляризованном обществе, мягко говоря, неладное: сегодня из ста семей восемьдесят разрушаются. Еще более, чем четверть века назад, о. Серафим (Роуз) писал: «Всякого, кто взглянет на нашу современную жизнь в перспективе той нормальной жизни, которую вели люди в прежние времена, в России или Америке, или любой западноевропейской стране, - не может не поразить то, насколько ненормальной стала сейчас жизнь. Само понятие авторитета и послушания, приличия и вежливости, поведения в обществе и частной жизни – все резко изменилось, стало с ног на

голову, исключая несколько отдельных групп – обычно христиан того или иного исповедания, которые пытаются сохранить так называемый «старомодный уклад жизни». С тех пор все еще более изменилось в худшую сторону.

Семья как ценность перестает занимать ведущее место в основании пирамиды ценностей молодого человека, более того, у многих молодых семей вообще угасает потребность в семье. Осквернением самых чистых представлений о семье, становятся разрекламированные в СМИ, в том числе и электронных, свадебные обряды однополых браков в кругу кумиров и звезд квазикультуры, выступающих с требованием усыновления детей. Трудно даже себе представить, какое нравственное и духовное воспитание получит ребенок, произрастая в такой специфически ориентированной «семье».

Именно поэтому азы религиозоведческих знаний в школе должны преподноситься в неразрывной связи с семьей как важнейшим институтом человеческого общества. Вне связи с темой семьи, где главным образом протекает жизнь как труд, за который в будущем каждый даст отчет Богу, невозможно строительство духовности в душе ребенка. «К сожалению, - справедливо пишет иеромонах Иов (Гумеров), - родители мало прилагают усилий, чтобы оградить детей от источников духовно-нравственного яда» сквернословия, «гнилой речи», дурных примеров. – «Причиной является общее бедственное духовно-нравственное состояние нашего общества – общества массового безверия» [<http://pravoslavie.ru/answers/051227124807>]. Школа призвана сегодня сознательно восполнять неэффективность усилий родителей по духовному воспитанию детей.

Если родители недодали душе ребенка тепла семейного очага, то школа должна у ребенка воспитать желание, став взрослым, быть способным сполна дать такое тепло уже своим детям. В православной традиции семья – это малая Церковь, пастырем в которой является глава семьи – отец со всеми вытекающими отсюда

последствиями в плане духовного развития и воспитания. Именно на этом этапе происходит, например, целенаправленное приобщение ребенка к молитве, благоговению перед иконой – образами, литургией, причастием и т.д. т. Здесь закладываются основы духовно-нравственного сознания, которые будут расширяться, укрепляться и углубляться в системе образования.

На втором этапе, а это 1 – 4 классы, в учебные предметы следует вводить понятие Бога. Но Бога, как доброго вершителя судеб. Бог следит за всем, это Тот, кто помогает всем: маме, папе, и всем нам. В этом смысле на этом этапе главным антагонистом этих процессов является телевидение, которое создает среду, в которой духовные идеи очень плохо приживаются. Здесь нужно реализовывать содержательную систему уроков, раскрывающих ключевые понятия жизни и смерти. Нужно объяснять ребенку глобальный и духовный смысл понятия смерти, значение этого факта в жизни людей. Дети раннего возраста практически бессмертны. С. Маршак утверждал:

Года четыре был я бессмертен,
Года четыре был я беспечен:
Ибо не знал я о будущей смерти,
Ибо не знал я, что век мой не вечен.

Здесь система уроков на первом этапе строится вокруг идеи: «Я – мама, папа»; на втором этапе - «Жизнь и смерть в жизни человека». Через них формируется и понятие Бога.

На третьем этапе формируется мировоззренческое понятие Бога. Рассказывается о том, что многие люди (по данным ООН 85% населения земного шара исповедуют ту или иную веру), веруют в Бога как в реально существующего. И здесь мы должны понимать, что со стороны цивилизации этой идее часто противостоят друзья, потому что в этот период (III-й период это 4 – 6-й класс) друзья становятся важнее всего для ребенка. Поэтому нужна такая система

уроков, которая через содержательный компонент, с одной стороны, нейтрализовала бы дурное влияние друзей, а с другой – формировала идею необходимости и важности Бога в жизни человека. Философски, с точки зрения вечности, - это формирование понятия времени в этико-эстетичком плане. Время как прошлое, настоящее и будущее; время как обращение в будущее, время как императив – что с нами будет и что с нами должно быть; что мы проживаем во времени и т.д.

На четвертом этапе можно вводить комплекс предметов, которые будут рассказывать об истории религии. Здесь антагонистом со стороны цивилизации будет выступать уже ИНТЕРНЕТ. А с точки зрения вечного нужно преподавание «Истории религии» или «Религии в истории человечества». Главным стержнем этого круга должна стать идея смысла жизни.

На пятом этапе идет цикл «Современные религии», противостоящий стихии жизни, цивилизации. А с точки зрения вечного – это понятие бессмертного. Антиподом в этом процессе будут выступать деньги. Уже в этом возрасте важно знать, где и какие собирать сокровища. Точное указание этой истины находим в Евангелии: «Не собирайте себе сокровищ на земле, где моль и ржа истребляют и где воры подкапывают и крадут, но собирайте себе сокровища на небе, где ни моль, ни ржа не истребляют и где воры не подкапывают и не крадут, ибо где сокровище ваше, там будет и сердце ваше» (Матф. 6:19-22; Лук. 12: 21, 33; 1 Тим. 6:19).

И, наконец, на шестом круге, вводим понятие Абсолюта.

В целом – это синтетический курс, которым заканчивается изучение всех предметов, и изучение человека как духовно здорового или духовно больного, как образа Божия, устремляющегося или к подобию Божию, или в свободном выборе, в безумстве стремящегося в инфернальное пространство к дьявольско-сатанинскому подобию. Другого не дано. Между этими крайними и взаимоисключающими полюсами и протекает бытие человека в процессе его земной жизни.

2. Этический цикл.

№ п/п	Классы	Идейно-содержательная направленность и название учебных предметов	Блоки
1.	1-й класс	«Рассказы о хорошем и плохом» (А)	I
2.	2-й класс	«Рассказы о хорошем и плохом» (В)	
3.	3-й класс	«Папа, мама, я – вместе дружная семья»	
4.	4-й класс	«Рассказы о совести»	
5.	5-й класс	«Зачем человеку знать о добре и зле»	II
6.	6-й класс	«Зачем человеку свобода и ответственность?».	
7.	7-й класс	«Я» и «Мы» в жизни человека – семья и школа.	
8.	8-й класс	«Я» и «Мы» в жизни человека. «Я» и «Общество»	III
9.	9-й класс	«Я» и «Мы» в жизни человека. Что такое «Другой» далекий и близкий.	
10.	10-й класс	«Этика как наука о добре и зле. Я в ответе за мир.»	IV
11.	11-й класс	«Этика как наука о свободе и ответственности Духовность человека»	

Таблица 2.

Здесь основные идеи, изложенные применительно к религиозно-этическому циклу, реализуются в отношении основных этических категорий, с помощью которых ребенок учится осознавать, анализировать, узнавать, различать добро и зло в жизни и все более и более испытывать острую потребность жить «ввиду добра», жить «не по лжи», учиться каждый день делать добро как жизненную необходимость, такую же как дышать, пить, есть.

3. Эстетический цикл.

№ п/п	Классы	Идейно-содержательная направленность и название учебных предметов		Блоки
1.	1-й класс	А	Рассказы о красивом и прекрасном (по нарастанию сложности и глубины в содержании учебных предметов).	I
2.	2-й класс	Б		
3.	3-й класс	В		
4.	4-й класс	Г		
5.	5-й класс	«Что такое красота?»		II
6.	6-й класс	«Что такое красота?» (продолжение). «Что такое безобразное?»		
7.	7-й класс	«Красота природы»		
8.	8-й класс	«Красота мира»		III
9.	9-й класс	«Красота человека. Извращение красоты человека»		
10.	10-й класс	«Эстетика как наука о прекрасном»		IV
11.	11-й класс	«Бог, добро и красота. Дьявол, зло, безобразное. Духовность и бездуховность человека»		

Таблица 3.

И здесь прослеживается принцип концентрического построения цикла. Для реализации указанного принципа необходимо преподавать, на наш взгляд, «Этику», как философскую дисциплину и «Этику веры», как религиозную дисциплину. Причем, преподавание этих предметов должно вестись параллельно и непрерывно от пятого до выпускного класса. При этом, очень важный смысл мы придаем понятию «Этика веры». Здесь и этика, и вера имеют одно общее основание: существование и развитие общества и личности, а именно, – культуру. Этика излагает

принципы и нормы поведения человека в обществе «в пользу другого», а вера вносит в духовный мир ученика Абсолют в качестве категорического императива веры в Бога. Вместе этика и вера, реализуясь в нравственный остов личности ученика, формируют в ней совесть.

Предлагаемый нами принцип концентрированного изложения материала от первого класса, когда преподавание, в первую очередь, обращается к чувствам, и до выпускного класса, когда преподавание начинает обращаться к разуму, определяет методику преподавания этих предметов. Основным принципом этой методики является создание или моделирование жизненных ситуаций (ситуаций жизненного выбора между добром и злом), когда реально человеку нужна совесть, которая мобилизует его разум, его волю, его сердце.

Не менее важным является вопрос о том, кто будет преподавать такие предметы? Простой ответ на этот вопрос, который сразу приходит на ум такой: надо привлекать священников. Но урок не проповедь. И даже не урок в воскресной школе, на что в свое время справедливо обратил внимание Андрей Кураев. Кроме того, привлечение священника любой конфессии сразу создает конфликтную ситуацию вокруг толкования и понимания Конституции Украины, где записано положение об отделении Церкви от государства, религии от школы, светскости государства и школы.

Выход, на наш взгляд, состоит в том, чтобы привлекать для этой работы именно светских специалистов, которых готовят кафедры религиоведения в наших государственных вузах. Например, на кафедре религиоведения Луганского Национального университета им. В.Даля, готовятся специалисты, которые изучают цикл философских дисциплин, цикл религиоведческих дисциплин, цикл педагогических дисциплин, включая сакральную педагогику и методику преподавания этих дисциплин, что позволит успешно решать им обозначенные выше проблемы.

Неотъемлемой составляющей подготовки специалистов-религиоведов является педагогическая практика. В частности будущие специалисты проходят педагогическую практику по выбору: либо в Луганской православной классической гимназии, либо в светском лицее иностранных языков, либо в Православных Храмах Луганска. В гимназии и лицее созданы филиалы кафедры

религиоведения ЛНУ, что позволяет решать проблемы подготовки соответствующих программ и учебников и проводить их апробацию.

Изложенное позволяет сделать вывод о том, что в регионах, где работают кафедры религиоведения, возможно не формально, а по существу решить проблему преподавания нового предмета «Этика веры».

При этом необходимо совместно с Министерством образования и всеми заинтересованными государственными и общественными структурами управления и самоуправления: а) преодолеть существующую инерцию в отношении к этико-религиозным проблемам и учебным дисциплинам; б) организовать с помощью кафедр религиоведения курсы повышения квалификации учителей; в) разрешить специалистам-религиоведам записывать в дипломах специализацию «преподаватель философских и религиоведческих дисциплин»; г) решить проблему трудоустройства выпускников религиоведов через направление их в качестве учителей в школы и вузы I - III уровня аккредитации; д) Епархиям совместно с Министерством образования и науки Украины надо активнее использовать создавшиеся реальные возможности в связи с введением в перечень специальностей такой специальности как «Теология».

Нам необходимо учитывать опыт России не только отрицательный, но и конструктивный: в частности, вместо того, чтобы механически следуя рекомендациям в связи с внедрением болонского процесса и ликвидировать «религиоведение» из списка специальностей, которые могут готовить вузы, надо вводить в перечень специальностей совместно с Министерством труда новую специальность, как это уже делается в России, - «эксперт в области теологии». Надо разрешить кафедрам религиоведения в лице вузов заключать договора с духовными академиями, где бы предусматривалось сближение учебных планов преподавания светских дисциплин с тем, чтобы кафедры религиоведения стали местом светского уровня подготовки священнослужителей. Ведь от повышения уровня образования этих людей многое зависит в совершенствовании духовного развития нашего общества.

Педагогика должна вести учеников к святости. Учитель любого уровня и ипостаси имеет дело не просто с учеником, а с душой ученика. Сегодня мы говорим о здоровье этой души. Это

вопрос не только педагогики, не только образования, но стратегии нашей страны, ЛНР. Ибо, как говорил преподобный Ефрем Сирин: «Когда душа здорова, тогда и тело имеет крепость для многих трудов». Так будем же, по слову святителя Иоанна Златоуста, «так наставлять наших детей, чтобы предпочли добродетель всему другому».

Методология этого процесса состоит в формировании личности, т.е. человека с совестью и Абсолютными ценностями. Объектом и одновременно субъектом формирования этого человека является формирование внутреннего человека. Ибо внутренний человек через совесть и сердце «подключен» к трансцендентному миру, к Богу, он от Духа Святого «пламенеет» и постоянно возрождается и обновляется (2 Кор. 4:16). Очень важно при этом постоянно не упускать из виду, что из сущностных глубин внутреннего человека исходит: добро или зло? Иисус Христос сказал: «неужели и вы еще не разумеете? еще ли не понимаете, что все, входящее в уста, проходит в чрево и извергается вон? А исходящее из уст - из сердца исходит - сие оскверняет человека, ибо из сердца исходят злые помыслы, убийства, прелюбодеяния, любодеяния, кражи, лжесвидетельства, хуления - все это зло извнутри исходит и оскверняет человека» (Матф.15:16-20; Марк.7:21-23).

Цивилизация и культура для ребенка сначала внешние обстоятельства, затем они постепенно от этапа к этапу переходят в сущность личности – его внутреннего человека. Здесь начинается борьба цивилизационных и культурных начал за душу ребенка. «Бог с дьяволом борются, а поле битвы – душа человека», так писал Ф.М.Достоевский. Что победит? Кто победит? Какое оружие необходимо для победы? – Под знаком этих вопросов, по-видимому, рано или поздно придется жить и средней, и высшей школам, и каждому учителю, каждому преподавателю, и каждому административному работнику по всей образовательной вертикали. И заканчивается это тем, что формируется личность как единство тела, души и духа со структурами цивилизационными как внешними и культурными, как внутренними. Учебными предметами здесь должны быть, как уже было сказано, этика, эстетика, религиоведение, история религии и синтетический курс, который называется «Человек и мир», «Мир человека».

Этика веры может быть построена в двух вариантах. Первая форма преподавания этики – это на том уровне, когда речь идет о Боге и о смерти. И второй – на шестом уровне, когда идет формирование мировоззрения личности в философских категориях. Первый уровень «Этики веры» - это разговор вообще о религиозных ценностях на уровне этики и эстетики. А на втором уровне – формирование мировоззрения на основе четких и осознанных философских позиций. Все циклы нужно преподавать параллельно. На всех уровнях параллельно должны идти все эти три цикла предметов, все время усложняясь по содержанию и сущности. Философско-религиозный цикл предметов; этический цикл предметов и эстетический цикл предметов. Это, конечно, очень сложная система. Если ее упростить, то надо делать: первый круг – этический (1 и 2-й уровень); второй круг – эстетический; (3-й уровень); а четвертый – философско-религиозный: история религии, а затем этика веры. Этический, эстетический и философско-религиозный, состоящий из двух частей: истории религии, а затем этика веры.

А почему не выходим на христианскую, православную этику? – могут задать представители самой многочисленной у нас конфессии. В решении задач, излагаемых здесь, разумеется, надо учитывать два, казалось бы, взаимоисключающих обстоятельства. Первое, заключается в том, что лучше всего с решением этой задачи справится учитель сам верующий и несущий веру, отвечающей корням народа, - это учитель православный. В этом случае, если нет никаких проблем, этот процесс будет идти очень успешно. Именно на это однозначно указывал великий педагог, «учитель учителей русских» К.Д.Ушинский: «Школа не проповедница религии, но настоящая прогрессивная школа менее всего противоречит принципам православной религии, имеющей историческое основание и обращающейся прежде всего к чувству человека. Обозрев поле приобретенных знаний и поле потребностей жизни человеческой, мы приходим к заключению, что человеку одними знаниями не прожить, и потому вера нужна ему как дополнение знаний. У детей мы видим ясно способность врожденности веры. Эту способность надо облагородить и развить чувством эстетического и морального, чувством христианства...

Кто не имеет религии и не чувствует ее потребности, тот не должен воспитывать детей, религии не учить. Евангелие действует на десятилетнее дитя, это я сам испытал на себе и на детях. Всякое религиозное чувство выше всех остальных и само по себе почтенно; но должно воспитывать в почтении к той религии, к которой принадлежит воспитатель, и в этом отношении мы поставлены очень счастливо, ибо наша религия соответствует самым высоким требованиям воспитания» [Ушинский К.Д. Собр. соч. В 11 т. Т. 10. С. 361, 614].

Но, с другой стороны, стоит проблема конституционная: школа отделена от Церкви. Для примирения этих противоречий мы и предлагаем с религиозоведческих позиций говорить о религии вообще. На первых этапах говорить о духовном потенциале религии, о тех нравственно-этических ценностях, которые она закладывает в фундамент духовности народа и отдельной личности. При преподавании «Истории религии» и «Этики веры», конечно, надо будет показывать, что из преподаваемого соответствует духовным корням народа, а что было привнесено в ходе исторического развития.

Понимание, обоснование, структурно-содержательная разработка предлагаемой парадигмы, а затем её внедрение, должны обязательно привести конкретную социальную систему (ЛНР) к дальнейшему оптимальному и эффективному развитию. Прогнозирование такого развития должно быть связано не столько с ближайшей исторической перспективой, сколько резонировать с вековой или тысячелетней духовной традицией, которую успешно осуществляли в своих деяниях выдающиеся представители Русского мира. Эти успехи России особенно отмечены во взглядах со стороны. Например, непобедимый русский генерал-фельдмаршал, Христофор Миних, немец по происхождению, не будучи сыном России, но став одним из её отцов (слова императрицы Екатерины II), сказал слова, которые до сих пор кажутся невероятными, но именно в них и заложен глубочайший сакральный смысл для понимания сущности Русского мира: «Русское государство имеет то преимущество перед другими, что оно управляется непосредственно Самим Господом Богом. Иначе невозможно объяснить, как оно существует...». Эту цитату озвучил Президент РФ В.В.Путин в одном из своих интервью

"Россия напрямую управляется Господом Богом" (<https://www.youtube.com/watch?v=cXU9Z0Jxz60>). Но далее Владимир Владимирович экзистенциально пошутил с глубоким подтекстом, что границы России нигде не заканчиваются. А ведь здесь духовный, глубинный подтекст. Действительно, Святой Дух, объемлющий Россию – нигде не заканчивается. Значит, у России нет границ с Пресвятой Троицей. Вот почему можно уверовать в формулу, что мы под управлением самого Господа Бога. Только нам нужно соответствовать этому высочайшему уровню доверия.

Можно продолжить обсуждать эту трансцендентную, метафизическую и мистическую тему, которая оптимально ложится в русло предлагаемой парадигмы [Приложение 18]. И более того, есть объективная возможность отследить успехи и возвышение государства в периоды сотрудничества (синергии) с Богом и периоды поражения и падения, когда происходило отступничество от Господа (не забудем недавний бесславный провал идеи построить вечное светлое будущее без Бога).

И такая объективная шкала действительно существует. Она задана и прописана в Библейской истории, связывающей как Ветхий, так и Новый Заветы. Бытийствуя сегодня, в 2019 году Новой эры по Рождеству Христову, можно проследить не только процесс, но и определить координату существования и ЛНР на духовной линии глобального развития истории [Приложение 19. Авторская схема].

Истинность наших теоретических построений зиждется на результатах исторической практики, которые периодически укладываются, если они достоверны и правильны, на некую духовную осевую линию, начинающуюся от времени сотворения мира. Из мудрости великого Екклесиаста исходит представление исторического времени, наполненного диалектически противоречивыми амплитудно-циклическими событиями: «Всему свое время, и время всякой вещи под небом: время рождаться, и время умирать; время насаждать, и время вырывать посаженное; время убивать, и время врачевать; время разрушать, и время строить; время плакать, и время смеяться; время сетовать, и время плясать; *время разбрасывать камни, и время собирать камни*; время обнимать, и время уклоняться от объятий; время искать, и время терять; время сберегать, и время бросать; время раздирать, и время сшивать; время молчать, и время говорить; время любить, и время

ненавидеть; время войне, и время миру» (Еккл.3:1-8). Из данного перечня событий мы выберем для решения нашей проблемы выдержку: **время разбрасывать камни, и время собирать камни.**

Камни – это притчевая метафора. Под этим образом может пониматься очень многое:

семя, какое разбрасывается при посадке и которое нужно собирать при выращенном урожае; семя детородное, в результате чего возникают взрощенные и воспитанные дети – будущий народ;

дела и поступки наши земные и прижизненные, наполненные разными смысловыми векторами, разбрасываемые направо и налево, которые потом, при подведении итогов (собираении), определяют этическую направленность: как к добру, так и ко злу;

время разбирать крепости или другие неугодные культовые сооружения и из этих камней строить святые храмы и церкви, прославляя в них святое имя Бога. На этот счет известны слова Иисуса Христа фарисеям: разрушьте храм сей, и Я в три дня воздвигну его. На это сказали Иудеи: сей храм строился сорок шесть лет, и Ты в три дня воздвигнешь его? А Он говорил о храме тела Своего (Новозаветной церкви). Когда же воскрес Он из мертвых, то ученики Его вспомнили, что Он говорил это, и поверили Писанию и слову, которое сказал Иисус (Ин. 2, 13–22);

время собирать можно трактовать как нечто весов, при Страшном суде, где на чаши весов, будут укладываться камни твоих плохих или добрых деяний, либо уже при жизни когда, к тебе всё возвращаются, твои же дела (в детях, друзьях, врагах и т.п.)

или для того, чтобы «из чрева потекли реки воды живой» - сначала нужно насобирать в чрево до краёв - эти самые «реки» слова Божьего: не соберёшь - ничего и не прольётся через край, ничего и не разбросается;

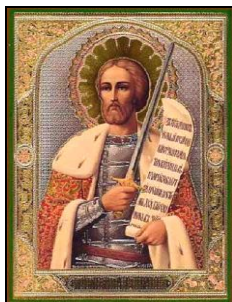
в духовном смысле камнями могут быть и христиане: Бог собирает Христу команду помощников из людей-камней (имя ап. Петра – камень), а дьявол всё пытается их разбросать и разрознить.

поразительная отсылка к словам Иисуса Христа о том, что Краеугольный Камень будет отвергнут строителями, но именно Он (Христос) этот Камень соделался главою угла (Пс.117:22).

Таким образом, народы вообще и человек в частности должны встать на путь добродетели, который начертал Господь. Он сказал царю Соломону: «если будешь ходить путем Моим, сохраняя уставы

Мои и заповеди Мои, как ходил отец твой Давид, Я продолжу и дни твои» (3Цар.3:14). Укажу тебе путь мудрости, поведу тебя по стезям прямым (Прит.4:11). И этот путь длился во времени всего Ветхого завета. Вот на этом пути и должны были собираться камни после их предварительного разброса. А далее начинается путь, указанный всем народам мира, Иисусом Христом. «Я есмь Альфа и Омега, начало и конец, Первый и Последний» (Откр.22:13). Это путь **α** и **ω**, который обозначен на предложенной схеме [Приложение 19]. Именно по нему могут и должны пойти все народы мира, если устремлены к спасению, ибо будут под омофором Божией защиты. Иисус сказал апостолам: дана Мне всякая власть на небе и на земле. Итак, идите, научите все народы Евангельской истине, крестя их во имя Отца и Сына и Святаго Духа, уча их соблюдать все, что Я повелел вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века. Аминь (Матф.28:18-20). Христос с нами до скончания сего века, т.е. до времени Страшного Суда Божия, после которого наступает вечная вечность.

На этот путь Аьфа и Омега встали былинные русичи в 988 году, крещенные в Православной вере Святым Равноапостольным Князем Владимиром в Днепровской купели. И в этой святости пошла Святая Русь по своему крестному историческому пути. И все дальнейшие исторические события были связаны только с Православием. Именно с этой верой одерживались великие победы великой Россией её великими полководцами. Вот имена и святые лики этих воинов:



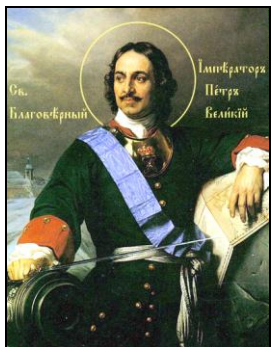
**Александр
Невский**
Ледовое
побоище
1242год
и др.



**Дмитрий
Донской**



**Минин и
Пожарский
Казанская**

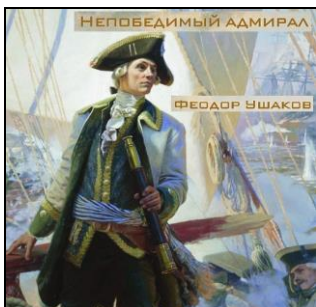


**Петр I
Полтавская
битва
Каплуновская**



Суворов А.В.





Ушаков Ф.



Кутузов М.И.
1812
Икона Одигитрии
Путеводительница
Смоленская



М.Кутузов с русским воинством коленопреклоненно молится перед иконой Одигитрией Смоленской накануне Бородинского сражения



К.Жуков и И.Сталин организаторы Великой Победы



под сенью Икон Божией Матери Тихвинской,



Владимирской, Казанской

1941 – 1945 гг.



Илья Глазунов: Вечная Россия (Сто веков) 1988 год

В 2014 году на территории Донбасса возникло новое государственное образование – Луганская Народная Республика (ЛНР), не принявшее искаженные ценности майданного коричневого переворота «Революции достоинства», которая смела законную государственную власть в Украине. По истечении пяти лет, после избрания нового Президента Украины В.Зеленского оказалось, что вся ответственность за системные беды продолжающегося государственного кризиса, новая власть связывает с несправедливым правлением бывшего Президента Украины П.Порошенко, на которого уже заводятся уголовные дела. Таким образом, новая власть на Украине по сути дела подтверждает праведность позиции непокорённого Донбасса. Но за эту непокорённость наша Республика

заплатила тысячами жизней своих мужественных и бесстрашных сыновей, которые погибли за свободу Отечества и упокоились в земле Луганской.

Вот только малая толика из числа погибших воинов-ополченцев земли Луганской у стены бывшего здания Луганской областной государственной администрации.



В сердцевине этих портретов на черном мраморе выбиты слова реквиема. Музыка этих стихов должны звучать вечно в сердцах как нынешних, так и будущих поколений:

Их души в небо вознеслись в кровавых днях,
Чтоб на родной земле жила одна душа – народа.
Запомни эти лица! В них – твоя свобода...

И эти лица должны быть известны и узнаваемы не только в семьях погибших. Они должны быть развернуты в жизнеописаниях этих героев на стендах в тех школах и Вузах, где они учились, в бригадах на шахтах, в воинских частях, где они трудились и воевали. Именно они, ценой своей жизни, удерживают ЛНР в её поступи на идеальной линии **α** и **ω** на пути к вечности [Приложение 19]. Коль мы идем в вечность, то и память о павших воинах в наших сердцах обязательно и несомненно должна быть вечной.

Ко Дню Защитника Отечества Государственный банк ЛНР выпустил оригинальную серию памятных знаков посвященных воинам ЛНР. Данный набор, по мнению руководства банка, станет отличным подарком для мужчин к 23 февраля [Приложение 20].

Вот поименный список погибших воинов ЛНР с их личностными девизами: **Валерий Болотов** : «Кто не сдаётся, того не победить» (1970-2017), **Геннадий Цыплаков**: «Пришлось выйти и доказать свою правду» (1973-2016), **Александр Беднов**: «Прежде всего беречь людей» (1960-2015), **Павел Дрёмов**: «Я верю в идеалы...» (1976-2015), **Алексей Мозговой**: «Не бойся за шкуру, бойся за честь» (1975-2015).



А если данные памятные знаки должны стать отличным подарком для мужчин к Дню Защитника Отечества, значит эти воины могут стать и объектами подражания молодых поколений. Это целый коллектив, выступающий в роли личностных идеалов для системы образования, через которую целенаправленно должна формироваться духовно-нравственная сфера будущих поколений как защитников Отечества, твердо и уверенно стоящих на крепком основании – православной духовной традиции.

В педагогической практике образовательного процесса ЛНР существует несколько экспериментальных и методических площадок, на которых реализуется духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание с разными акцентами в содержательно-деятельностном аспекте. **В дальнейшем эта тема будет раскрыта на примере образовательного процесса в СШ № 44 города Луганска.**

Часть II. АВТОРСКАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРАКТИКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЛУГАНСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ № 44

Введение

В данном издании уже описаны основные положения, правила, закономерности и пути решения духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания современной молодежи в учебных заведениях ЛНР разных уровней на данном историческом этапе в рамках сложившейся образовательной системы. Предлагаемое повествование должно ответить на вопросы: какие основные задачи стоят перед системой народного образования в процессе обучения, воспитания, а какие проблемы нужно снимать в ходе формирования настоящего патриота и защитника нашего Отечества и какими способами, методами и средствами должны достигаться поставленные цели в нашей свободной и независимой Республике? В ниже излагаемом тексте будет раскрыта авторская система организации и практики учителя, который творчески проработал в данной школе в течение 25 лет, создавая авторские прецеденты как в учебно-воспитательном процессе, так и во внеклассной, факультативной работе.

На протяжении всех этих лет, я преподавал и продолжаю обучать детей таким дисциплинам как начальная военная подготовка (НВП), физическое воспитание, технологии, экономика. Являюсь руководителем нескольких поисковых, технических и исследовательско-исторических кружков на протяжении 20 лет. Обучаю детей, а именно юношей, настоящим мужским дисциплинам. За этот период я накопил достаточно разнообразный практико-педагогический и организационный опыт, которым хочу искренне поделиться с читателями данного издания.

Во время разной исторической и политической обстановки (Советский Союз, независимая Украина, самопровозглашенная Луганская Народная Республика) я занимаюсь воспитанием обучением подрастающего поколения, формируя и делая из обычных юношей и девушек настоящих патриотов и бойцов

правильной духовной идейной линии. А эта линия может считаться правильной и единственной только в том случае, если она имеет началом своим исторические этапы, начиная с глубоких духовных оснований рождения нашего народа, нашей веры, нашей культуры и ратных подвигов наших предков, которые обильно поливали нашу родную землю, защищая наше Отечество. Данное определение точно ложится на духовную линию, прочерченную на схеме [Приложение 19]. На данную линию нашего воспитательного пути необходимо устанавливать не только индивидуально каждого человека с самого раннего возраста, но и весь наш народ.

Воспитательный процесс начинается с самого рождения ребенка. Основным фундаментом формирования личности, конечно должны закладывать родители, которые сами должны быть воспитаны при прохождении данного пути. И на протяжении всей своей жизни, каждый правильный человек, с самого рождения и до самой смерти должен воспитываться, учиться и совершенствоваться, при помощи опытных учителей и заниматься самовоспитанием по мере взросления. Это закон развития, формирования и взросления. Следовательно, в дошкольном возрасте основные правила и законы бытия, поведения ребенок в основном узнает и получает в семье от своих родителей и родственников, в том числе от крестных родителей. По мере взросления придя в среднюю общеобразовательную школу, начиная с 1 класса, функция воспитания и обучения, продолжения формирования личности ложится на учителей начальных классов. И уже вместе с родителями они должны продолжать закладывать в ребенка такие человеческие, духовно-нравственные и патриотические понятия как Родина, дружба, взаимопомощь, друг-товарищ, предательство и так далее. И уже в своём классе, в этом маленьком коллективе-семье, нужно научить детей правильно жить и общаться.

Я работаю в среднем и старшем звене. Дети на мои уроки начинают приходиться с 5-го класса. В этом возрасте я стараюсь заниматься с ними физическим воспитанием. Как говорится «В здоровом теле здоровый дух» (но я эту формулу дополняю, переворачивая логику, которая обогащает формулу новым, более широким и глубоким смыслом «Здравый дух созидает и здоровое тело»). А как показывает реальность, современные дети очень слабы и многие из них уже имеют разнообразные заболевания. Причин много, на них мы в данной работе останавливаться не

будем, но хотелось заострить внимание на главной причине современности на мой взгляд.

По медицинской статистике наибольшее влияние на состояние здоровья оказывает образ жизни. Современные дети не загружены достаточным физическим трудом (за исключением тех, кто вырастает на дачах или приусадебных участках) поражены гаджетами (телефонами, смартфонами, компьютерами и т.д.) и ведут пассивный диванный образ жизни, перед телевизором или монитором. А потом с возрастом добавляются вредные привычки (курение, алкоголь, наркотики, распутный образ жизни), которыми они хвастаются и гордятся перед своими товарищами. И главное для учителя не упустить возможности младшего возраста и правильно направить ребёнка. А занятия спортом и физкультурой делает отличную привычку, от нежелательных увлечений и занятий, растущему организму.

На своих занятиях стараюсь продолжать формировать здоровый образ жизни, привить любовь и привычку к физкультуре и спорту. Что очень сильно востребовано и будет необходимо с каждым этапом взросления.

Военно-патриотическое воспитание в СССР и в независимой Украине

Всё-таки мне хотелось бы остановиться на военно-патриотическом воспитании. Основным предметом в сфере этой деятельности является начальная военная подготовка (НВП).

Начну я свой рассказ с того момента, как начал преподавать эту дисциплину в школе. Учился я в советской школе и основы НВП были мною приобретены и заложены в 80-е годы. Тот период характеризовался напряженной политической обстановкой и назывался холодной войной. Советский Союз уделял особое повышенное внимание такому предмету как НВП во всех школах. И к этой дисциплине были очень высокие требования. И вели этот предмет, зачастую, боевые офицеры, прошедшие горнило Великой Отечественной войны, а также офицеры, принимавшие участие в разных «горячих точках».

Материальная база предмета в каждом учебном заведении была на высоком уровне. Имелись достаточно необходимое

количество учебного оборудования (учебное оружие, боеприпасы, шансовый инвентарь), наборы учебных плакатов по всем темам. Учебный инвентарь для практических занятий, соревнований, мероприятий. Практически каждая школа имела свой оборудованный тир со стрелковым оружием (воздушные и мелкокалиберные винтовки). Оружейные комнаты с сигнализацией. В каждой школе имелся специализированный кабинет Начальной военной подготовки (НВП), оборудованный и оформленный учебными стендами. В школе по каждому разделу учебной программы имелись учебные наглядности, начиная от саперских лопаток, флаг, заканчивая полевой формой, костюмами ОЗК, макетами автоматов и разнообразных войсковых устройств и приборов. Фактически данная дисциплина полностью соответствовала своему предназначению и названию НВП. Уроки по НВП проходили в 10 – 11 классах по 2 академических часа в неделю. Ученики на уроках НВП реально получали начальные военные знания и частичные умения. А если по всему этому добавить системные стрельбы 1 раз в год, которые проводились на полигоне с допризывниками из боевого оружия АК – 74 (несколько упражнений).

Недельные сборы на месте и двух недельные с выездом в военные лагеря под руководством профессиональных военных специалистов инструкторов. Систематические медицинские осмотры в военкомате и больницах. Проведение профотборов в военкомате соответствующими специалистами. И систематические проф-ориентационные мероприятия по военным специальностям, которые проходили как на базе школы, так и в ДОСААФ и воинских частях. Занятие детей в разнообразных секциях систематическая сдача норм ГТО. Обучение в системе ДОСААФ, аэроклубах. Допризывники уже получали военную специальность, обучаясь в средней школе.

Проведение военных конкурсов и мероприятий с привлечением военнослужащих и военной техники, соревнований, например традиционной «Зарницы». Систематическое проведение масштабных военно-патриотических мероприятий и реконструкций. Из выше написанного можно с уверенностью сделать вывод: во времена Советского Союза военно-патриотическое воспитание и обучение было организовано на высочайшем уровне. И в армию со школьной скамьи приходили подготовленные духовно, морально, физически обученные

отобранные допризывники воины, солдаты защитники своего Отечества. Политико-идеологическая система работала на очень высоком уровне, что сказывалось на результатах обучения и воспитания. И эти результаты, но уже в боевой практике, проявились как в Афганской компании, так в первой и второй Чеченской войне [Приложение 21].

Учиться, мне пришлось в Советские времена. И в военное училище поступать тоже. Так что и ту и другую школы я знаю не понаслышке. А вот начинать работать учителем средней школы мне пришлось уже после развала СССР, во времена становления независимой Украины. Да и учителем я стал не по своей воле, а в результате расформирования, а по сути ликвидации и уничтожения одного из лучших военных училищ страны.

Часы по НВП были сокращены до минимума один урок в неделю вместо спаренного двух часового. Посещение воинских подразделений и сборы ликвидированы. Проведение военно-полевых лагерей отменили. Учебные стрельбы из боевого оружия перестали проводить. По всем школам прошли рейды военкоматов, которые забрали всё учебное оружие (АК, «Мелкокалиберные винтовки»). Учебные боеприпасы (патроны, гранаты, мины) конфискованы и сданы на металлолом. Учебные приборы также конфискованы и сданы на цветной металлолом. После этих действий было официально заявлено военкомом «Скоро выдадим новую наглядность взамен старой конфискованной». И по сей день «выдают».

Все учебные стрелковые тиры и оружейные комнаты в школах выведены из строя и демонтированы. По всем школам за исключением единичных, специализированные классы разобраны. Оставшаяся наглядность списана и утилизирована. «Рідній неньки України» це стало не потрібно.

В военкоматах отменили профотборы. В ДОСААФ сократили специальности подготовки допризывников. В школах частично начали изменять учебную программу. Даже название дисциплины изменили, в начале допризывная подготовка юношей (ДПЮ), а позже - «Захист Вітчизни».

По сути дела, предмет стал нести в себе некую внешнюю, познавательную-развлекательную форму обучения.

Смотря на все происходящее, на эту несуразность и развал предмета, мною было принято решение: сохранить дисциплину не только на достойном уровне, но, и, по возможности, поднять её

содержательную и деятельностную основу на более высокий уровень. Офицерская честь, сформированная за годы обучения в военном училище, не позволяла мне плыть по течению этой вакханалии. В старину говорили: «Прощай спокойно мелкие обиды, но оскорбленье чести – не прощай!».

Первая задача моего реформаторства состояла в восстановлении материальной базы. На тот момент остались знакомые, бывшие военнослужащие, у которых сохранилась в запасниках кое-какая военная наглядность. Много выбрасывалось из расформированных на тот момент попавших под сокращение воинских частей. Мы с учениками подбирали, обменивали, выкупали много полезных предметов, связанных с военным делом. На уроках всё добытое приводили в надлежащий вид. Помогали родители учащихся, которые на тот момент работали в силовых структурах и воинских подразделениях, которые еще не сократили. В школе появились списанные и восстановленные военные объекты (начиная от формы, предметов армейского быта заканчивая учебными военными приборами и макетами вооружения). Много учебной наглядности пришлось купить за личные сбережения на вещевом рынке, антикварных лавках и в комиссионных магазинах. Особо ценные и парадные изделия, такие как масштабные габаритные макеты, автоматы АКМ, АКСУ, самозарядный карабин Симонова и парадные сабли для почётного караула, купил также за свои деньги в сувенирно-оружейном магазине. Предварительно получив разрешение на оружие в разрешительной системе МВД.

Почему я решил первоначально определиться с материальной базой предмета. Она на учеников психологически действует положительно как приманка. Недаром говорят, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Увидев эти объекты, даже не начиная их использовать, как наглядные пособия в изучении определённых тем, у детей повышается активность и интерес к изучению предмета. Срабатывает потребность и мотивация. Рейтинг обучения дисциплины сразу возрастает. Принцип наглядности в обучении никто не отменял и не отменит.

Вторая задача, которую я поставил перед собой – было повышение уровня качества, содержания и сущности патриотического воспитания учащихся. Для решения этой проблемы в 2004 году в школе был создан военно-патриотический клуб. Для функционирования этого объединения учащихся, руководством школы было выделено 8 часов в неделю для

внеклассной работы. Клубу было присвоено название «Гренадёр» в честь непревзойденного Генералиссимуса Александра Васильевича Суворова, который за всю историю своего командования Российской армией не проиграл ни одного сражения во всех военных баталиях, в которых он лично командовал войсками [Приложение 22].



Это способствовало примером для учеников школы и поднимало боевой и учебный дух членам клуба. Учащиеся изучали историю тех времен, стратегию подготовки и реализацию поставленных целей сражений, жизненный, духовный и боевой путь А.В.Суворова. Большое внимание уделялось изучению тех мыслей, афоризмов, пословиц, которыми в педагогических целях пользовался Генералиссимус, воспитывая и обучая своих доблестных солдат и офицеров [Приложение 23]. Его изречения и сегодня играют первостепенную роль в воспитании современных гренадеров XXI столетия, непоколебимо стоящих на кордонах Донбасса.

Как непросто было в то время в школе развивать это направление, когда идеологически доминантным всё и вся было украинским, когда Российский триколор вызывал неприятие, запрет и негодование...

Какое бы массовое мероприятие не проходило в школе, как только руководство школы увидит присутствие наряду с Украинскими государственными символами символику России, то сразу и непременно требовали убрать с глас долой.

Придирчиво проверялось содержание сценариев мероприятий. Если было много просоветской или пророссийской тематики, то требовали сократить или вообще убрать из сценария.

Как только на мероприятии прозвучит гимн СССР или России, то получал проволочку и порицание вплоть до выговора. Если на форме учащихся появлялись отличительные знаки и символика России требовали немедленно убрать.

Но я приобщал своих воспитанников к исторической правде, традиции, славе русского воинства и оружия.

В клубе была сформирована специальная группа отобранных учащихся (по многим критериям положительного достоинства). В неё входили как мальчики, так и девочки разных классов. Данное формирование учащихся предназначалось для торжественных и церемониальных мероприятий почетного караула.

Было разработано положение и устав военно-патриотического клуба. Была создана торжественная клятва-обещание для вступивших новых членов военно-патриотического клуба

КЛЯТВА

Мы, учащиеся-допризывники средней школы № 44 города Луганска, вступая в ряды военно-патриотического клуба «Гренадер» имени Александра Васильевича Суворова, перед лицом своих учителей, товарищей и перед образом великого, непобедимого русского полководца и Генералиссимуса торжественно обещаем:

Быть честными, дисциплинированными, добросовестно выполнять приказы командиров и просьбы учителей. Беречь школьное, государственное и общественное имущество. Защищать детей и ветеранов, бескорыстно помогать нуждающимся. Готовить себя духовно и физически к защите Отечества.

Клянемся помнить и чтить великие подвиги своих предков и быть настоящими патриотами своей Родины.

Клянемся!

Было разработано и пошито знамя военно-патриотического клуба. Во вновь созданном кабинете-музее ДПО (НВП) школы был оформлен торжественный уголок клуба, где располагался стенд клуба со всей информацией Знамя клуба, парадная амуниция и торжественные знаки данного учебно-исторического подразделения. Для почетного караула была заказана и пошита парадная военная форма нескольких образцов, в зависимости от тематики проводимого мероприятия. После завершения всех

подготовительных операций и мероприятий наступил торжественный момент открытия клуба.



В назначенный день в большом помещении школы № 44, в присутствии приглашённых почетных гостей и официальных лиц (ветеранов Великой Отечественной Войны, ветеранов Афганской войны, командования военного комиссариата, действующих военнослужащих, дирекции школы и представителей управления

народного образования города Луганска) прошло торжественное открытие военно-патриотического клуба «Гренадер» им. А.В. Суворова.



В начале мероприятия прошла церемония вручения знамени клуба с парадными атрибутами. Далее была проведена торжественная клятва-обещание первых членов клуба перед лицом всех официальных лиц, гостей и представителей. Назначен командир и заместитель командира военно-патриотического клуба. После этого торжественного действия, официально военно-патриотический клуб «Гренадер» СШ № 44 начал своё существование и работу [Приложение 24].



Возвращаясь к школьному предмету НВП, а в тот момент ДПО, а потом «Захист Вітчизни», о чем я уже писал, школьную программу достаточно безжалостно урезали, некоторые важные темы убрали или заменили другой тематикой, менее значимой. Потому, приходилось писать в документальных отчетах то, что требовала урезанная программа, а преподавал то, что считал необходимым и важным для учащихся в настоящее время. В большинстве школ города происходил постепенный упадок преподавания дисциплины. В своей школе благодаря открытию военно-патриотического клуба и иного отношения к предмету, качество оставалось на достаточно высоком уровне и даже, по моему мнению, росло. Источником и критерием самооценки своей деятельности считал свою совесть, посредством которой определял качество и эффективность своей профессиональной работы.

Увеличения материальной базы позволило открыть небольшой школьный музей. Была собрана достаточно полная коллекция военной формы и военных экспонатов. Совместно с учащимися научились самостоятельно изготавливать учебные пособия (стенды, плакаты, наглядные экспонаты, раздаточный материал на уроке).



Члены клуба продолжали принимать, но уже на более высоком патриотическом и военном уровне участие в городских и областных мероприятиях. Занимали призовые места в разнообразных конкурсах. В школе организовали ряд новых военно-патриотических мероприятий. Одно из особо удачных и пользующимся большим успехом и популярностью даже в городе, мини школьная «Зарница», в которой мы немного изменили конкурсы и правила в отличие от классической городской. Мероприятие было похоже на праздничное военное шоу. К нему почти половину учебного года готовилась вся школа и ученики почти всех классов и преподаватели.



В военном клубе и по всей школе велась подшефная работа, особенно с ветеранами ВОВ. Оставшихся героев старались пригласить на свои мероприятия, чтобы ветераны пообщались с подрастающим поколением и рассказывали про свой героический путь во время войны. Кто из ветеранов ВОВ, проживающих на

прикрепленной территории, но могли прийти к нам в гости, наши учащиеся в основном по праздникам или при необходимости оказать помощь посещали героев.

Особое внимание было уделено поиску и налаживанию контактов с выпускниками школы, которые участвовали в разное время в боевых действиях, особенно в Афганистане и других военных конфликтах. В результате этой работы в школе № 44 был изготовлен и торжественно открыт уникальный стенд-мемориал погибшему 1984 году в Афганистане, при выполнении интернационального долга, выпускнику нашей школы Грищенко Виктору Ивановичу, посмертно награжденному орденом Красной Звезды.



С ныне живущими бойцами Афганской войны проведено множество совместных памятных мероприятий, которые очень сильно в духовном и патриотическом плане воздействовали на учеников. Правильно формировалось историческое и национальное воспитание.

Практически одновременно я преподавал НВП (ДПЮ) и уроки физического воспитания в тех классах, где и военное дело. Такая совокупность преподавания одновременно двух предметов позволили мне, уделить усиленное внимание военно-патриотическому и физическому (более военизированному) воспитанию. Такой подход позволил мне эффективно и оптимально реализовать принцип параллельного действия и в обучении, и в воспитании, когда резонансно накладывались друг на друга и содержательный, и смысловой, и деятельностный аспект двух

предметов, которые вёл один учитель, ставивший для учащихся единую стратегическую цель.

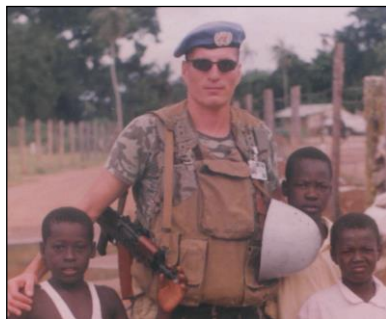
1 час ДПО (НВП) + 2 часа физическому воспитанию + 8 часов военно-патриотическому воспитанию (клуб). Такая поурочная нагрузка позволила мне полноценнее и более качественней вести обучение и воспитание будущих защитников Отечества. Со временем, когда качество и подготовленность обучающихся достигла более высокого уровня, в учебный план был введен военно-полевой выход (ВПВ).

В конце учебного года допризывники выпускного класса, традиционно за 2 дня до последнего звонка, на целый день выходили на полевые учения. Освобожденные по состоянию здоровья от физических нагрузок к Военно-полевому выходу не допускались. Ранее изученные темы сдавали теоретически в режиме зачета по заранее определенным темам. Заблаговременно, на весь день выхода учителем и командирами составлялся почасовой план-задание учений. Директор школы изучал план-задание, и если все соответствовало программе, технике безопасности (ТБ) и закону, подписывал документ и давал добро на проведение запланированного Военно-полевого выхода. В день выхода рано утром личный состав ВПВ в полевой форме с рюкзаками, в которых находились только разрешенные вещи и предметы для выхода (2 бутерброда, 1л. воды на целый день, аптечка, плащ накидка). Каждому ученику выдавался макет автомата, противогаз, ОЗК или Л1, саперская лопатка. Необходимые военные приборы приспособления учебные боеприпасы равномерно раздавались распределялись по всему подразделению.



На площадке около школы или внутри учебного заведения проходило торжественное построение. Торжественно зачитывался приказ о проведении ВПВ (типа марш броска, каждый раз по-разному). Доводилось до личного состава, какие учебные задачи необходимо выполнить на ВПВ. Назначались командиры, заместители и ответственные лица, отвечавшие за проведения ВПВ, решения поставленных задач и ТБ. Директор школы произносил напутственную патриотическую речь. После чего командование предстоящей операцией переходило непосредственно ко мне и моему помощнику.

А своим помощником на ВПВ я обычно назначал инструктора по боевой подготовке, в прошлом профессиональный военнослужащий ВДВ, миротворец под эгидой ООН «Голубые каски», принимавший участие в боевых действиях в различных горячих точках мира: старший сержант Анатолий Воронин. После чего, наше юношеское военное подразделение отправлялось на выполнение учебно-боевого задания в Военно-полевой выход (ВПВ).



Нашей школе удачно повезло по месту расположения для проведения таких мероприятий. Через 200 метров от школы по трассе, в направлении авиацентра, начинается довольно глубокий яр, заросший посадкой. Проверив всю амуницию и пробежав в легком темпе, мы уходим в «зелёнку». Нас никто не видит, и за нашими действиями нет наблюдения. Мы должны перемещаться скрытно, по всем правилам разведки. Целый день весь военно-полевой выход мы перемещаемся в режиме марш броска. Чередуя умеренный бег по ситуации с ходьбой в зависимости от рельефов местности и погодных условий. Марш бросок дополнен чередованием физических упражнений, такие как отжимания,

приседания, выпрыгивания, ускорения, задержки с нагрузкой на время.

В определённых местах прохождения маршрута ВПВ давались тактические команды: вспышка, с какой ни будь стороны: «воздух», «газы» с уточнением, что необходимо одевать только противогаз или весь комплект химической защиты. В процессе выполнения команд определилась правильность действий и время.



Маршрут был построен таким образом, что он проходил через недалеко расположенный стрелковый тир ДОСААФ. Где мои выпускники, участники ВПВ, выполняли учебные стрельбы из малокалиберной винтовки под руководством тренеров-инструкторов огневой подготовки. После выполнения упражнения по стрельбе, каждый ученик получал оценки за стрельбу по мишени. Кроме этого по ходу всего движения по маршруту ВПВ каждый ученик, по очереди сдавал норматив неполной разборки и сборки учебного автомата АКМ на оценку в общий зачет огневой подготовки.



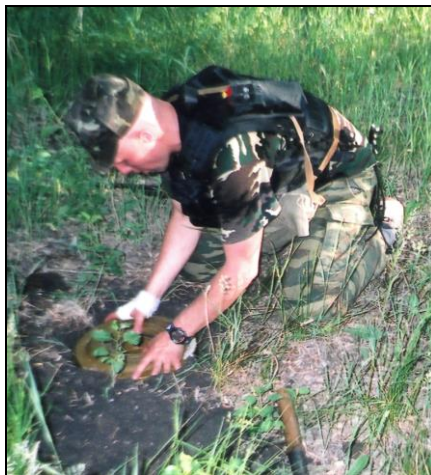
Весь ВПВ АКМ находился у инструктора по боевой подготовки. Также по маршруту прохождения ВПВ давались тактические команды: «Занять оборону», «К бою», «Противник по какому-нибудь направлению», «Огонь», «Перебежками бегом марш», «По-пластунски марш», «На боку или на четвереньках ползком марш», «В атаку бегом марш». Учащиеся выполняли команды.



Инструктора в это время контролировали правильность выполнения данной команды поставленной задачи, при необходимости подсказывали, если были ошибки. В основном маршрут проходил по посадке (лесистой местности, но выходил в поле к бывшему военному аэродрому). По легенде приходилось захватывать «вражескую» авиационную технику (вертолет) для переброски десантной группы в другое место.

В поле каждый допризывник обязан был выкопать саперской лопаткой одиночный окоп для стрельбы лёжа и замаскировать его. Всю операцию по копке окопа необходимо было выполнить в отведенное нормативами время. Провести минирование и разминирование данной местности по плану территории. Использовались муляжи мин разных типов и растяжек. После оценки данных действий переходили к отработке умений пользоваться дозиметрическими приборами по определению радиационного фона местности и правил действий в этой зоне при

разной обстановке. Точно такие же задачи решали при использовании прибора химической разведки. Выяснялось, что и как нужно делать в зоне химического заражения. Одним из элементов Военно-полевого выхода являлась тренировка проведения диверсионной операции на объектах условного противника по легенде и умение провести разведывательную операцию в тылу врага с пленением языка. Отработка методики и психологии допроса языка для получения нужной информации от противника.



Целый день на протяжении всего выхода проводилась топографическая привязка по местности с использованием учебных карт. Определялись координаты местности положения, рассчитывались и определялись азимуты и курсы движения. Дети учились строить не только необходимые, но и оптимальные маршруты. Решали топографические задачи с использованием приборов и при их отсутствии.

Особое внимание уделялось технике безопасности (ТБ). Военно-полевого выхода. За день до выхода были проведены инструктажи по ТБ с личным составом под роспись в журнале инструктажей. В ходе ВПВ систематически проходил контроль и самоконтроль



самочувствия, физического состояния и умения распределять свои силы, контролировать возможности своего организма. На ВПВ ученики самостоятельно, и в составе группы, отрабатывали оказание первой медицинской помощи условному пострадавшему при ранениях, травмах и несчастных случаях. Пользоваться табельными и подручными средствами оказания медицинской помощи.



Умение переносить и транспортировать пострадавшего в обычных условиях так и на поле боя разными способами и на разное расстояние. В течение всего ВПВ организовывались привалы, ученики могли скромно перекусить, минимально восполнить потерю жидкости и воспользоваться кратковременным отдыхом для

восстановления сил. В ходе привала мной и моим помощником, инструктором по боевой подготовке, проводились познавательные и обучающие беседы. Рассказы из военной истории героического прошлого нашего Отечества на протяжении многих веков. Затрагивалась тема про современные вооруженные силы, армейскую жизнь и все что интересное и познавательное современной молодежи связанное с армией.

На весь ВПВ заводился небольшой журнал успеваемости, в котором командир отмечал и выставлял каждому допризывнику оценку, за каждую тему, отработанную на полигоне.

ВПВ длился обычно до конца дня. Завершался длинным кроссовым забегом до дверей самой школы. После окончания ВПВ опять проходят построения. Где личному составу доводится итоги и оценки за ВПВ. Какие задачи были выполнены, а где можно было поработать и проявить себя лучше.

Особо хочу обратить внимание на то, что на весь ВПВ мы с собой берем знамя нашего военно-патриотического клуба «Гренадер». Достаем и разворачиваем его на все построения. Несем

в развернутом виде, когда отрабатываем атаку боя в полный рост и перебежками.

В заключение этого раздела про ВПВ выходы хотелось бы вот что сказать. Прошло уже много лет. Те выпускники, которые прошли ВПВ, давно уже закончили нашу школу. Они взрослые и у многих уже растут свои дети, у них протекает совершенно другая жизнь. Но при каждой встрече они воодушевленно вспоминают, как мы бегали этот марш бросок и играли в детские войнушки, но уже как бы по-взрослому. Этот один напряженный день у наших бывших выпускников оставляет зарубку в сердце на всю оставшуюся жизнь о НВП и военно-патриотическом воспитании.

Хочу озвучить еще один интересный момент из жизни нашего клуба. В Военно-патриотическом клубе «Гренадер» СШ № 44 совместно с пожарной частью № 2 МЧС г. Луганска была открыта секция по пожарно-прикладному спорту и создана школьная пожарная команда. Учащиеся, пожелавшие заниматься под моим руководством и инструкторами пожарными пожарной части №2, усердно тренировались и поднимали своё пожарно-прикладное мастерство.



Пройдя длительную и усердную подготовку, команда юных пожарных неоднократно принимала участие в городских соревнованиях по пожарно-прикладному спорту и занимала почетные места. Это деятельность сродни МЧС, потому она была близка моим ученикам.

Космическая эпопея в учебных кабинетах и лабораториях школы № 44



Моим ученикам близко было пламя, которое необходимо было тушить на пожаре, но и пламя, вырывающееся из сопла космических ракет, уносящих космонавтов в глубины космических далей. В 2002 году в школе № 44 под моим руководством начал свою работу центр по стендовому ракетно-космическому моделированию и макетированию. Была поставлена амбициозная цель и задача: руками детей в рамках функционирующего кружка построить действующий макет космодрома «Байконур». Исследовательско-поисковому проекту было присвоено название «Причал Вселенной».

Была поставлена амбициозная цель и задача: руками детей в рамках функционирующего кружка построить действующий макет космодрома «Байконур». Исследовательско-поисковому проекту было присвоено название «Причал Вселенной».

Был подобран коллектив детей не равнодушных к космической технике и космонавтике. И с 2002 и по 2012 год кропотливого, самоотверженного творческого труда, поставленная задача была успешно выполнена.



Макет ракетносителя «Союз» был доставлен из МИКа (монтажно испытательского комплекса) на стартовую площадку и

установлен на Гагаринский старт, после чего он взлетел под потолок учебного кабинета лаборатории.



Космический корабль (КК) «Союз» произвел стыковку со станцией Мир. Был выполнен выход космонавта из станции в условный открытый космос. Затем произведен ремонт солнечных батарей. После выполнения данной операции КК «Союз» отстыковался. Спускаемый аппарат условно вошел в плотные слои атмосферы и раскрывшийся парашют приземлил СА (спускаемый аппарат) на землю (пол учебной мастерской лаборатории). Взлетевшие вертолеты ПСК (поисково-спасательная команда) обнаружил СА и приземлились рядом с СА.

Затем подъехала спасательная амфибия ПСК к приземлившемуся СА. Хотелось обратить внимание, что все действующие модели в проекте не требовали непосредственного прикосновения руками (все перемещения на механических тягах и радиоуправлении). Весь процесс сопровождался световыми и звуковыми эффектами, придавая ощущения реального события. Данная работа выполнена детьми в обычной школе очень высоко оценена специалистом космонавтики и педагогами. Практически по всем телевизионным каналам Украины и многим телеканалам России вышли репортажи про космический проект «Причал Вселенной» Информация об этом событии, благодаря возможностям телевидения (НТВ) прошла далеко за рубеж страны и другие страны.



Школу посетил и встретился с учащимися, юными конструкторами космической техники, наш земляк (г. Антрацит, Ворошиловградская - Луганская область), Генерал лейтенант авиации, летчик-космонавт, дважды герой Советского Союза, трижды покорявший космическое пространство – Ляхов Владимир Афанасьевич.



Он дал высокую профессиональную оценку проекту и пригласил школьников участников проекта в Москву посетить

Звездный городок – центр подготовки космонавтов и все памятные места, связанные с историей современной космонавтики. Наша космическая команда приняла приглашение и в намеченные сроки полностью выполнила запланированную экскурсионную программу.



Также юные конструкторы были приглашены на встречу с космонавтом независимой Украины Леонидом Константиновичем Каденюком, где тоже получили высокую оценку.

В завершении этого космического блока, хочется сказать: мы проехали много стран с нашими ребятами и где бы мы ни были, - высоко и гордо поднимали знамя нашей родной Луганщины. Луганск не космический город, но и тут есть не равнодушные к космонавтике люди, особенно дети. Они наше будущее, настоящие энтузиасты в плане идей защиты своего Отечества и на Космическом поприще.



И еще один факт, относящийся к теме данной работы. С самого начала своей педагогической деятельности, на уроках труда, я пытался давать своим ученикам, если можно так выразится, системное космическое образование, задолго до того, как 1 августа 2015 года по Указу Президента РФ В.В.Путина, были созданы Воздушно-космические силы (ВКС) Российской Федерации.

Военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание в грозные годы обороны Донбасса

Вот и наступил для Донбасса грозный 2014 год. На нашу многострадальную землю опять, как и в 1941 году, неожиданно – нежданно пришла война. Новоявленная власть в Украине, вскормленная американскими печенюшками и появившаяся в результате государственного переворота, окрашенная в коричневых тонах, решила, что если мы не будем жить по их заведенному порядку, если мы не примем майдановские ценности, новых героев – Бандеру, Шухевича, Мазепу, если не подчинимся этому новому режиму, то нас, недочеловеков надо просто уничтожить, как биологический мусор, освободив от нас нашу территорию. Народ Донбасса не предал свои многовековые ценности, свою веру, свою политую кровью родную землю, свою, приколотую к самому сердцу Георгиевскую ленточку, воспротивился этой хунте и восстал. Донбасс и по сей день сопротивляется, держит оборону и воюет за своё Отечество.

В связи со сложившейся ситуацией в нашем регионе, народное образование, контролируемое центральной Украиной, было отвергнуто и упразднено. В народном образовании строящихся Луганской и Донецкой республиках было создано своё Министерство. За основу были взяты принципы образования братской Российской Федерации, которая на протяжении всей войны помогала и продолжает помогать нашему народу. В нашу Республику были направлены новые учебные программы, учебные пособия и новые учебники для школ. Эти изменения коснулись и предметов, которые преподавал и я, несмотря на продолжение боевых действий.

В 2014 году после напряженного боями лета не все школы начали свою работу с 1 сентября. Но, с небольшим опозданием, практически все школы Луганска, кроме разрушенных, открыли свои двери для детей. Не сбылось предсказание Порошенко, что наши дети будут сидеть в подвалах. В первое время пришлось перестраивать свою работу на новые Российские стандарты.

Предмет опять официально стал называться НВП, хотя в России НВП уже давно убрали из школьного образования и преподают Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), которое преподают в старших классах. ОБЖ включает некоторые темы НВП.

Основной акцент по военно-патриотическому образованию и воспитанию возлагает на созданное добровольное движение Юн.

Армии. Мы в ЛДНР могли бы полностью копировать правила и методику преподавания НВП (ОБЖ) Российской Федерации, но нам на данном этапе этого делать нельзя. Так как на нашей земле и по сей день рвутся снаряды, идут боевые действия. Нашей армии, Народной милиции ЛНР требуются ополченцы, подготовленные юноши и девушки допризывного возраста, а это учащиеся 10 – 11 классов. Во время войны у нашей молодёжи поднялся интерес к военному делу и повысился патриотический дух. И во всех учебных заведениях стали уделять особое внимание духовно-нравственному и военно-патриотическому воспитанию.

В школах и во всех учебных заведениях Республики резко и многократно выросло количество и качество военно-патриотических мероприятий. Стали привлекаться не только, как и раньше ветераны ВОВ и Афганистана, но и герои ополченцы, которые принимали участие в боевых действиях нынешней войны. Появился целый кластер новых Героев патриотов современности. Мы в школе не забываем и по сей день все даты и события героического прошлого из нашей военной истории. Проводим соответствующие мероприятия. Вспоминаем и отмечаем легендарные события и воинов героев. Военно-патриотический клуб продолжил свою работу. В нашей школе был торжественно открыт ещё один уникальный стенд памяти выпускнику нашей школы Вячеславу Кузовкову, который в 1970 году в районе севернее Азорских островов героически погиб на советской атомной подводной лодке К-8, во время испытаний при выполнении воинского долга. Посмертно, Вячеслав Кузовков награждён орденом Красной Звезды за спасение АПЛ.



В работе и планировании военного клуба «Гренадер» пришлось провести изменения. Переделаны уставные документы

клуба, заменены геральдические изображения знамени и воинской атрибутики. Появилось много экспонатов для кабинета-музея НВП школы. Большое количество выставочных экспонатов во время боевых действий были уничтожены. При попадании мины сгорела уникальная коллекция военной формы и головных уборов. По сей день, с учащимися занимаемся восстановлением и реставрацией пострадавших экспонатов.



Какие изменения произошли в преподавании НВП? Как я уже писал, предмету вернули старое советское название начальная военная подготовка (НВП). По часовой нагрузке осталось как при Украине 1 час в неделю + 8 часов военно-патриотического воспитания.

Иногда по личной просьбе руководство школы идёт навстречу и из школьного компонента выделяет по 2 часа в неделю для изучения НВП. В результате добавления одного часа я использую свои авторские программы. Таковые имеются в наличии, которые утверждены и разрешены к использованию Министерством образования ЛНР.

Неувядаемая школьная «Зарница»

По-прежнему стараемся 1 раз в 2 года проводить нашу школьную военно-спортивную мини «Зарницу». Эта игра сохранила свою привлекательность и значимость. Она является важным этапом в формировании патриотического мировоззрения подрастающего поколения.

Традиционно она проходит в феврале месяце в школьном спортивном зале. Каждая игра приурочена к легендарным историческим событиям: освобождение города Луганска от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной Войны; выводу Советских войск из Афганистана; Дебальцевской операции (боевые действия, развернувшиеся в районе города Дебальцево в июле 2014 года) и ко Дню Советской Армии и Военно-морского флота (День защитника Отечества 23 февраля).



Некоторые конкурсы школьной мини «Зарницы» претерпели изменения. Как я уже писал ранее, после боевых действий на нашей земле в музее школы появилось много военных предметов (обезвреженных и безопасных, учебных экспонатов), мы их используем при проведении новых интересных военных конкурсов, в которых принимают участие наши ученики и допризывники. При выполнении заданий конкурсы получаются эффектные очень красочные, максимально приближенные к реальным боевым событиям. Особенно при использовании световых, звуковых эффектов и компьютерных технологий.

Например, мы проводим такие конкурсы:

уничтожить движущую бронетехнику условного противника из ручного противотанкового гранатомёта (РПГ);

подбить летящий самолет или вертолет из переносного зенитно-ракетного комплекса (ПЗРК);

правильно разминировать учебные противотанковые и противопехотные мины;

снять или установить растяжки.



Не забываем проводить традиционные конкурсы по огневой, строевой, физической, тактической подготовке, уставов вооруженных сил Народной милиции и военно-теоретических и исторических заданий. Конкурс «Строевая подготовка» проводим максимально приближенно по сценарию к военному параду.

Также очень популярный конкурс художественной самодеятельности, с номерами военно-исторической тематики. При проведении мероприятия стараемся изменять задания и вставлять новую изюминку в сценарий. Что позволяет каждый раз

поддерживать это мероприятие на должном уровне и сохранить большой интерес и увлеченность у учеников и педагогического коллектива школы.



Конкурсы по огневой подготовке: неполная разборка и сборка АКМ, снаряжение магазина автомата патронами проводятся на время.



Традиционные конкурсы по строевой подготовке проходят под звучание маршей военного оркестра на параде. Школьники идут в торжественном строю, чеканя шаг.



Канат – наш любимый снаряд: и тянем, и взбираемся.



Красиво танцуем и маршируем: не только мальчики, но и девочки. Все участники объединены в едином порыве красоты.



Награждены все победители. Молитвенное слово к молодежи священника-орденоносца протоиерея о. Владимира Марецкого.



Почетное жюри конкурса: подполковник Лукерин Вадим Александрович, капитан второго ранга Водолазский Николай Игнатьевич, старший сержант ВДВ миссии ООН Воронин Анатолий Анатольевич, майор авиации Касимов Михайл Михайлович, учитель физики Васильченко Наталья Сергеевна.

Формирование военно-патриотических качеств личности в условиях учебного полигона

Пришлось отказаться от наших традиционных военно-полевых однодневных выходов, из-за опасности несчастных случаев при обнаружении взрывчатых предметов и боеприпасов оставшихся после боевых действий. В последние годы благодаря нашему методисту НВП и физического воспитания Лукерину Вадиму Александровичу, а также республиканскому военкомату возобновились учебно-тренировочные стрельбы учащихся старших классов из боевого оружия АК-74.



Кроме стрельб на полигоне проводят экскурсионные занятия, демонстрируя военную технику и вооружение нашей армии «Народной милиции».





Учащиеся школы на полигоне изучают разнообразное стрелковое оружие. Своими руками они могут потрогать и взять предоставленные экспонаты вооружения, полазить по боевой технике. Услышать поучительные рассказы, узнать необходимую и интересную информацию от действующих военнослужащих. Не только увидеть своими глазами, но и услышать, как работает военная, тяжелая техника и разнообразное стрелковое вооружение на полигоне.





Дети остаются в полном восторге от всего увиденного и услышанного. А если к этому добавить лекции и демонстрацию работы полевых медицинских бригаад и санитаров по оказанию первой медицинской помощи потерпевшим, угощение военно-полевой кухни, то с уверенностью можно сказать, что выезд на полигон со стрельбами запомнится надолго.



«Война – войной», а обед по расписанию.

Очень надеемся, что и в дальнейшем посещение военного полигона со всеми учебными и демонстрационными занятиями, останется хорошей и многолетней традицией.



Одним из важнейших атрибутов духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания наших учащихся, является фотографирование членов клуба с развёрнутым знаменем нашей организации «Гренадер» имени А.В.Суворова у военной боевой техники. Это издавна стало доброй исторической традицией всего учебного заведения и клуба.

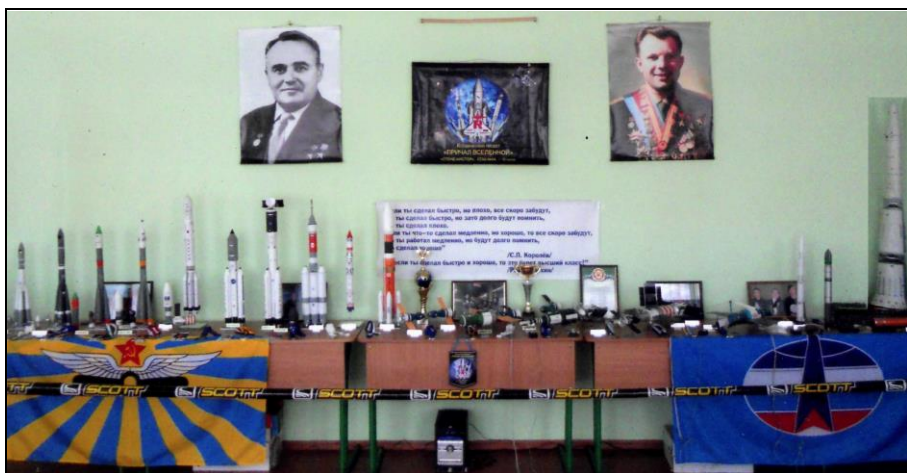
Почетный караул клуба «Гренадер»

Почетный караул, как и раньше, продолжает свою деятельность. Отбираются талантливые, достойные дети со всей школы. Добавилось много городских и школьных мероприятий, где учувствует обновленная группа почетного караула. Пришлось изменить и перешить парадную форму для мероприятий. Очень большой популярностью пользуется республиканский проект «Знамя победы». В нем участвуют дети и преподаватели всей школы.





К стандартной, инвариантной программе по военно-патриотическому воспитанию, добавились вариативные программы. В школе в послеурочное время кроме ВПВ функционируют два кружка. Кружок военно-технического моделирования и миниатюры по стендовому моделизму. Кружок ракетно-космического моделирования и макетирования. Эти кружки пользуются большой популярностью у учащихся всей школы не зависимо от возраста. Модели и экспонаты, изготовленные руками детей, повышают их интеллектуальный уровень, приобретаются новые умения и навыки воспитывается патриотизм к своей военной технике и ВПК.



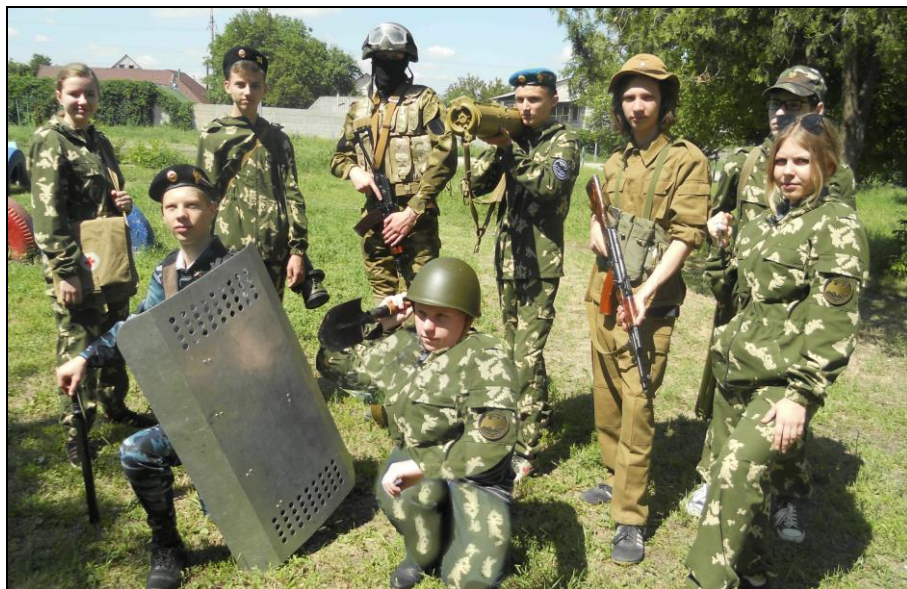
Изготовленные модели увеличивают количество экспонатов кабинета-музея ДПО школы. С удачными моделями учащиеся, которые их изготовляли, принимают участие в Республиканских, национальных и международных конкурсах по стендовому моделизму и систематически занимают первые и призовые места.



На уроках НВП и занятиях клуба много времени уделяю изучению правил поведения и ТБ во время ведения боевых действий особенно обстрелах из разного вооружения. Как правильно действовать при обнаружении неизвестных предметов, боеприпасов и вооружения. Увеличилось количество занятий особенно практически по оказанию первой медицинской помощи (ПМП) при ранениях и травмах.

В процессе изложения новых тем стали приглашать специалистов профессионалов работающих в области применения и использовании этих знаний на практике (врачи, работники полиции, военнослужащие, работники военкомата). Продолжаем, посещать музеи и выставки города связанные с военной тематикой. (Краеведческий музей, МЧС, МВД, ЛВВАУШ, Авиационный ремзавод), а также мероприятия и праздники организованные министерством обороны, МВД, МЧС.

Завершая свой рассказ, хотелось сделать пожелания соответствующим органам и министерствам: увеличить количество часов по НВП хотя бы как при СССР до двух часов; изыскать возможности финансирования НВП и военно-патриотического воспитания. Сколько можно за всё платить свои деньги на протяжении многих лет; найти возможность представить школе учебное оружие и военное оборудование, хотя бы списанное!; создать военно-патриотические лагеря.



Мы, в свою очередь, будем стараться продолжать работать на высоком педагогическом уровне. Воспитывать настоящих патриотов и защитников нашего Отечества.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ВРЕМЕННЫЙ ОСНОВНОЙ ЗАКОН (КОНСТИТУЦИЯ) ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

*(с изменениями, внесенными Законами Луганской Народной Республики
[от 24.09.2014 № 22-I](#), [от 03.12.2014 № 1-II](#), [от 03.03.2015 № 11-II](#),
[от 25.11.2017 № 195-II](#), [от 02.02.2018 № 212-II](#))*

*(в тексте Временного Основного Закона (Конституции)
Луганской Народной Республики слова «Верховный Совет»
в соответствующем падеже заменены словами «Народный Совет»
в соответствующем падеже в соответствии с Законом
Луганской Народной Республики [от 24.09.2014 № 22-I](#))*

<https://fsnslnr.su/docs/9-vremenny-osnovnoy-zakon-konstituciya-luganskoy-narodnoy-respubliki.html>

Приложение 2

ЛУГАНСКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА

ЗАКОН

Об образовании

*(с изменениями, внесенными законами Луганской Народной Республики
[от 10.11.2017 № 193-II](#), [от 14.03.2018 № 214-II](#))*

<https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/3606/>

УТВЕРЖДЕНА
постановлением Совета Министров
Луганской Народной Республики
от «04» октября 2016 года № 532

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ПРОГРАММА
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ И СТУ-
ДЕНТОВ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2016-2020 ГОДЫ**

I. Общая характеристика

Актуальность разработки Республиканской программы духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики на 2016-2020 годы (далее - Программа) обусловлена необходимостью создания единой системы духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе образования. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности. Отечество - духовное понятие, отражающее отношения к отчему краю, как земле предков с историческим прошлым и настоящим с которым не разделима судьба человека.

Программа разработана на основании Временного Основного Закона (Конституции) Луганской Народной Республики, Положения о Министерстве образования и науки Луганской Народной Республики, утвержденного постановлением Совета Министров Луганской Народной Республики от 07.01.2015 № 02-04/05/15.

II. Цель и задачи Программы. Сроки реализации

Целью Программы является создание системы духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики, способствующей личностному развитию и самореализации в социально-значимой деятельности.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:
создание условий, способствующих духовно-нравственному воспитанию учащихся и студентов Луганской Народной Республики;

духовно-нравственное развитие учащихся и студентов, обладающих общественно-значимыми ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательной деятельности в интересах общества и государства;

сохранение и приумножение нравственных, культурных, научных ценностей общества;

повышение образовательного, культурного уровня учащихся и студентов Луганской Народной Республики.

Программа является закономерным итогом целенаправленной работы педагогических коллективов по воспитанию у учащихся и студентов высоких духовно-нравственных качеств.

Приложение 4

УТВЕРЖДЕНА
постановлением Совета Министров
Луганской Народной Республики
от «27» декабря 2016 года № 723

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2016-2020 ГОДЫ»**

1. Общие положения

Государственная целевая программа «Патриотическое воспитание подрастающего поколения Луганской Народной Республики на 2016-2020 годы» (далее - Программа) разработана в связи с необходимостью создания и совершенствования системы патриотического воспитания подрастающего поколения, целенаправленного формирования у него активной гражданской позиции. Программа предполагает подготовку молодёжи и побуждение представителей других поколений к такому характеру активной деятельности, в котором знания и жизненный опыт соединяются с позицией гражданского долга.

Программа разработана в соответствии с Конституцией Луганской Народной Республики, Законом Луганской Народной Республики от 30.07.2015 № 51-І «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики» и иными нормативными правовыми актами Луганской Народной Республики.

file:///D:/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%A1%D1%82_%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86_19/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%85_%D0%98%D0%BB%D1%8C%D1%87_%D0%9A%D0%9A/%D0%9F%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82_%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82_%D0%9B%D0%9D%D0%A0.pdf



ЛУГАНСКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА

ЗАКОН

О системе патриотического воспитания граждан

Луганской Народной Республики

*(с изменениями, внесенными Законом Луганской Народной Республики
от 08.11.2018 № 278-ІІ)*

Настоящий Закон направлен на определение целей, принципов и основных направлений патриотического воспитания граждан как важного элемента государственной политики, устанавливает правовые и организационные основы формирования государственной системы патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики.

Глава 1. Общие положения

Статья 1. Основные термины, применяемые в настоящем Законе, и их определения

Для целей настоящего Закона применяются следующие основные термины и определения:

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Военно-патриотическое воспитание – это составная часть патриотического воспитания, направленное на формирование у граждан готовности к военной службе как особому виду государственной службы.

Система патриотического воспитания – это совокупность субъектов патриотического воспитания, нормативно-правовая и духовно-нравственная база воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан Луганской Народной Республики.

Государственная поддержка патриотического воспитания – это совокупность выработанных органами государственной власти мер экономического, организационного и правового характера, направленных на создание благоприятных условий для патриотической работы.

Государственная целевая программа – это система мероприятий (взаимовязанных по задачам, срокам осуществления и ресурсам) и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики.

Территориальная целевая программа – комплекс мероприятий, согласованный по срокам их исполнения, и обоснованный объем ресурсов городских и районных администраций, обеспечивающих реализацию государственной политики в сфере патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики.

Традиционные религиозные конфессии – это исторически сложившиеся религиозные движения (организации), которые проповедают православие, католицизм, буддизм, иудаизм, мусульманство.

Статья 2. Законодательство в системе патриотического воспитания граждан Республики

Правовой основой патриотического воспитания являются Конституция Луганской Народной Республики, настоящий Закон, законодательство Луганской Народной Республики в области образования, молодежной политики, общественных объединениях и иные нормативные правовые акты Луганской Народной Республики, принимаемые в соответствии с ними.

Статья 3. Цели и задачи системы патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики

Целями патриотического воспитания являются формирование патриотических чувств и сознания граждан, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности, способности проявить себя в укреплении государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития на благо народа.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанных целей осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в сознании и чувствах граждан социально-значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому Луганской Народной Республики, к традициям, повышение престижа государственной и военной службы;
- создание возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
- воспитание граждан в духе уважения к Конституции Луганской Народной Республики, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание

условий для реализации конституционных прав человека, его обязанностей, гражданского и воинского долга;

– привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов государства – Герба, Флага, Гимна Луганской Народной Республики и исторических святынь Родины;

– привлечение, традиционных для Луганской Народной Республики, религиозных конфессий для формирования у граждан Луганской Народной Республики потребности служения Родине, ее защите как высшего духовного долга;

– создание условий для усиления патриотической направленности СМИ при освещении событий и явлений общественной жизни;

– формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

Статья 4. Принципы системы патриотического воспитания

Государственная политика в области патриотического воспитания основывается на принципах:

– системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех государственных и общественных структур по патриотическому воспитанию граждан;

– адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающего использование особых форм и методов работы с каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп граждан;

– активности и поступательности, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения граждан и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы Луганской Народной Республики; универсальности основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход к ним;

– учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающих пропаганду не только республиканского патриотизма, но и местного.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Статья 5. Субъекты системы патриотического воспитания

Проводниками цели патриотического воспитания являются субъекты воспитательной деятельности.

В качестве субъектов патриотического воспитания выступают: исполнительные органы государственной власти; органы местного самоуправления Луганской Народной Республики; трудовые и воинские коллективы; учебные заведения всех уровней; учреждения культуры; общественные объединения и некоммерческие организации; религиозные конфессии; средства массовой информации; семья; граждане Луганской Народной Республики.

Субъекты патриотического воспитания специфическими возможностями и средствами решают задачи патриотического воспитания определенных групп населения и граждан страны в целом.

Статья 6. Система патриотического воспитания

Для осуществления единой государственной политики в области патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики создается соответствующая

этой политики государственная система патриотического воспитания граждан, способная консолидировать и координировать всю многоплановую работу по патриотическому воспитанию.

Система патриотического воспитания включает в себя соответствующие государственные учреждения, общественные организации, нормативно-правовую базу воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан Луганской Народной Республики, организуемой и проводимой на постоянной основе государственными органами при активном участии средств массовой информации, представителей общественных организаций, научных и творческих союзов, традиционных религиозных конфессий страны.

Система патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у граждан активной позиции, способствовать всемерному включению их в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития у них государственного мышления, действовать в соответствии с национальными интересами Луганской Народной Республики. Она должна подготовить молодежь и побудить представителей других поколений к такому характеру активной деятельности, в которой знания и жизненный опыт соединяются с позицией гражданского долга и сопричастностью с судьбой Родины, личные интересы – с общественными.

Институтами, обеспечивающими организацию и функционирование всей системы патриотического воспитания, являются: государство, общественные организации, трудовые коллективы и семья.

Статья 7. Программы в сфере государственной политики патриотического воспитания граждан

В целях обеспечения правовых, социально-экономических и организационных условий и гарантий государственной политики в области патриотического воспитания граждан, ее комплексности и согласованности с иными направлениями государственной политики разрабатываются государственная и территориальные целевые программы патриотического воспитания.

Государственная целевая программа патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики разрабатывается Советом Министров и утверждается Народным Советом Луганской Народной Республики, территориальные целевые программы разрабатываются на основе государственной городскими и районными администрациями и утверждаются Главой Луганской Народной Республики.

Целевые программы патриотического воспитания граждан с включением в них конкретных работ по выполнению мероприятий государственной программы разрабатывают исполнительные органы государственной власти и организуют их исполнение. Разработка и утверждение государственной программы патриотического воспитания осуществляются с учетом мнения общественных организаций и объединений.

Глава 2. Государственное регулирование и управление в сфере патриотического воспитания граждан

Статья 8. Осуществление государственного регулирования и управления в сфере государственной политики по патриотическому воспитанию граждан

Государственное регулирование и управление в сфере государственной политики по патриотическому воспитанию граждан осуществляют Глава Луганской Народной Республики, Совет Министров Луганской Народной Республики, исполнительные органы государственной власти и органы местного самоуправления.

Государственное регулирование и управление в сфере государственной политики по патриотическому воспитанию включает:

- анализ, оценку, прогнозирование и моделирование состояния функционирования системы патриотического воспитания в стране с учетом тенденций общественного развития;
- определение и постановку текущих и перспективных задач воспитательной деятельности;
- научно-обоснованное планирование патриотического воспитания, подбор, обучение, расстановку кадров;
- мониторинг состояния и действенности воспитательной работы и систематическое иерархическое информирование органов власти о ходе реализации задач патриотического воспитания;
- своевременную корректировку системы воспитательных воздействий;
- научную организацию труда воспитателей и обеспечение субъектов патриотического воспитания прогрессивными методами и технологиями воспитательной работы со всеми категориями граждан.

Государство осуществляет регулирование и управление в сфере государственной политики по патриотическому воспитанию граждан, широко используя общественные институты.

Статья 9. Полномочия Главы Луганской Народной Республики в сфере государственной политики по патриотическому воспитанию граждан

Глава Луганской Народной Республики в сфере государственной политики по патриотическому воспитанию граждан:

- утверждает территориальные целевые программы;
- координирует деятельность исполнительных органов государственной власти по вопросам реализации государственной политики по патриотическому воспитанию;
- определяет и представляет Народному Совету Луганской Народной Республики для утверждения уполномоченный исполнительный орган государственной власти, ответственный за осуществление государственной политики по патриотическому воспитанию;
- утверждает положение о государственном центре, осуществляющем организационное сопровождение государственной программы;

– осуществляет государственный контроль в сфере государственной политики по патриотическому воспитанию.

Статья 10. Полномочия Народного Совета Луганской Народной Республики в сфере государственной политики по патриотическому воспитанию граждан

Народный Совет Луганской Народной Республики в сфере государственной политики по патриотическому воспитанию:

– утверждает государственную Концепцию системы патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики;

– утверждает государственную целевую программу по патриотическому воспитанию граждан;

– утверждает уполномоченный исполнительный орган государственной власти, ответственный за осуществление государственной политики по патриотическому воспитанию по представлению Главы Луганской Народной Республики.

Статья 11. Полномочия Совета Министров Луганской Народной Республики в сфере государственной политики по патриотическому воспитанию граждан

Совет Министров Луганской Народной Республики в сфере государственной политики по патриотическому воспитанию:

– разрабатывает и проводит государственную политику по патриотическому воспитанию граждан;

– осуществляет регулирование и управление в сфере государственной политики по патриотическому воспитанию;

– разрабатывает государственную программу патриотического воспитания граждан Республики;

– определяет порядок и осуществляет ведение государственного реестра общественных объединений, участвующих в реализации государственной политики по патриотическому воспитанию граждан и пользующиеся государственной поддержкой;

– осуществляет информационное и методическое обеспечение деятельности по реализации государственной политики по патриотическому воспитанию;

– осуществляет иные полномочия в соответствии с законодательством Луганской Народной Республики.

Статья 12. Полномочия органов местного самоуправления в сфере государственной политики по патриотическому воспитанию граждан

Органы местного самоуправления в сфере государственной политики по патриотическому воспитанию граждан в пределах своей компетенции:

– проводят государственную политику по патриотическому воспитанию граждан;

– разрабатывают и реализуют местную программу патриотического воспитания граждан;

– проводят мероприятия по привлечению общественных и религиозных организаций и объединений к решению задач системы патриотического воспитания граждан;

- осуществляют всестороннее обеспечение деятельности органов местного управления и общественных организаций и объединений в реализации государственной политики по патриотическому воспитанию;
- определяют уполномоченную структуру в органе муниципального образования в сфере патриотического воспитания;
- организуют патриотическую работу с гражданами по месту жительства (месту пребывания);
- осуществляют иные полномочия в соответствии с законодательством.

Глава 3. Основные условия и направления обеспечения системы патриотического воспитания граждан

Достижение заданного уровня эффективности функционирования системы патриотического воспитания достигается совокупностью определенных условий и разносторонним обеспечением.

Статья 13. Нормативно-правовое обеспечение патриотического воспитания

Нормативно-правовое обеспечение патриотического воспитания включает в себя совершенствование нормативной базы и определение социально-правового статуса патриотического воспитания, роли, места, задач, функций каждого органа власти, их структурных подразделений, организации как составных элементов единой системы патриотического воспитания с учетом их специфики и изменений, происходящих во всех сферах жизни страны.

Статья 14. Педагогическое и методическое обеспечение системы патриотического воспитания

Педагогическое и методическое обеспечение системы патриотического воспитания предполагает фундаментальную разработку, комплекса учебных и специальных программ, методик по организации и проведению патриотического воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и средств с учетом особенностей той или иной категории граждан.

Статья 15. Информационное обеспечение системы патриотического воспитания

Информационное обеспечение системы патриотического воспитания предполагает утверждение патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству в качестве важнейших ценностей в сознании и чувствах граждан, активное использование элементов и идей патриотического воспитания в средствах массовой информации в процессе осуществления воспитательной деятельности со всеми категориями граждан при активном участии социальных и государственных институтов.

Статья 16. Научно-теоретическое обеспечение системы патриотического воспитания

Научно-теоретическое обеспечение означает организацию исследований в сфере патриотического воспитания и использование их результатов в практической деятельности; разработку методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности гражданина; обогащение содержания патриотического воспитания посредством включения в него культурно-исторического и духовно-нравственного наследия.

Статья 17. Финансово-экономическое обеспечение системы патриотического воспитания

1. Финансово-экономическое обеспечение системы патриотического воспитания осуществляется за счет средств государственного бюджета Луганской Народной Республики и местных бюджетов и иных источников, не запрещенных законодательством.

2. Для финансирования мероприятий патриотического воспитания граждан могут создаваться специальные фонды. Порядок формирования и расходования средств фондов, указанных в части второй настоящей статьи, устанавливается законодательством.

Статья 18. Критерии оценки результативности системы патриотического воспитания граждан

Оценка результативности системы патриотического воспитания осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которая включает целенаправленность воспитательного процесса и его системный характер, научную обоснованность методов и использование технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Порядок использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов) определяется Советом Министров Луганской Народной Республики.

Статья 19. Меры по реализации настоящего Закона

Совету Министров Луганской Народной Республики в течение 3 месяцев со дня вступления настоящего Закона в силу издать нормативно-правовые акты, обеспечивающие реализацию положений этого Закона.

Статья 20. Вступление в силу настоящего Закона

1. Настоящий Закон вступает в силу в день его официального опубликования.

2. (часть 2 статьи 20 утратила силу в соответствии с Законом Луганской Народной Республики от 08.11.2018 № 278-II)

<https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/1732/>

Координационный совет при Президенте Российской Федерации по воспитательной работе в Вооруженных Силах, других войсках, воинских формированиях и органах

КОНЦЕПЦИЯ

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ МОСКВА- 1998

ВВЕДЕНИЕ

Данная концепция представляет собой современное понимание военно-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений деятельности государственных институтов в условиях армирования общества, Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов. Содержание концепции раскрывается посредством изложения совокупности основных идей, положений, определяющих направленность, характер и другие компоненты воспитания патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству у российской молодежи в современных условиях. При этом учитывается опыт и достижения прошлого, реалии и проблемы сегодняшнего дня, тенденции развития важнейших сфер нашей жизни.

Концепция представляет собой систематизированное и последовательное изложение теоретических основ военно-патриотического воспитания молодежи обоснование его исходных установок, целей, содержания, задач, принципов, направлений, методов, а также условий обеспечения эффективности этой деятельности в процессе взаимодействия ее субъектов - соответствующих министерств, ведомств, общественных объединений и организаций, органов местного самоуправления. Сущность этой деятельности определяется, с одной стороны, интересами и требованиями военной и других, связанных с ней, видов государственной службы к личности, с другой - интересами общества и самой личности ее отношению к проблемам, решаемым государственными институтами в целях укрепления обороноспособности и безопасности страны.

Основной целью концепции является определение места и роли воспитания у молодежи патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству как важного направления деятельности, основанной на научных положениях и принципах, а также условия, обеспечивающих эффективность ее функционирования как единой, комплексной постоянно развивающейся системы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Военно-патриотическое воспитание - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель военно-патриотического воспитания - развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

- проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания молодежи;
- утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы;

- создание новой эффективной системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству честному выполнению долга и служебных обязанностей;
- создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы военно-патриотического воспитания молодежи, в том числе проходящей службу в рядах Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Содержание военно-патриотического воспитания, определяемое его целью и задачами, обуславливается особенностями, динамикой и уровнем развития нашего общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни, проблемами формирования подрастающего поколения главными тенденциями развития этого процесса.

С учетом этих факторов в содержании военно-патриотического воспитания, можно выделить два основных, тесно взаимосвязанных между собой компонента. Первый из них характеризуется более широкой социально-педагогической направленностью. Он основывается на таких элементах, как позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам, важнейшие духовно-нравственные, деятельностные качества (любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан и др.).

Социально-педагогический компонент содержания является доминирующим и составляет его ядро. Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной и другим, связанным с ней, видам государственной службы.

В современных условиях, когда решается проблема профессионализации личного состава Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов, значительно возрастает роль и значение специфического компонента содержания военно-патриотического воспитания. Это предполагает его более глубокую и последовательную дифференциацию, основательную и всестороннюю разработку в соответствии с теми конкретными задачами (и, прежде всего, практического характера), которые возлагаются на защитников Отечества в процессе прохождения военной и других связанных с ней видов государственной службы.

Специфический компонент военно-патриотического воспитания характеризуется значительно большей конкретной и деятельностной направленностью. Практическая реализация этого содержания призвана обеспечить глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы, убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях формирования основных качеств, свойств, навыков, привычек необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов. Основой содержания специфического компонента является любовь к Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу воинская честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка.

В современных условиях в содержании военно-патриотического воспитания молодежи в качестве приоритетных выделяются следующие духовно-нравственные ценности:

- гражданственность, надклассовость, надпартийность, надкорпоративность,
- общенациональность в государственном масштабе;
- приоритет общественно-государственных интересов над личными;
- лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе;
- патриотизм, преданность своему Отечеству;
- преемственность, сохранение и развитие лучших традиций Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов;
- самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
- гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
- социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

Система этих и других ценностей является важным фактором создания современных войск и сил, характеризующихся высоким морально-психологическим состоянием, боевой выучкой, мобильностью, готовностью к выполнению сложных и ответственных задач по защите Отечества в условиях реформирования российского общества и может быть условно разделена на три сферы.

- Общественно - государственную - защита социально - экономических, духовных, геополитических и других интересов россиян, их свободы и независимости, а также суверенитета и целостности страны, уважение к власти, понимание необходимости и правомерности преобразований осуществляемых высшим руководством.
- Патриотическую - любовь к Родине, своему народу национальное самосознание, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к достойному служению Отечеству.
- Военно - профессиональную - добросовестное отношение к военной службе, стремление к образцовому выполнению функциональных обязанностей, высокий уровень овладения воинской специальностью честность, коллективизм и взаимовыручка, сохранение и развитие лучших воинских традиций, уважение к старшим, достоинство и соблюдение требований воинского этикета. Среди ценностей, наиболее полно представляющих эти сферы, выделяются патриотизм и готовность к достойному служению Отечеству, которые являются стержнем содержания военно-патриотического воспитания молодежи.

Патриотизм - это олицетворение любви к своей Родине, сопричастность с ее историей, природой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно- нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Отечеству. Патриотизм представляет собой своего рода фундамент общественной и государственной систем, духовно-нравственную основу их жизнеспособности и эффективного функционирования.

Готовность к достойному служению Отечеству - это многокомпонентное образование, соответствующее системе требований, предъявляемых обществом и его военной организацией к личности, являющееся результатом ее воспитания и подготовки к выполнению функций по защите общества и государства и выражающееся в реальной способности к их осуществлению в специфических условиях военной или иной связанной с ней государственной службы. К числу ценностей, на которых основывается военная и другие виды государственной службы в Вооруженных Силах РФ, других войсках воинских формированиях и органах, относятся гражданский долг - постоянная внутренняя потребность личности в высоконравственном отношении к воинским и иным социально значимым требованиям своего государства;

- воинский долг - система социально значимых ценностей и морально-правовых обязанностей военнослужащих, выражающая готовность отстаивать интересы страны изложенная в Конституции РФ, российских законах, Военной присяге воинских уставах, приказах командиров и начальников;
- профессионализм - степень овладения различными категориями личного состава Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов своими служебными обязанностями и умение успешно выполнять поставленные задачи;
- воинское мастерство - уровень профессиональной подготовленности военнослужащего (воинской части, подразделения), характеризующийся высокой степенью готовности к выполнению задач военной службы в мирное время, в период подготовки и ведения боевых действий. Введение в содержание военно-патриотического воспитания этих и других ценностей - отражение объективных сторон общественного менталитета и российской государственности. Без таких ценностей и соответствующего теоретического и организационного обеспечения система военно-патриотического воспитания будет по- прежнему оставаться непрочной конструкцией, оторванной от важнейших функций государства, Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов и от общественных приоритетов.

<http://xn--b1afa8admefdd2c.xn--p1ai/norm/010/007.html>



**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:
СОСТОЯНИЕ, АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов "круглого стола" на тему
"Опыт субъектов Российской Федерации
по военно-патриотическому воспитанию молодежи"

Москва • 2015

<https://riss.ru/wp-content/uploads/2016/02/Patrioticheskoe-vozpitanie-molodyozhi-Sbornik-materialov-krug-stola-v-Sovete-Federatsii-21-maya-2015.pdf>

Содержание

Стенограмма заседания "круглого стола" на тему "Опыт субъектов Российской Федерации по военно-патриотическому воспитанию молодежи"	5
Рекомендации "круглого стола" на тему "Опыт субъектов Российской Федерации по военно-патриотическому воспитанию молодежи"	53
Обобщенный доклад Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации (Росвоенцентр) о выполнении государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011—2015 годы" в 2014 году	61
Справка о составе, состоянии и функционировании системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации и предложения по ее совершенствованию	86
Материалы о деятельности Министерства обороны Российской Федерации по решению задач в области патриотического воспитания граждан Российской Федерации	97
Информационные материалы Министерства образования и науки Российской Федерации к заседанию "круглого стола" на тему "Опыт субъектов Российской Федерации по военно-патриотическому воспитанию молодежи"	113
Информация Министерства культуры Российской Федерации о проектах, направленных на гражданско-патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, реализуемых при поддержке Минкультуры России.	123
Информационные материалы о деятельности Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации по содействию информационному обеспечению реализации государственной политики в области патриотического воспитания	133
Деятельность Российского военно-исторического общества по решению задач в области военно-патриотического воспитания	143
Опыт субъектов Российской Федерации по военно-патриотическому воспитанию молодежи (информационно-аналитический материал Аналитического управления Аппарата Совета Федерации)	148
<i>В.И. Лутовинов.</i> Военно-патриотическое воспитание как возрастной фактор обеспечения безопасности российского общества.	156
<i>В.Ш. Сургуладзе.</i> Стратегическое государственное планирование и актуальные проблемы реализации государственной политики в области патриотического воспитания граждан в Российской Федерации	163

Приложения

Приложение 1. Перечень законов субъектов Российской Федерации о патриотическом воспитании	181
Приложение 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2011 года № 1446 "О ведомственной программе Министерства образования и науки Российской Федерации по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации на 2011—2015 годы"	182
Приложение 3. Перечень мероприятий в рамках реализации ведомственной программы Министерства образования и науки Российской Федерации по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации на 2011—2015 годы, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2011 года № 1446 (на 2015 год)	189
Приложение 4. Модельный закон "О патриотическом воспитании", принятый 16 апреля 2015 года на 42-м пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств — участников СНГ	191
Приложение 5. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 15 октября 2014 года № 745 "Об утверждении порядка взаимодействия органов военного управления, соединений, воинских частей и организаций Вооруженных Сил Российской Федерации при организации и проведении мероприятий по военно-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации"	205

Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО С Т А Н О В Л Е Н И Е от 30 декабря 2015 г. № 1493 МОСКВА

О государственной программе

"Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"
Правительство Российской Федерации *п о с т а н о в л я е т :*

1. Утвердить прилагаемую государственную программу "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" (далее - Программа).

2. Функции координатора по реализации Программы возложить на Федеральное

агентство по делам молодежи.

3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации при принятии региональных программ патриотического воспитания граждан учитывать положения Программы.

*Председатель Правительства
Российской Федерации*

Д. Медведев

УТВЕРЖДЕНА

постановлением Правительства
Российской Федерации
от 30 декабря 2015 г. № 1493

ПАСПОРТ

государственной программы

"Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"
смотреть на сайте:

https://sch1251s.mskobr.ru/users_files/sc1251_uk1/files/attach_files/progr.pdf

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ УГРОЗ

<https://cyberleninka.ru/article/v/duhovno-nravstvennaya-bezopasnost-rossiyskoy-molodezhi-sotsiologicheskij-analiz-osnovnyh-ugroz>

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

Яновский Р.Г.

<http://ecsocman.hse.ru/data/603/667/1216/009Yanovskij.pdf>

<https://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/1187575/>

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Учебник для студентов вузов

<https://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/1187575/>

Заседание Совета по развитию физической культуры и спорта



10 октября 2019 г. под председательством Владимира Путина в Нижнем Новгороде состоялось заседание Совета при Президенте по развитию физической культуры и спорта.

Основная тема дискуссии – роль регионов и муниципальных образований в пропаганде **здорового образа жизни** и вовлечении к 2024 году 55 процентов населения страны в систематические занятия физкультурой.

В.В. Путин: Уважаемые коллеги!

Мы с вами сейчас посетили форум «Россия – спортивная держава», где обсуждали проблемы развития спорта в мире. Но при всей важности данной темы приоритетом для нас является развитие спорта в нашей стране, **прежде всего вовлечение граждан России в систематические занятия физкультурой.**

Мы поставили цель – к 2024 году число регулярно занимающихся спортом граждан должно быть не менее 55 процентов. Но подчеркну: за этими планами стоят **не столько количественные, сколько качественные показатели, и измеряются они самым главным – здоровьем людей, их активным долголетием.**

Считаю абсолютно верным сконцентрировать сегодня внимание Совета по спорту на роли регионов и муниципальных образований. Именно на местах отчётливо видны все аспекты спортивной сферы, есть понимание, что востребовано людьми, какие законодательные, административные решения необходимо ещё принять.

Прошу глав регионов быть в постоянном контакте с руководителями, отвечающими за развитие физкультуры и спорта в муниципалитетах, и соответствующим образом обеспечивать профильные мероприятия на всей территории области – будь то строительство нового или текущий ремонт старого спортивного объекта, оснащение спортзала или спортивные соревнования!

<http://kremlin.ru/events/president/news/61771>

Приложение 8

1. Исаев В.Д. Человек в пространстве цивилизации и культуры. Луганск: Світлиця, 2003. 188 с.
2. Исаев В.Д. Антропос цивілізації та теос культури // Автореф. дис. на здобуття вчен. ступ. д-ра филос. наук: (09.00.04). Луганськ, 2012. 35 С.
3. Исаев В.Д. Философский взгляд на традиции православной педагогики. // Філософські дослідження: Сборник науч. трудов Восточноукраинского нац. унив. им. В. Даля. Луганск. 2002. №3. С. 68.
4. Войно-Ясенецкий В.Ф. Дух, душа и тело. М.: Православный Свято-Тихоновский богословский ин-т, 1997. С. 97.
5. Даренский В.Ю. Восстановление христианского «образа человека» как стратегическая задача высшего образования // в Сб. Духовно-нравственное воспитание в высшей школе. – Луганск, Духовно-просветительский Центр им. св. препод. Нестора Летописца при ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. Т.Шевченко. – Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2016, С.11 - 82
6. Драгнев Ю.В. Развитие духовной культуры студентов на основе святоотеческой традиции: проблемы и пути решения // в Сб. Духовно-нравственное воспитание в высшей школе. – Луганск, Духовно-просветительский Центр им. св. препод. Нестора Летописца при ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. Т.Шевченко. – Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2016, С. 83-153
7. Ильченко В.И. Духовно-нравственное воспитание в педагогических Вузах пространства Русского Мира (синергийно-мистический аспект исихастской антропологии). // в Сб. Научно-творческие поиски в духовно-нравственном воспитании. Приложение к монографии Духовно-нравственное воспитание в высшей школе. – Луганск, Духовно-просветительский Центр им. св. препод. Нестора Летописца при ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. Т.Шевченко. – Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2016, С. 4-50
8. Ильченко В.И., Шелютто В.М. Духовная культура в пространстве сакрального: Монография СПб: изд-во «Ъ», Луганск: «Пресс-экспресс», 2016. – 676 с.

9. Ильченко А.И. Духовно-нравственные основы возрождения системы образования в ЛНР // Антропос: Логос и Теос. Сборник научных трудов Луганского государственного университета им. В.Даля. Выпуск № 1. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2016. – С. 134-145
10. Ильченко В.И. Смена педагогической парадигмы в образовательном пространстве ЛНР / Педагогика и психология. Научный журнал № 3-4 2016. ЛНУ им. В.Даля, 2016. С. 80-99
11. Ильченко В.И. Святость Христоцентричной личности как императив социальной безопасности // Антропос: Логос и теос. Сборник научных трудов ЛНУ им. В.Даля. Выпуск 3. – 2017. – С. 241-252
12. Ильченко А.И. Философия современного образования: абсолютная педагогика освященного Христоцентризма (Человековедение ко Христу) // Интериал, научный журнал № 1, Луганск, 2017. – С.60-69
13. Ильченко В.И. Воспитание внутреннего человека в архитектонике сакральной педагогике святости как гаранта духовной безопасности Отечества // Антропос: Логос и Теос. Сб.науч.трудов Вып.4. – Луганск, 2018. – С.268-285.
14. Ильченко В.И. Восхождение к одухотворенной нравственности (интервью 1) / газета XXI век, № 19 от 20.01.2016, с. 10.
15. Ильченко В.И. Восхождение к одухотворенной нравственности (интервью 2) / газета XXI век, № 21 от 01.02.2016, с. 8.
16. Ильченко В.И. Восхождение к одухотворенной нравственности (интервью 3) <http://lugansk1795.info/vosxozhdenie-k-oduxotvorenoj-nravstvennosti/#more-9101>
<http://pravlitlug.ru/index.php/publitsistika1/item/3599-voskhozhdenie-k-odukhotvorenoj-nravstvennosti-3> 2016
17. Ильченко В.И. Личностный идеал как императив осуществления духовно-нравственного воспитания человека и народа в пространстве культуры Русского Мира (методология тео, христо и кордоцентризма): «НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: НОВАЦИИ, ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ, МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ» // Материалы I–Международных научно-образовательных чтений, посвященных дню памяти преподобного

Нестора Летописца 9–10 ноября 2015 года, Луганск – 2015. – С. 20-27

18. Ильченко В.И. Духовно-нравственное воспитание в педагогических вузах пространства Русского Мира (синергийно-мистический аспект исихастской антропологии). Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца при ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2016. – С.12– 57.

19. Ильченко В.И., Кононенко Р.А. Духовно-нравственные основы возрождения системы образования Донбасса первой четверти XXI века // Антропос: Логос и Теос. Сб.науч.трудов ЛНУ им. В.Даля. Вып. 5. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2019. – С. 122 – 140

20. Ильченко В.И. Идея восточно-славянской образовательной парадигмы XXI века на основании вечных православных ценностей. Избранные доклады и материалы Международной научно-практической конференции «Русский язык как фактор развития духовности в современной Украине»: Доклады и материалы. – Луганск: ЛПЦ «Готика», 2008. – С. 161-173.

21. Ильченко В.И., Токмачева М.А. Духовно-нравственное воспитание в пространстве Русского мира // Антропос: Логос и Теос. Сб.науч. трудов ЛНУ им. В.Даля. Вып. 5. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2019. – С. 234 - 250

22. Ильченко В.И. Воспитание внутреннего человека в архитектонике сакральной педагогики святости как гаранта духовной безопасности Отечества // Антропос: Логос и Теос. Сб.науч. трудов ЛНУ им. В.Даля. Вып. 4. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2018. – С. 268 – 285

23. Исаев В.Д. Духовно-нравственная безопасность как императив образования и воспитания в наше время // Антропос: Логос и Теос. Сб.науч. трудов ЛНУ им. В.Даля. Вып. 5. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2019. – С. 11 -26

Приложение 9



Текст государственного гимна Луганской Народной Республики

ПРИПЕВ:

Луганская Народная
Республика свободная!
Свет солнца восходящего
И сотни нелегких дорог.
Луганская Народная
Республика свободная!
С нами сила земли,
С нами воля людей,
С нами Бог!

Приложение 10

Официальные праздники в ЛНР

День Святой Троицы. День Святого Духа.



Трудовым кодексом Луганской Народной Республики предусмотрено, что продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю. Кроме того, в нем указано, что нерабочими праздничными днями в ЛНР являются:

31 декабря, 1, 2 января — новогодние каникулы;

7 января — Рождество Христово;

23 февраля — День защитника Отечества;

8 марта — Международный женский день;

1 мая — Праздник Весны и Труда;

9 мая — День Победы;

12 мая — День Луганской народной республики;

один день (воскресенье) — Пасха;

один день (воскресенье) — Троица;

4 ноября — День народного единства.





ЛУГАНСКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА

ЗАКОН

О свободе совести и о религиозных объединениях

(с изменениями, внесенными Законом Луганской Народной Республики от 20.08.2018 № 252-ІІ)

Народный Совет Луганской Народной Республики, подтверждая право каждого на свободу совести и свободу вероисповедания, а также на равенство перед законом независимо от отношения к религии и убеждений и гарантируя осуществление данного права, основываясь на том, что Луганская Народная Республика является государством, которое признает особую роль православия в своей истории, в становлении и развитии духовности и культуры в государстве, уважает христианство, ислам, иудаизм и другие религии, считает важным содействовать достижению взаимного понимания, терпимости и уважения в вопросах свободы совести и свободы вероисповедания, принимает настоящий Закон.

«Необходимо формировать военно-патриотическую идеологию у молодежи»

Участники круглого стола в Общественной палате РФ обсудили вопросы патриотического воспитания будущих защитников Отечества

В Общественной палате РФ прошел круглый стол «Военно-патриотическое воспитание молодежи как важный инструмент формирования чувства ответственности за выполнение конституционного долга по защите Отечества».

Член Комиссии ОП РФ по безопасности и взаимодействию с ОНК Валерий Васильев отметил, что необходимо формировать психологию защитника Отечества, основанную на исконно русских традициях военно-патриотического воспитания.

«Военно-патриотические объединения и силовые ведомства — это тот локомотив, который может вытянуть состав молодежи в нужном для государства направлении. Перед началом мероприятия я разговаривал с одной журналисткой, и она заявила, что нам нужно не военно-патриотическое воспитание, а гражданско-патриотическое. Это не просто подмена понятий, это совершенно другой путь, чреватый для государства негативными последствиями. Сегодня идет насаждение чуждых нам понятий, идеологий и представлений, это влечет за собой формирование психологических и поведенческих установок. Я считаю, что именно общественные организации могут выполнить заказ от государства и формировать психологически здоровое, самостоятельно мыслящее общество», — считает Валерий Васильев.

Член ОП РФ добавил, что в Общественной палате России регулярно проводятся мероприятия патриотической направленности, посвященные именно военной тематике. Он считает, что сегодня ослаблено внимание к военно-патриотическому воспитанию школьников и молодежи в целом. Актуальность рассмотрения этой темы именно в прикладном аспекте заключается в текущей геополитической ситуации нашей страны, необходимости создания идеалов защитника своей Родины среди подрастающего поколения. По его мнению, военно-патриотическое воспитание — это ресурс обороноспособности нашей страны.

Другой важный аспект необходимости обсуждения этой тематики, по мнению общественника, состоит в том, что на сегодняшний день нормативная правовая база, регулирующая вопросы патриотического воспитания, нуждается в серьезном обновлении.

При этом он отмечает, что в целом в стране проводится большая работа по формированию системы патриотического воспитания среди молодежи: реализуются государственные программы, в субъектах РФ созданы центры по подготовке молодежи к военной службе, в системе образования действуют около 200 кадетских учреждений и более двух тысяч детских и молодежных объединений и клубов. Достойное место в ряду военно-патриотических организаций занимает детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия», созданное по инициативе Минобороны РФ.

Валерий Васильев отметил положительный опыт создания в регионах профильных классов военно-патриотической направленности. Тем не менее военно-патриотическое воспитание молодежи нуждается в серьезном обсуждении, считает общественник. Основой российской идеологии, по его мнению, должен стать патриотизм. Многочисленные военно-патриотические движения нуждаются в координации своей деятельности. Член ОП РФ предложил рассмотреть варианты такой координации силами Росмолодежи и Юнармии.

Заместитель председателя Комиссии ОП РФ по безопасности и взаимодействию с ОНК Михаил Аничкин напомнил о переломном периоде нашей страны, в результате которого была разрушена идеологическая модель воспитания молодежи.

«Хочу напомнить, что многие здесь взрослые люди пережили на своем веку слом идеологической модели — слом одного государства и переход к другому, когда рассыпалась вся кристаллическая решетка идеологического воспитания, прежде всего молодежи. Перестали существовать системные органы, которые занимались последовательным воспитанием молодого поколения и формированием мировоззрения победителя. Генетически мальчик — это воин, и он прирожден защищать свою семью, свой дом, свою страну и свою Родину», — считает Михаил Аничкин.

Он добавил, что с начала 2000-х годов наблюдается восстановление позитивного отношения молодежи к армии. Будущих военных, проходящих службу по контракту, необходимо выбирать еще в школе и начинать готовить их по специальности.

«Должна быть сформирована строгая цепочка школа — призывник — воин по призыву — контрактник — профессиональный воин. В результате реформы армии она стала более привлекательной для нашей молодежи, эта работа только началась, и мы стоим у истоков большого глубокого процесса. **Необходимо создать единую систему подготовки молодого воина**», — заявил Михаил Аничкин.

Член ОП РФ считает, что патриотическое воспитание — это комплексная задача, которая зависит не только от военных, но и от всего общества. Министерство образования и науки РФ, Министерство культуры РФ и иные ведомства должны комплексно работать над формированием нового молодого поколения.

Руководитель аппарата главного штаба детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» **Елена Слесаренко** рассказала подробно о движении, направленном на формирование патриотического воспитания.

«Юнармия является одним из проводников патриотического воспитания детей и молодежи. Мы провели первый всероссийский форум, который собрал более восьми тысяч детей и подростков. Наше движение динамично развивается, в наших рядах более 200 тысяч юнармейцев, основные проекты и работа направлены на возрастную аудиторию от 8 и до 18 лет, но участником нашего движения может стать любой желающий. Для своих воспитанников мы проводим выезды в военные части, обучаем сборке и разборке оружия, спортивной подготовке», — сказала Елена Слесаренко. Представитель Юнармии также добавила, что важной составляющей

развития патриотического движения является реализация проектов наставничества.

«Мы привлекаем спортсменов, политиков, военных, инженеров, авторитетных личностей, у которых есть своя история и опыт за плечами, которыми они делятся с ребятами. Мы говорим о том, что поддержка и мнение таких людей особо ценны для молодого возраста. Мы много говорим о лидерстве и формировании гражданского долга», — отметила Елена Слесаренко.

Обсуждая вопросы развития военно-патриотического воспитания среди молодого поколения, участники отметили необходимость налаживания взаимодействия со скаутскими и пионерскими организациями, а также международное сотрудничество. В перспективе — проведение крупных международных мероприятий для детей и молодежи с участием членов военно-патриотических клубов и организаций из различных стран.

Пресс-служба Общественной палаты РФ

<https://www.oprf.ru/press/news/2018/newsitem/45099>

Приложение 13

В Луганском национальном университете им. Т.Г.Шевченко открыли Центр военно-патриотического воспитания молодежи "Редут"

<https://riafan.ru/1118617-v-luganske-otkrylsya-centr-voenno-patrioticheskogo-vozpitaniya-molodezhi>
<http://www.novoross.info/lugansk/49560-v-luganskom-nacionalnom-universitete-otkryli-centra-vozpitaniya-molodezhi-redut-foto.html>
<https://sovminlr.ru/novosti/17085-centr-vozpitaniya-molodezhi-redut-otkrylsya-v-lnu-im-shevchenko.html>
<https://www.youtube.com/watch?v=5CypgGkTdgo>
https://www.youtube.com/watch?v=fyc4l_5gc00

ЦЕНТР ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
МОЛОДЕЖИ «РЕДУТ»
ЛУГАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО



ПРИГЛАШАЕТ

юношей и девушек
стать участниками
ЦВПМ «РЕДУТ»



Направления работы ЦВПМ «РЕДУТ»:

- историко-поисковая работа;
- самооборона (русский стиль), ножевой бой;
- туристические походы и активный отдых;
- основы снайпинга, разведка, тактика боя;
- фланкировка (крутка) шашкой, владение казачьей пикой, стрельба из лука (сагайдак);
- реконструкция военных сражений;
- сотрудничество с патриотическими организациями ЛНР, ДНР, РФ.

**Штаб ЦВПМ «РЕДУТ» находится по адресу:
г. Луганск, ул. Матросова, 4а, КБО «ЮЛА»**

Контакты:

+380506421217, +380721620255

ВКонтакте:

<https://vk.com/club155308330>

Собеседование проводит директор
ЦВПМ «РЕДУТ»

Бельграй Борис Ефимович

И сразу же украинская политическая машина дезинформации начала навешивать ярлыки на факт открытия этой структуры, а тем более на её руководителя Бельграй Б.Е., вводя его в состав пособников террористов и оккупантов, сделав членом террористической организации ЛНР. Полная придуманная упаковка для обвинительного приговора.

[Бельграй Борис Ефимович - Myrotvorets.center](https://myrotvorets.center)

<https://myrotvorets.center/criminal/belgraj-boris-efimovich/> ▼

26 окт. 2018 г. - Пособник террористов и оккупантов. Член террористической организации ЛНР. Антиукраинская пропаганда. «Директор Центра Военно-Патриотического Воспитания Молодежи «РЕДУТ» ЛНУ ИМ. Т. ШЕВЧЕНКО.

А каким образом происходит воспитание украинской молодежи вне ЛНР и ДНР? А внутри Украины сплошная бандеризация, фашистизация под нескрываемо-откровенными лозунгами: «Убьём всех русских!», «Рубить москалей», «Возненавидь русского», «Мы празднуем Волынскую резню и чтим память УПА». Вот только небольшой список такого антивоспитания в процессе работы системы образования, направляемой учеными АПН Украины:

Воспитание юных бандеровцев

<https://rusdnepr.ru/vospitanie-yunyx-banderovcev/>

Юных бандеровцев учат ненавидеть Россию и русских

<https://topcor.ru/3677-junyh-banderovcev-uchat-nenavidet-rossiju-i-russkih.html>

«Мы убьем всех русских!» ИноСМИ о детских лагерях на Украине, где растут юных неонацистов

<https://ukraina.ru/exclusive/20190320/1023024951.html>

"Детей учат убивать". Что происходит в лагерях националистов на Западной Украине

<https://yurasumy.livejournal.com/2218114.html>

Антон Геращенко требует ввести в школах стрельбу из «Калашникова»

<http://comitet.su/item/anton-gerashhenko-trebuuet-vvesti-v-shkolah-strelbu-iz-kalashnikova.html>

Азбука юного бандеровца

<https://politikus.ru/events/32017-azbuka-yunogo-banderovca.html>
Politikus.ru

<https://politikus.ru/events/32017-azbuka-yunogo-banderovca.html>

Воспитание маленьких бандеровцев в школах Украины.

<https://www.youtube.com/watch?v=QgWjh7qeXns>

Юные бандеровцы в украинской школе маршируют и поют, восхваляя пособников нацистов

<https://www.youtube.com/watch?v=ogtF9THRgdg>

Методические рекомендации по патриотическому воспитанию в украинских школах

<https://colonelcassad.livejournal.com/2945236.html>

В украинских школах будут праздновать Волынскую резню и чтить УПА

<http://antifashist.com/item/v-ukrainskih-shkolah-budut-prazdnovat-volynskuyu-reznyu-i-chtit-upa.html>

Воспитание бандеровцев

<https://mikle1.livejournal.com/8007423.html>

Украинских детей учат быть настоящими бандеровцами и рубить "москалей"

<http://www.politonline.ru/interpretation/22883688.html>

Школа подготовки «киборгов» куёт будущие кадры

<https://svpressa.ru/society/article/217560/>

В школах Ивано-Франковска повесили портреты Шухевича и Бандеры
Полсотни портретов проводников УПА Романа Шухевича и Степана Бандеры распространила по школам Ивано-Франковска общественная организация «Новая Галичина». А вот директор Ивано-Франковской школы-садика №7 Мария Илькив поддерживает инициативу общественной организации: «В нашей школе уже давно есть портреты и Степана Бандеры, и Евгения Коновальца, и многих других героев. Конституция Украины говорит, что государство содействует развитию исторического сознания.»
<http://vkurse.ua/educations/portrety-shukhevicha-i-bandery.html>

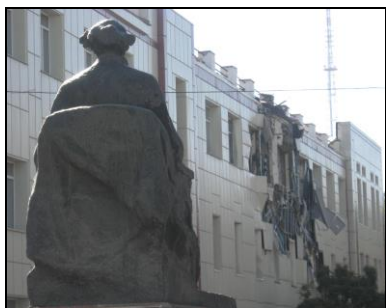


Украинский депутат считает, что за русскую речь учителя должны быть телесно наказаны

Депутат Киевского городского совета, член партии "Свобода" Игорь Мирошниченко предлагает *бить батогами учителей за использование русского языка в украинских учебных заведениях.*

http://ren.tv/novosti/2017-05-25/kyevskiy-deputat-schitaet-cto-za-russkuyu-rech-uchitelya-dolzhny-byt-telesno?utm_medium=referral&utm_source=lentainform&utm_campaign=ren.tv&utm_term=1269967s9464&utm_content=5414011

А вот практическая реализация такого воспитания, проявленная в Луганской Народной Республике: Храм Иконы Божией Матери «Умиление», библиотека им. Горького, СШ № 2 и здание ОГА в городе Луганске, после ракетно-минометных обстрелов. И об этой бандеровско-фашистской вакханалии свидетельствуют с высоты веков наши земляки – былинный певец-Боян, безымянный автор «Слова о полку Игореве», восседающий перед простреленным зданием библиотеки, и легендарный Казак Луганский – Владимир Даль, удивленно взирающий на исковерканную стену средней школы № 2. А ведь это лишь малая толика губительных разрушений, произведенных только в центре города Луганска в рамках пресловутой АТО.



Сердце гражданина и патриота всегда, по определению, переполнено любовью и к родному пепелищу, и к отеческим гробам. Ту и другую любовь еще более возвеличили в сердцах Луганчан бесславные воины АТО. Они сотворили и новые пепелища, и, самое страшное, они посягнули на осквернение высших святынь – отеческих могил.

Если пройти по аллеям городского кладбища «Острая Могила», то можно увидеть разрушенные могилы после обстрела артиллерийскими системами «Град». Это безумие можно образно назвать как «Убиенные и расстрелянные уже после своей смерти» (Луганск. Кладбище Острая могила после обстрела Градом. <https://www.youtube.com/watch?v=JyxpS2rVEzY>). На снимках ниже – малый авторский репортаж на эту тему.



А вот неугомонная бандеровская молодежь, жаждет смерти и ляхам, и жидам, и москалям, и сепарам-ватникам...



Если молодежь ДЛНР Донбасса формируется и воспитывается защищать свою святую землю, в которой упокоились наши предки, то молодежь профашистской Украины, формируется и воспитывается жестоко и безжалостно убивать всех нас, чтобы отобрать и опоганить нашу землю. Это всё уже серьезно. Дело уже не до шуток. Мы должны стать сильнее наших оппонентов по всем статьям, чтобы обнулить все эти внешние вызовы. И одним из ответов – массовый,

многотысячный «Бессмертный полк». Это и есть удвоение смыслов, когда участники Бессмертного полка, который получил уже признание во всем мире, несут портреты своих отцов, дедов и прадедов, удостоившихся этой великой и почетной миссии.

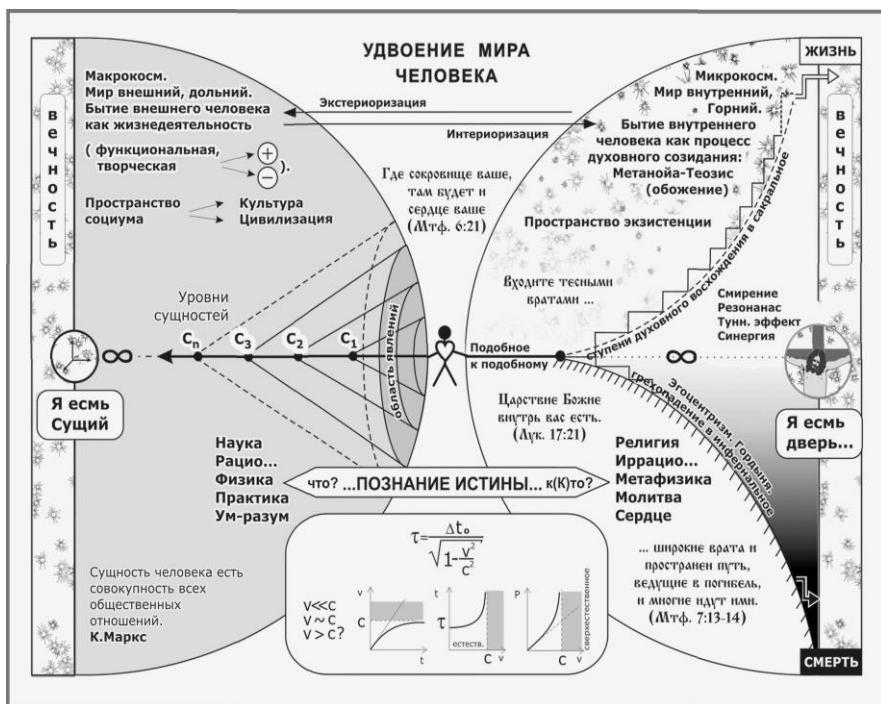


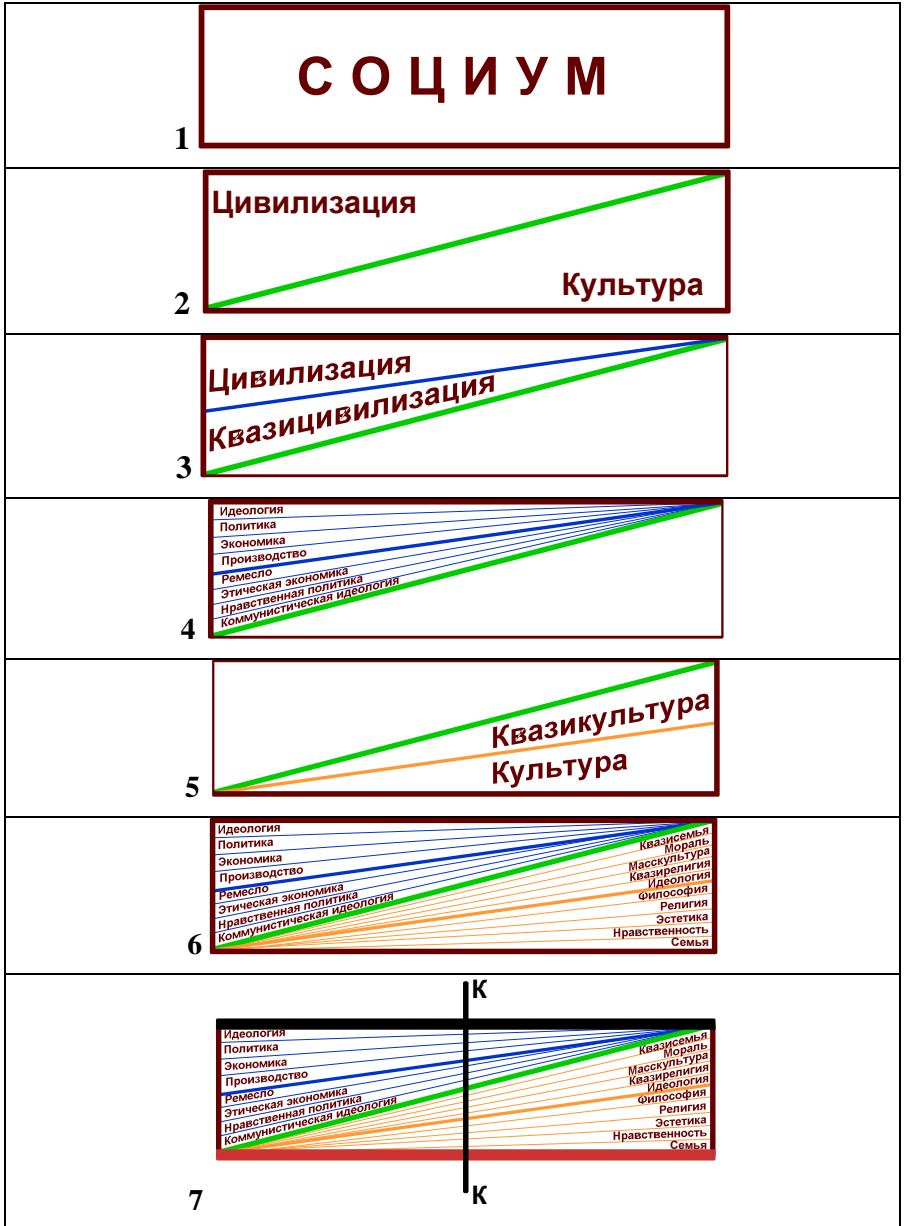
Литература

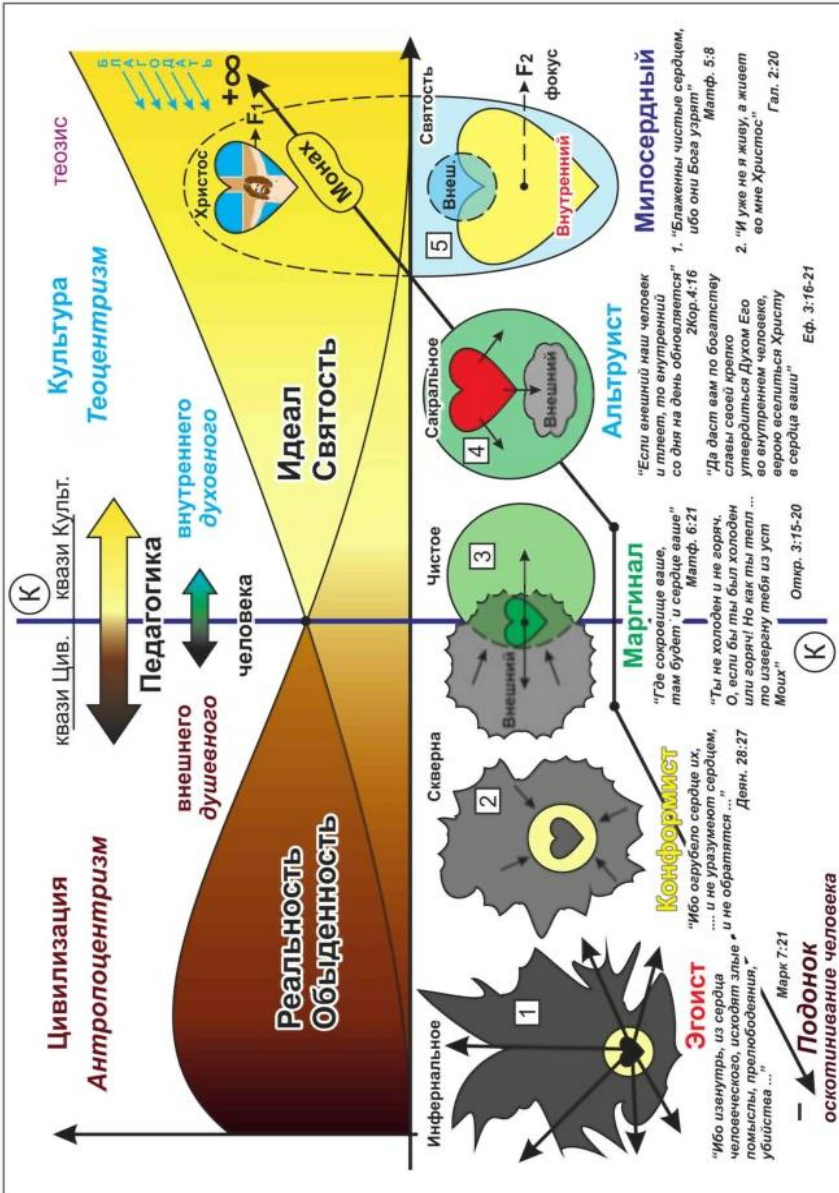
1. Новгородцев П.И. Демократия на распутье // Сочинения.- М.: Раритет, 1995. – с. 388-407
2. Новое педагогическое мышление / под ред. В.А. Петровский. М.: Педагогика.- 1986. – 387 с.
Петровский В.А. Личность: феномен субъективности в развитии личности, Дис.д-ра психол. наук. 19.00.11. М., 1993. - 430 с.
3. Братусь Б.С. Аномалия личности. – М.:Мысль,1988.- 98 с.
4. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., Наука, 1986.- 254 с.
5. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. М Педагогика, 1989. 195 с.
6. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т.1 – М. Педагогика, 1983. – 392 с.; Т.2 – М. Педагогика, 1983.- 320 с.
7. Исаев В.Д. Формирует ли учитель совесть ученика? // Культура школяра: інформаційна культура творчої особистості // Науково-методичний збірник. – Київ – Луганськ, 1997. - С.106-109
8. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностноориентированного образования. Ростов-на Дону, Ростовский пед.ун-т, 2000. 352 с.
9. Шелер М. Положение человека в космосе // Проблема чело века в западной философии. М.: Прогресс, 1988. С. 32.
10. Гусейнов А. А. Что же мы такое? //Человек. - 2001. - № 2. – С.5-19
11. Ильченко В.И., Шелюто В.М. Духовная культура в пространстве сакрального: Монография. – СПб: Изд-во «Ъ», Луганск: ООО «Пресс-экспресс», 2016. – с. 504-594
12. Ильченко В.И. Духовно-нравственные основы возрождения системы образования в ЛНР // Антропос: Логос и Теос. Сборник научных трудов Луганского государственного университета им. В.Даля. Выпуск № 1. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2016. – С. 134-145 с.
13. Ильченко В.И. Восхождение к одухотворенной нравственности (интервью 1) / газета XXI век, № 19 от 20.01.2016, с. 10.
14. Ильченко В.И. Восхождение к одухотворенной нравственности (интервью 2) / газета XXI век, № 21 от 01.02.2016, с. 8.
15. Ильченко В.И. Восхождение к одухотворенной нравственности (интервью 3). Электронный ресурс:
<http://lugansk1795.info/vosxozhdenie-k-oduxotvorennoj-nravstvennosti/#more-9101>

16. Проказа А.Т., Ильченко В.И. Размышление о мышлении с практическими приложениями. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2018. – 284 с.
17. Ильченко В.И., Деревянко К.В. Непознанный Ушинский. Хрестоматия научно-христианской педагогики. – Луганск, 1998. – 302 с.
18. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. В 11 т. Т. 10 / сост. В.Я. Струминский. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1950. 668 с.
19. Исаев В.Д., Ильченко В.И., Шулико В.П. Духовное возрождение личности в современном социуме Украине (смена парадизмы). – Луганск: «Глобус», 2006. – 262 с.

Приложение 15







РОССИЯ УПРАВЛЯЕТСЯ БОГОМ

При Петре I жил знаменитый русский немец Миних, который высказал интересную мысль: «Русское государство имеет то преимущество перед другими, что оно управляется непосредственно Самим Господом Богом. Иначе невозможно объяснить, как оно существует...» (русский генерал-фельдмаршал Христофор Антонович Миних имел немецкое происхождение, но его военные и государственные дарования проявились в России, которой он долго и ревностно служил как своей второй родине. Вошёл в русскую историю как выдающийся военный и хозяйственный деятель, непобедимый фельдмаршал, продолжатель дела Петра Великого).

В этих словах есть толика иронии, но и предостережение против самонадеянности. Потому что исправлять и направлять своими руками то, что управляется Богом, опасно.

Что бы ни говорили, но мы — христианская страна, у нас есть христианские ценности, и потому как-то неудобно жить в государстве, обустройство, институты и само общество которого находится в разительном противоречии с этими ценностями. Конечно, недавнее наше коммунистическое устройство не было совершенно с точки зрения христианских ценностей. Но то, что произошло с государством, с цивилизацией после развала страны, иначе как цивилизационной катастрофой не назовёшь. Мы не должны недооценивать эту катастрофу в нравственном, экономическом и чисто физическом аспектах.

В современной литературе появились термины: «гламурная революция», «гламуризация» сознания. В результате этой катастрофы у нас возникла и выросла абсолютно чудовищная, чтобы не сказать сатанинская, «элита». И если мы точно определим социально-экономическую и юридическую сущность так называемых реформ, проводимых в нашей стране, мы придём к тому, что держатся они на легализации воровства. Да, воровство было и до того, но с его легализацией мы получили «элиту», которая пытается навязать всем свои «ценности» через их «гламуризацию» и СМИ.

Писатель-художник Максим Кантор в книге «Уроки рисования» высказал мудрую мысль, что христианские ценности в полной мере заключены не в политике или экономике, а в христианской культуре. Христианская культура воплощает в себе истинные ценности, в первую очередь — сострадание. *А то, что происходит с культурой ныне и что принято называть «постмодернизмом», есть отказ от христианского сострадания и выворачивание истинных ценностей наизнанку. Это даже не массовая культура, — это хуже. Она проникает в «культуру» элиты и окончательно разрушает то, что было создано христианством. В этом проникновении — приговор!*

Для русской цивилизации государство — не либеральный «ночной сторож», но оплот христианских ценностей. На протяжении истории у России был удачный опыт в науках, искусстве, культуре, воинской доблести. Нынешние государственные институты оставляют желать лучшего. Если уж мы говорим, что должны быть Третьим Римом, то необходимо поднять на должную высоту наши государственные институты власти.

Я не буду говорить о воровской экономике, об экономике постворовской эпохи, которая сейчас в России всё ещё продолжается, хотя постепенно и тяжело кое-что выправляется. Современная экономика обладает двумя смертельно опасными качествами. Во-первых, она построена на ростовщическом и ссудном проценте, во-вторых — на безудержном наращивании потребления. Но стяжательство — смертный грех, а может ли христианское общество строить экономику на смертном грехе? Да, какие-то элементы ссуды допустимы, но когда вся экономическая жизнь, весь смысл существования основан на смертном грехе — это не экономика, а содом. А безудержное потребление уничтожает и мораль, и природу, и среду нашего обитания. Хищническая экономика всегда конечна, и конец её уже виден. Нам брошен серьёзный вызов.

Нам надо найти для своего Отечества экономическую модель, не построенную на смертном грехе, не основанную на завышении ссудного процента, на стяжательстве. При этом она должна быть эффективной. Вспомните наше недавнее прошлое — мы проиграли потому, что наша экономическая модель была слабее модели наших противников и конкурентов. Но и либеральная, западная экономика изобилует недостатками, потому что она сама себя съедает. И вот такую экономику нам навязывают...

И всё же в нашей стране, несмотря на всё ещё продолжающийся кошмар, несмотря на произошедшую с нами катастрофу, случилось чудо. На рубеже двух тысячелетий у нас вдруг произошёл переворот в общественном сознании. Причём переворот произошёл как в государственной, так и в нравственной жизни. Для сравнения напомним слова В.О.Ключевского о Смуте 1611 года — тогда был такой же переломный момент в нашей истории. Ключевский говорил, что когда кончилась политика и изнемогли политические силы, вдруг начали пробуждаться силы религиозные и национальные, которые пришли на выручку гибнущей Русской земле. Каким-то чудом государство, которого уже не было, которое распалось, — возродилось. Теперь обратите внимание, что внешнее отношение к России становится всё более злобным, а ведь в 1998-1999 годах нас просто презирали и сильно не хаяли. Да и зачем толкать тех, которые сами в пропасть валятся?! И вдруг в России возник колоссальный спрос на возрождение, восстановление, созидание.

Возьмём, к примеру, фильм «Остров». Нет сейчас такой страны в мире, где мог бы быть снят такой фильм, да ещё чтобы он был столь

восторженно принят, причём принят всеми слоями общества. И здесь не конъюнктура какая-то — такие вещи из конъюнктурных соображений не делают. Значит, в обществе есть воля, есть спрос на восстановление, есть правда, пусть пока рассеянная, не собранная воедино. Мы помним свои ценности, мы знаем, какой институт является лучшим и единственным исполнителем обретаемой нами воли,— это Русская Православная Церковь. Православная Церковь, не собираясь никому ничего диктовать, имеет моральный авторитет и возможность определить подлинные принципы становления государства и предъявить их обществу.

Безусловно, мораль и нравственность не должны насаждаться насилием, ведь там, где мораль насаждается насилием, кончается мораль. За одним исключением... Мы должны предъявить нашей государственной элите и нашим чиновником, несущим службу, те требования, которые считаем нужными. Нам надо обязать нашу государственную элиту и чиновников выполнять ясный и понятный набор правил и требований. Людям, принадлежащим к чиновничеству, следует принять на себя добровольно строгие обязанности. Если это их не устраивает, они могут уйти со своих постов, никто их не принуждает, это не пожизненная каторга.

В первую очередь, государственная служба не может быть источником обогащения. Но каждый чиновник и его семья должны быть уверены в том, что не будут нуждаться — они должны быть обеспечены качественным жильём, медобслуживанием, иметь гарантии получения детьми образования... но не более того. Чиновник должен получать удовлетворение от добросовестного исполнения своего долга, для прочего существует множество других занятий. Что же касается государственной элиты, она должна быть носителем высокого образца поведения, нравственным примером отношения к ценностям социальным и семейным. Если такая форма поведения государственной элиты будет транслироваться в общество — это скоро станет нормой, даже навязывать не придётся.

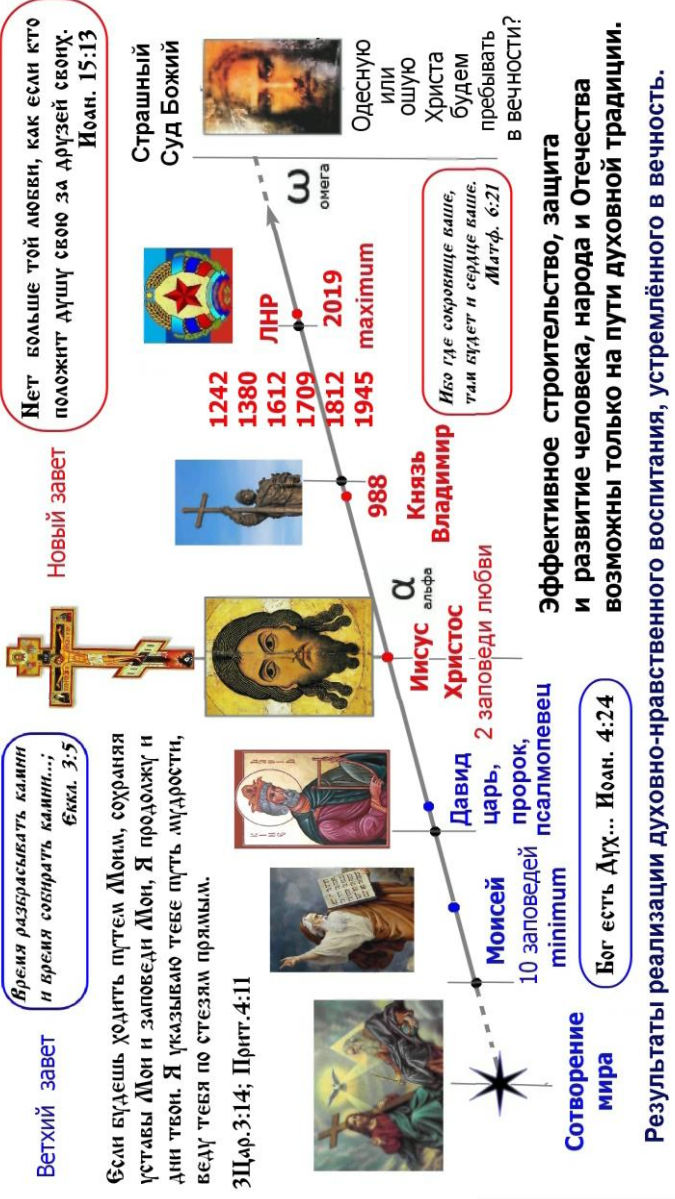
Мне бы очень хотелось, чтобы вся наша элита была православной. Конечно, в нынешних условиях это нереально, но рано или поздно так и будет. И ещё, самое главное: государственный человек, вне зависимости от того, к какому роду деятельности принадлежит его служение, должен сознавать, что его деятельность должна быть именно службой, служением.

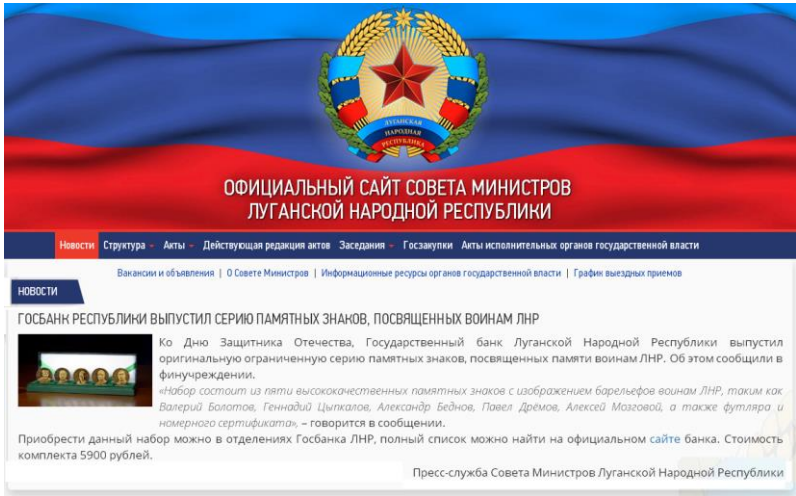
Россия — страна, стоящая перед колоссальным количеством средних, мелких и крупных вызовов. Нам предстоит много воевать. И элита — это воины, которые должны быть готовы пожертвовать своей жизнью. Жертвовать жизнью за Отечество — это их главная привилегия. Вообще политика имеет ценность, когда за неё можно пожертвовать своей жизнью. А другая политика нам ни к чему.

Михаил ЛЕОНТЬЕВ

<http://www.pravpiter.ru/pspb/n202/ta007.htm>

ИСТИННЫЙ ПУТЬ ДУХОВНОЙ ТРАДИЦИИ ДО СКОНЧАНИЯ ВЕКА





<https://sovminlr.ru/novosti/18246-gosbank-respubliki-vypustil-seriyu-pamyatnyh-znakov-posvyaschennyh-pamyati-voinam-lnr.html>

<https://www.slavlur.su/main/4890-gosbank-lnr-vypustil-pamyatnye-znaki-v-chest-zaschitnikov-donbassa.html>

Барельефы воинов ЛНР: Павел Дрёмов, Алексей Мозговой, Геннадий Цыплаков, Александр Беднов, Валерий Болотов.

Ко Дню Защитника Отечества, Государственный банк Луганской Народной Республики предлагает оригинальную ограниченную серию памятных знаков посвященных памяти воинам ЛНР. Данный набор станет отличным подарком для мужчин к 23 февраля.



<https://gosbank.su/pamyatnye-znaki/>

Приложение 21

В Афганистане, например, эти результаты отличились почти в 90 звёзд Героев Советского Союза и в десять звёзд Героев Российской Федерации. И каждая Золотая звезда – это великий воинский подвиг, зачастую, отмеченный посмертно.

А чего стоит бессмертный подвиг десантников 6 роты 2-го батальона 104-го гвардейского парашютно-десантного полка 76-й Псковской гвардейской воздушно-десантной дивизии под командованием гвардии подполковника М. Н. Евтюхина 1 марта 2000 года на высоте 776 под Аргуном в Чечне.

«96 парней против двух тысяч боевиков. Им по 19-20 лет было. В живых осталось только шесть. Два дня бились, переходили в рукопашную. Вот это молодежь. Герои!» – цитирует В.Путина "Московский комсомолец". Указом президента РФ 22 десанникам 6-й роты было присвоено звание Героя России (из них 21 — посмертно), 68 солдат и офицеров роты награждены орденами Мужества (63 из них — посмертно). В апреле 2001 года Президент России Владимир Путин посетил место боя во время своего визита в Чечню.

Недаром говорят, что практика и результаты этой практики – есть критерий истины. А боевая практика, к которой должен быть готов каждый юноша, а тем более мужчина, осуществляется в спрессованном во времени и перенапряженном событиями пространстве между жизнью и смертью. И здесь работает критерий, определяющий высшую Истину, которая освящена Святостью Отечества, за которое воины и патриоты, не колеблясь, добровольно отдают свои жизни, уходя в бессмертие. Как в песне поётся: «мы за ценой не постоим».

Опираясь на такие примеры и традиции, можно с уверенностью сказать, что военно-патриотическое воспитание в советской школе было поставлено на очень высоком уровне. Многогранная боевая практика это подтверждает.

Приложение 22

Александр Васильевич Суворов (названный в честь Александра Невского) – организатор блестящих побед русской армии, стратег наступательного характера, тактик колонн и рассыпного строя, автор военно-теоретических трудов "Полковое учреждение", "Наука побеждать" и системы воспитания и обучения войск – в этом суть князя российского, графа Рымникского и князя Италийского, русского полководца Александра

Суворова. Более 50 лет он посвятил военной деятельности – участник семи войн, прошедший около 60 сражений и ни разу не познавший поражения.

Отвергнув привычную тогда линейную тактику, Суворов разработал иной механизм, выразив его формулой "глазомер, быстрота, натиск". При таком подходе и от офицеров, и от солдат требовалась личная инициатива. А суть новой тактики была в полном разгроме врага каждый раз, на каждой позиции. Суворов развивал и объединял небольшие тактические ходы в грандиозный стратегический успех. Для этого использовался метод "удивить — победить". В его основе - внезапность, стремительное маневрирование.

Часть успеха командования Александра Суворова обусловлена его личными качествами. С подчинёнными он был довольно демократичен. Солдат возвышенно воодушевляла оставшаяся в истории белая сорочка полководца. Посреди чванства мундирами и регалиями – просто сорочка. Посреди крови, копоти, грязи – белая сорочка. На передовой, вместе с солдатами – приметная сорочка. Такой военачальник был для бойцов отцом-командиром.

В своем имении Кончанском Суворов выстроил церковь. Он любил православную службу, умилялся до слез церковным пением, неукоснительно выполнял церковные установления и того же требовал от подчиненных. Мимо церкви Суворов не проезжал, не перекрестившись набожно. Войдя в комнату, он обязательно крестился на образа; перед обедом и после него — молился. Перед сражением и по окончании его Суворов торжественно совершал молебен. Раздачу наград он также производил только после молебствия в церкви.

Из книги «Православный мир», Изд-во «Круг чтения», М., 2000.

<http://mozhblag.prihod.ru/2015/02/20/stati-o-suvorov-hristianine/>

Суворов в любой ситуации находил время для молитвы, а в отсутствие священника сам правил службу и отпевал погибших.

Измученные швейцарцы, пережившие бесчинства французов, надолго запомнили силу духа и набожность фельдмаршала и русских солдат. Степенных казаков с окладистыми бородами, крестившихся на все часовни в горах и посильно помогавших местным жителям восстановить разоренные французами жилища, швейцарцы упорно считали монахами, а фельдмаршала – выдающимся богословом. При таких отношениях с местным населением князь Петр Багратион, отвечавший за разведку, не имел никакого недостатка в опытных проводниках, тайными тропами точно выводивших русские войска мимо пропастей и лавин в тыл французам.

Мы русские, с нами Бог!

Известен случай, когда перед началом тяжелейшего сражения с турками Суворов не прервал богослужение в полковом храме, несмотря на тревожные сообщения о том, что неприятель уже высадил многочисленный десант. Лишь после завершения Божественной литургии он отдал приказ вступить в бой. Османы были разбиты наголову.

Суворов не только сам был глубоко верующим, набожным человеком, но стремился нести другим свет Христова учения. Он строил храмы, открывал при них воскресные школы, учил солдатских детей, сам написал детский катехизис. Александр Васильевич ценил и понимал церковное пение, был искусным звонарем, прислуживал в алтаре, любил читать на клиросе. Он не только хорошо знал православное богослужение, но и сам является автором богослужебных текстов. За полтора-два месяца до смерти он составил покаянный канон.

В своем дневнике перед смертью Суворов запишет: "Я уповал на Бога и был непоколебим".

В Санкт-Петербурге, в Благовещенской церкви Александро-Невской лавры на могильной плите выбиты слова, к которым ничего не надо добавлять: "Здесь лежит Суворов".

http://www.pravklin.ru/publ/aleksandr_suvorov_imja_pobedy/13-1-0-2220

Полководец награжден всеми высшими воинскими наградами Российской империи, в том числе орденом Святого Георгия трех степеней.

В 2007 году при Православном Свято-Тихоновском гуманитарном университете была создана группа по подготовке материалов *к прославлению А.В.Суворова в лике святых*. Закономерно, что после канонизации адмирала Федора Ушакова следующим святым русским воином должен стать Александр Суворов, и эта работа началась. По инициативе музея Суворова в иконописной мастерской Свято-Троицкой Сергиевой Лавры создается проект иконы святого праведного воина Александра Суворова.

Управление образования Администрации г. Луганска
Луганская епархия



**В день 5-летней годовщины со дня основания
открытого городского творческого конкурса
“Край Луганский Православный”**

**ИСКРЕННЕ
БЛАГОДАРИМ**

Ильченко

Валерия Ивановича,

доцента кафедры мировой философии и теологии
Луганского национального университета им. В. Даля

*за личный весомый вклад в развитие конкурса,
формирование и сохранение православных традиций
духовно-нравственного просвещения и воспитания
детей и молодежи Луганщины*

Начальник управления
образования Администрации
г. Луганска



В.Г. Кияшко

Высокопреосвященнейший
Митрофан, митрополит
Луганский и Алчевский



г. Луганск

ноябрь 2019 г.

Приложение 23

А.В.Суворов прошел путь от рядового до Генералиссимуса. Но не только победы принесли Суворову славу и всенародную любовь. Он искренне любил, заботился и берег солдат. Именно для них он создал свою "Науку побеждать". Многие из его наставлений стали "крылатыми": "тяжело в учении, легко в походе"; "за одного ученого трех неученых дают"; "сам погибай, а товарища выручай"; "воевать не числом, а умением".

Необыкновенное великодушие проявлял Суворов к побежденному врагу, тому же учил и солдат, стараясь даже на войне уберечь их души от ожесточения. Вот выдержки из приказа, отданного им перед штурмом одного из городов: "В дома не забегать; неприятеля, просящего пощады, щадить; безоружных не убивать; с бабами не воевать; малолетков не трогать. Кого из нас убьют, - Царство Небесное, живым - слава! слава! слава!" И для сравнения приказ, отданный своим войскам кайзером Вильгельмом: "Солдаты, при встрече с врагом побеждайте! Никому не давайте пощады, не берите пленных! Будьте беспощадны ко всем, кто попадет в ваши руки! Пусть боятся немецкого имени, как некогда боялись имени Аттилы!"

Вот основные и наиболее важные в педагогическом, социальном, духовном и военном плане высказывания, ставшие крылатыми фразами и афоризмами мысли великого Суворова.

С юных лет приучаясь прощать проступки ближнего и никогда не прощай своих собственных.

Научись повиноваться, прежде чем повелевать другими.

Стреляй редко, да метко. Штыком коли крепко. Пуля дура, штык молодец.

Праздность есть мать скуки и многих пороков.

Кто храбр – тот жив. Кто смел – тот цел.

Двум смертям не бывать, а одной не миновать.

Война закончена лишь тогда, когда похоронен последний погибший на ней солдат.

Ученье свет, а неученье - тьма.

И в нижнем звании бывают герои.

Добродетель всегда гонима.

Дисциплина – мать победы.

За ученого трех неученых дают.

Теория без практики мертва.

Кто удивил, тот победил.

Победителю прилично великодушие.

Никакой баталии в кабинете выиграть не можно.

Безбожие поглощает государства и государей, веру, право и нравы.
Ближайшая к действию цель лучше дальней.

Кто напуган - наполовину побит.

Легко в учении - тяжело в походе, тяжело в учении - легко в походе.

Штык, быстрота, внезапность – это вожди россиян.

Стреляй редко, да метко. Штыком коли крепко. Пуля дура, штык молодец.

Служба и дружба - две параллельные линии: не сходятся. (служба, дружба)

Мы русские и потому победим.

Сам погибай - товарища выручай.

Где меньше войска, там больше храбрых.

Великие приключения происходят от малых причин.

Непрестанное изощрение глазомера сделает тебя великим полководцем.

Опасности лучше идти навстречу, чем ожидать на месте.

Храни в памяти имена великих людей и в своих походах и действиях с благоразумием следуй их примеру.

Идя вперед, знай, как воротиться.

Нет ничего страшнее отчаянных.

Солдат не разбойник.

Где пройдет олень, там пройдет и солдат.

Нет земли на свете, которая так была бы усеяна крепостями, как Италия. И нет так же земли, которая бы была так часто завоевана.

Оригинальный человек или оригинальный воин должны быть между собою нераздельны, чтобы изображение того или другого сохраняло существенный свой вид.

Негоден тот солдат, что отвечает «Не могу знать».

Всякий воин должен понимать свой маневр.

Скорость нужна, а поспешность вредна.

Время драгоценнее всего.

Как бы плохо не приходилось, никогда не отчаивайся, держись пока силы есть.

Чем больше удобств, тем меньше храбрости.

Повелевай счастьем, ибо одна минута решает победу.

Три главных достоинства вождя: мужество, ум, здоровье (телесное и душевное).

Только трусы жестокосердны.

Кто храбр — тот жив. Кто смел — тот цел.

Я действую не часами, а минутами.

Воевать не числом, а умением.

Бей врага, не щадя ни его, ни себя самого, побеждает тот, кто меньше себя жалеет.

Молись богу! От него победа. Бог нас водит — он наш генерал.

Война закончена лишь тогда, когда похоронен последний солдат.

24 часа на размышление — и воля; первые мои выстрелы — уже неволя; штурм — смерть.

Недорубленный лес скоро вырастает.

Помощи ждать не от кого, одна надежда на Бога, другая — на величайшую храбрость и высочайшее самоотвержение войск. Нам предстоят труды величайшие, небывалые в мире! Мы на краю пропасти! Но мы — русские! С нами Бог!

Пояснение к цитате:

Горжусь, что я русский. Помилуй Бог, мы — русские! Какой восторг!

Не таскайте за собой больших обозов. Главное — быстрота и натиск, ваш хлеб в обозе и ранцах врагов.

Голод — лучшее лекарство.

Самое надежное, но и самое труднейшее средство сделать людей лучшими есть приведение в совершенство воспитания.

Совесть есть светило внутреннее, закрытое, которое освещает единственно самого человека и речет ему гласом тихим без звука; трогая нежно душу, приводит ее в чувство, и следуя за человеком везде, не дает ему пощады ни в каком случае.

Оказывайте доверие лишь тем, кто имеет мужество при случае вам поперечить и кто предпочитает ваше доброе имя вашей милости.

Вывеска дурака — гордость; людей посредственного ума — подлость; а человека истинных достоинств — возвышенность чувств, прикрытая скромностью.

Нет стыда признаться человеку в своей ошибке.

Не бойся смерти, тогда наверное победишь. Двум смертям не бывать, а одной не миновать.

Непреодолимого на свете нет ничего.

Грех — напрасно убить

Ложь из всех вреднейших есть порок.

Обывателя не обижай, он нас поит и кормит; солдат не разбойник.

Знаешь ли ты трех сестер? Вера, Любовь и Надежда. С ними слава и победа. С ними Бог.

Лень рождается от избытка. Ближайший повод к лени — безначалие.

Мудрый и кроткий владыка не в крепостных оградах, но в сердцах своих подданных заключает свою безопасность.

Ненависть затмевает рассудок.

Непрестанная наука из чтений!

Приучайся к неутомимой деятельности.

Медленность наша умножит силы неприятеля. Быстрота и внезапность расстроят его и поразят. Широта реки не сузится, высота берегов не понизится. Русский Бог силен. С Ним перелетим полетом богатырским, с Ним победим!

Природа произвела Россию только одну. Она соперниц не имеет.

Умирай за Дом Богородицы, за Матушку-Царицу, за Пресветлейший дом. Церковь Бога молит. Кто остался жив, тому честь и слава!

Будь терпелив в военных трудах, не поддавайся унынию от неудач.

Приложение 24

Гренадер - это, строго говоря, гранатометчик. В европейских армиях конца XVII и примерно до середины XVIII века (а кое-где и позже) гренадеры выполняли примерно ту же роль, что сейчас - воздушный десант. Им отводилась задача штурмовать наиболее хорошо укрепленные позиции врага. Гренадер всегда воевал на острие атаки.

Гренадерские части как отдельный род войск появились во французской и английской королевских армиях после 1667 года. Это были специально обученные солдаты, сильные и высокие. Они тренировались в метании и бросали гранаты — которые тогда на французский манер назывались гренады (от чего и произошло название — «гренадёр») — гораздо дальше, чем простые пехотинцы-стрелки.

Изобретение французов оказалось крайне эффективным. Буквально в течении десятка лет его переняло большинство европейских армий. Действительно — глупо оставлять войска без поддержки «гранатомётчиков», в то время как противник будет забрасывать твоих солдат несущими смерть чугунами шарами.

Во второй половине XVIII века «гренады» быстро вышли из употребления. Выучка пехоты и совершенствование кремнёвых ружей позволили значительно увеличить темп стрельбы. При использовании линейной тактики это давало полководцам возможность обеспечить необычайную плотность огня. Но гренадеры сохранились в качестве отборных и элитных войск. В них по-прежнему брали самых рослых, сильных и выносливых, а гренадерские полки ставили на самых ответственных местах боевого порядка.

Первые гренадерские роты в России появились в потешных полках Петра ещё 1694 году. Были гренадеры и в полках «иноземного строя». Спустя десять лет царь, положительно оценив результаты применения

гранат в боях, ввёл гренадер в состав всех армейских пехотных полков. А в 1708 году началось создание особых гренадерских полков. Впрочем, после Петра их расформировали. Четыре гренадерских полка вновь появились в русской армии в 1756 году — перед началом Семилетней войны.

Число этих полков постоянно увеличивалось. Ведь армии, которая пользовалась линейной тактикой, требовались самые отборные части — основа боевого порядка. Самые обученные, стойкие и дисциплинированные. Так, Екатерина II за время своего правления увеличила число гренадерских полков до 11. Последние гренадерские полки образовали уже в XIX веке, в 1856 году — в составе Кавказской гренадерской дивизии.



Конногренадеры шли в первых рядах атакующей армии, и в последних – отступающей. Боевое крещение они приняли 1708 году, в бою у деревни Лесной. Их задачей было внести сумятицу в ровные шеренги вражеских солдат, проделать в них бреши, испугать, ошеломить. Воевать их учили всерьез, в том числе, например, умению с одной руки на скаку стрелять из пистолета, а с другой - метать гранату или орудовать палашом. Обучение конногренадер было одним из самых сложных, причем не только людей, но и лошадей.

Гренадерские части не исчезли из современных армий. Многие гвардейские формирования до сих пор носят имя гренадерских. Возможно, в будущем гренадеры вновь окажутся элитой. Или же просто останутся частью истории — удивительными великанами, выносливыми и суровыми воинами давних битв и сражений.

Заклучение

В представленной работе сделана попытка разобраться в сущностно-содержательном аспекте духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания молодежи в ЛНР на современном историческом этапе. На этапе, когда уже шестой год на Донбассе нет мира, идут боевые действия разной интенсивности.

После Киевского майдана произошло коренное изменение, девальвация и перезагрузка духовных, нравственных и патриотических ценностей. Русский язык стал неправомочным, Георгиевская ленточка стала источником преследования, 9 мая – Праздник Великой Победы над фашизмом поставлен под сомнение, а насильно навязываются идеи коричневой чумы. Лозунг – слава Україні и Україна понад усе – стал доминантным приветствием украинских националистов, наряду с портретами Бандеры и Шухевича.

Не захотели устроители майдана и АТО прислушаться к словам известного украинского педагога, который предначертал правильный путь украинской молодежи. В книге “Виховний ідеал” Гр. Ващенко выводит свою знаменитую педагогическую формулу: “Коли ми хочемо виховати в українській молоді міцну волю і суцільність характеру, треба перш за все прищепити їм прагнення до високої мети, що об’єднувала б увесь український народ. Гаслом, під яким має провадитись виховання української молоді, є

Служба Богові й Батьківщині.

Перша абсолютна вартість для молоді є Бог, друга – Батьківщина. Що означає служба Богові разом зі службою Батьківщині? Це означає, що добробут Батьківщини має бути заснований на засадах християнства. Ця традиційна для нашого народу мета, як ясна зірка на небі, мусить сяяти і перед українською молоддю. Пізнаючи й шануючи один одного, християни різних віровизнань будуть наближатись один до одного, поки на цілому світі не створиться єдине стадо з Єдиним Пастирем – Христом на чолі”.

В своїм аморальном порыве украинское меньшинство разорило и свои истинные духовные скрепы, войдя под омовление неканонических церковей Киевского патриархата лжепатриарха Филарета и вновь искусственно созданную в 2019 году под идеологическим и финансовым напором автокефальную ПЦУ (православная церковь Украины, настоятель – Епифаний). Священнослужители этих церковей благословляют вояк АТО/ООС зачищать Донбасс.

Донбасс категорически не смог принять такие духовные постулаты и церкви. Мы остались верны тем ценностям, которые отстояли наши деды, прадеды и прапрадеды. И с такого пути мы не сойдем. Именно эти традиционные ценности нашей Отчизны, нашей культуры, нашего

восточнославянского народа Русского мира и нашей канонической православной веры остаются для нас неизменными и незыблемыми в веках.

Реализации духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания молодежи в ЛНР теперь под руководством Министерства образования и науки ЛНР. Для этого есть все условия и основания.

В данной работе показан единичный практический опыт учителя новатора СШ № 44 города Луганска. Успех этого многолетнего эксперимента обусловлен тем, что педагог эффективно использовал как классические, так и свои, опытно наработанные, принципы и методы воспитания:

Принцип гуманистической направленности воспитания.

Принцип доминанты активного стрессопродолеваемого деятельностного воспитания.

Принцип использования самовоспитания.

Принцип параллельного переноса сущностных основ одного вида деятельности на другой для организации и реализации системного подхода условий формирования личности.

Принцип вовлечения формирующуюся личность в систему завершенных циклов коллективной творческой деятельности.

Принцип акмеологического возвышения целевых приоритетов и смыслов жизнедеятельности.

Принцип личностно-развивающего воспитания и обучения.

Принцип единства требований и уважения к личности воспитанника.

Принцип соответствия воспитания возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Принцип проблемности.

Методы, организующие процесс воспитания: убеждения; упражнения; поощрения; принуждения; личностного примера учителя-воспитателя (делай как я, делай лучше, чем я); стимулирования деятельности и поведения личности, включая соревнования, военизированные походы; познавательные игры, диспуты, Олимпиады и конкурсы по ракетной технике; воздействие эмоционального характера; способы самооценки и самоконтроля.

Таким образом, можно констатировать, что все возможности и де-юре, и де-факто находятся в наличии у воспитателей, педагогов, учителей и преподавателей для осуществления эффективного духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания молодежи в Луганской Народной Республике. Неоценимую помощь в этой воспитательной работе придаёт изучение предмета «Основы православной культуры», который реализуется в средней школе, а в некоторых Вузах Луганщины – учебный курс «Духовно-нравственная безопасность в современном мире».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛНР
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

ДЕПАРТАМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПУБЛИКАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО
УЧЕБНОГО ИЗДАНИЯ

Авторы:

Ильченко В.И.,
Полехин Р.Ф.

Вид и название разработки: Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание молодежи в ЛНР: Учебное пособие.- Луганск: изд-во ЛНУ им.В. Даля, 2019.-200с.

УДК 37.03(07)
ББК 74.005я7
И 487

Дата принятия публикации: 26.11.2019г.
Регистрационный № 0207

Рекомендовано к изданию Ученым Советом Луганского национального университета имени Владимира Даля (протокол №5 от «24» декабря 2019г.). Разработка имеет статус учебного издания.

Первый проректор



Ю. И. Гутько

Содержание

Часть I. Содержание, условия и возможности осуществления духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания молодёжи в ЛНР

Введение

- 1.1 От де-юре к де-факто по осуществлению духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания молодежи в ЛНР.....
- 1.2 Содержательно-смысловая перезагрузка и расширение значений используемого понятийного аппарата.....
- 1.3 Научно-теоретические, богословские и психолого-педагогические основания духовно-нравственного воспитания
- 1.4 Духовно-нравственное возрождение личности в современном социуме Русского мира (смена парадигмы)...
- 1.5 Контурсы новой парадигмы.....
- 1.6 Духовное возрождение личности в образовательном процессе.....

Часть II. Авторская система организации и практики духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания в Луганской общеобразовательной школе № 44

- 2.1 Военно-патриотическое воспитание в СССР и в независимой Украине
 - 2.2 Космическая эпопея в учебных кабинетах и лабораториях школы № 44.....
 - 2.3 Военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание в грозные годы обороны Донбасса.....
 - 2.4 Неувядаемая школьная «Зарница»
 - 2.5 Формирование военно-патриотических качеств личности в условиях учебно-боевого полигона
 - 2.6 Почетный караул клуба «Гренадер».....
- Заключение**.....

Учебно-методическое издание

Ильченко В.И., Полехин Р.Ф.

**Духовно-нравственное и военно-патриотическое
воспитание молодежи в ЛНР**

Корректор В.И. Ильченко
Компьютерная верстка В.И. Ильченко

Подписано к печати 11.01. 2020.
Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman. Печать лазерная.
Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 4,0. Изд. № 0187.
Цена договорная.

Издательство Луганского национального университета им. Владимира Даля

Свидетельство о государственной регистрации,
серия МИ-СГР ИД 000003 от 20.11.2015 г.

Адрес издательства: 91034, г. Луганск, кв. Молодежный, 20а.

Телефон: (050) 285-80-08, (072) 138-34-80

E-mail: izdat.lguv.dal@gmail.com

<http://wwwv.dahluniver.ru>

Отпечатано с готовых оригиналов-макетов в ООО «ПРЕСС-ЭКСПРЕСС»,
91034, Луганск, ул. Вагутаина, 89а. Тел.: (0642) 50-08-43.